

การศึกษาวิธีการสอนจรรยาบรรณในวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชีในมุมมอง
ของนักศึกษาบัญชีคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

นายกิตติศักดิ์ สรแพทย์

วิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการเรียนการสอนใน
รายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556
ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

ชื่อเรื่องการศึกษาวิธีการสอนจริยธรรมในวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชีในมุมมองของนักศึกษา

บัญชีคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ผู้วิจัย.....นายกิตติศักดิ์ สรแพทย์.....สาขา/ภาควิชา.....การบัญชี.....คณะ.....บริหารธุรกิจ.....

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการศึกษาของบุคคลทั่วไปควรอยู่ในระดับอุดมศึกษาหรือเรียกว่าระดับปริญญาตรี ใน การศึกษาระดับปริญญาตรีนั้นซึ่งทางสถาบันการศึกษามีคณะและหลักสูตรที่แตกต่างกันออกไป โดย รายละเอียดของหลักสูตรนั้นก็จะมีรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ วิชาเอก และวิชาเลือกเสรี โดยรายวิชาบังคับ บางรายวิชาอาจจะ เป็นวิชาที่นักศึกษา มีความคิดเห็น ว่าไม่จำเป็นต้องเรียนก็ได้ เพราะไม่ได้ใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคตหลังจบการศึกษา แต่สิ่งที่ทุกคณะและทุกหลักสูตรควรแทรก เสริมจากความรู้ทางด้านวิชาการก็คือความมีจริยธรรมและคุณธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในโลกปัจจุบัน เนื่องจากจริยธรรมและคุณธรรมมีผลกระทบต่อนักศึกษาโดยตรงในการดำรงชีวิตประจำวันทั้งในวัยที่ ศึกษาหาความรู้ ในวัยทำงาน ซึ่งแนวคิดจริยธรรมและคุณธรรมสามารถยึดยึดเหนี่ยวจิตใจให้นักศึกษาเป็น คนดี คิดดี มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันที่จริยธรรมและ คุณธรรมเริ่มลดน้อยถอยลงอย่างต่อเนื่อง

วิจัยในชั้นเรียนนี้ จะเป็นการวิจัยเชิงพรรณนาและเชิงเหตุเชิงผล ซึ่งเป็นการศึกษาถึงการ สอน จริยธรรมในวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชีในมุมมองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีขอบเขตในการวิจัย คือ การวิจัยนี้สำรวจวิธีการสอนจริยธรรม ในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เท่านั้น นอกจากนี้การวิจัย ข้างต้น จัดทำเพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี และรายวิชาอื่น ๆ ในภาควิชาการบัญชีต่อไป

การวิจัยในชั้นเรียนนี้ จะเป็นการวิจัยเพื่อค้นหาแนวทางเกี่ยวกับการสอนจริยธรรมในรายวิชา ระบบสารสนเทศทางการบัญชี ที่ส่งผลต่อผลการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยหาค่าร้อยละของข้อมูล ทั่วไปและค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างโดยแยกตามลักษณะข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับวิธีการสอน จริยธรรมในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชีกับผลการเรียนของนักศฯ เพื่อหาแนวทางในการ ปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของการเรียนการสอนของรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี และเป็น แนวทางในการพัฒนาในรายวิชาอื่น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นิยามเกี่ยวกับจริยธรรม

นเรศ และชลาศัย ให้คำนิยามจริยธรรมว่า คือเรื่องเกี่ยวกับอุปนิสัย ความประพฤติ หรือการกระทำของบุคคลซึ่งตัดสินว่าดีหรือชั่ว ถูกหรือผิด โดยถือว่าต้องกระทำสิ่งที่ดีที่ถูก เพื่อให้พฤติกรรมหรือการกระทำของตนบริสุทธิ์ สิ่งใดที่เป็นจริยธรรมสิ่งนั้นควรกระทำควรประพฤติ

เว็บไซต์จริยธรรมคอตคอม ได้ให้คำนิยามจริยธรรมว่า เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติมีที่มาจากบทบัญญัติหรือคำสั่งสอนของศาสนา หรือใครก็ได้ที่เป็นผู้มีจริยธรรมและได้รับความเคารพนับถือมาแล้ว

ลักษณะของผู้มีจริยธรรมผู้มีจริยธรรมจะเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความเพียรพยายามประกอบความดีละอายต่อการปฏิบัติชั่ว
2. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม และมีเมตตากรุณา
3. เป็นผู้ที่มีสติปัญญา รู้สึกตัวอยู่เสมอ ไม่ประมาท
4. เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพเพื่อความมั่นคง
5. เป็นผู้ที่มีรัฐสามารถอาศัยเป็นแกนหรือฐานให้กับสังคมสำหรับการพัฒนาใด ๆ ได้

แนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการสร้างจริยธรรม

กัลยาณี ได้อธิบายการส่งเสริมจริยธรรมองค์กรมีหลายขั้นตอนที่ควรจะมีการพิจารณาซึ่งรวมถึงเรื่องต่อไปนี้

1. ให้ความสำคัญในเรื่องจริยธรรมเป็นอันดับแรกในแต่ละวันผู้บริหารและผู้บริหารปฏิบัติงานทุกระดับ มีงานต่าง ๆ จะต้องทำให้สำเร็จตามกำหนดเวลาเป็นจำนวนมาก งานแต่ละอย่างมีปัญหาแตกต่างกันปัญหาด้านจริยธรรมอาจจะไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากปัญหาด้านจริยธรรมยังมาปรากฏชัดเจนการหลงลืมหรือหลีกเลี่ยงการดูแลปัญหาจริยธรรมจะทำให้เกิดปัญหาอื่นติดตามมา
2. ต้องศึกษาว่าปัญหาจริยธรรมเกิดขึ้นได้อย่างไรและทำไมจึงเกิดขึ้นซึ่งส่วนใหญ่ปัญหาด้านจริยธรรมจะเกิดขึ้นเพราะพนักงานแต่ละคนมีการแข่งขันระหว่างกันในการทำงานของตนให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร หรือให้เสร็จตามจำนวนที่ได้รับมอบหมายซึ่งทำให้เกิดการขัดแย้งด้าน

ผลประโยชน์หรือหรือประเด็นปัญหาอื่นที่อาจเป็นสาเหตุของความขัดแย้งในระหว่างกลุ่มพนักงานหรือกับฝ่ายบริหารองค์กร

3. ต้องยอมรับว่าปัญหาด้านจริยธรรมเกิดขึ้นได้ในทุกองค์กรเพราะองค์กรประกอบไปด้วยบุคคลซึ่ง แนวความคิดความเชื่อและทัศนคติแตกต่างกันนอกเหนือจากขนาดและวัฒนธรรมขององค์กร ปัญหาความขัดแย้งจึงเกิดขึ้นเสมอจึงต้องให้ความสำคัญกับการทำผิดจริยธรรมและวิธีการแก้ไขเพื่อป้องกันมิให้ปัญหาเล็กบานปลายเป็นปัญหาใหญ่

4. สร้างกฎเกณฑ์และนโยบายโดยจัดทำประมวลจรรยาบรรณอย่างรอบคอบโดยให้พนักงานมีส่วนร่วมเมื่อมีแนวทางแล้วเป็นที่คาดหวังว่าพนักงานจะประพฤติตนดีตามแนวนโยบายที่กำหนดไม่สร้างปัญหาอื่น ๆ ตามมา

5. จัดการศึกษาและฝึกอบรมซึ่งทำได้ทั้งระบบชั้นเรียนหรือการศึกษารณีสึกษาการแสดงบทบาทสมมติหรือจัดหาหนังสือ เอกสาร ให้ทำการศึกษาว่าอะไรควรทำหรือไม่ควรทำทำให้การฝึกอบรมจะช่วยแก้ปัญหาในกรณีบางเรื่องที่ยังคลุมเครือไม่ชัดเจนพนักงานที่ยังไม่ทราบแนวทางปฏิบัติจะรู้ว่าควรขอคำแนะนำปรึกษาจากใคร

6. สร้างกลไกในการนำเสนอปัญหา ในองค์กรขนาดใหญ่ควรมีช่องทางหรือสายด่วนสายตรงที่พนักงานสามารถจะรายงานปัญหาได้ง่ายในองค์กรขนาดเล็กอาจมีการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายที่เป็นกลางที่ผ่านการฝึกฝนในการดำเนินการเกี่ยวกับข้อร้องเรียนทำการสำรวจตรวจสอบข้อเท็จจริงหรือปัญหาต่าง ๆ อย่างยุติธรรมและเป็นที่ยอมรับ

7. สร้างตัวอย่างด้านจริยธรรม ไม่ว่าจะ มีพนักงานจำนวนน้อยเพียงใดก็ตามการกลั่นกรองและส่งผ่านหรือการสื่อสารด้านทัศนคติค่านิยมจากระดับสูงลงสู่ระดับล่างเป็นสิ่งจำเป็น หากเจ้าของผู้บริหารระดับสูงและระดับรองลงมาไม่มีชื่อเสียงสุจริตและเป็นผู้บริหารองค์กรระดับสูงขึ้นไปให้พนักงานระดับล่างลงมายึดถือปฏิบัติตามและถือเป็นแบบอย่างด้วย

ผลการวิจัยด้านจริยธรรม

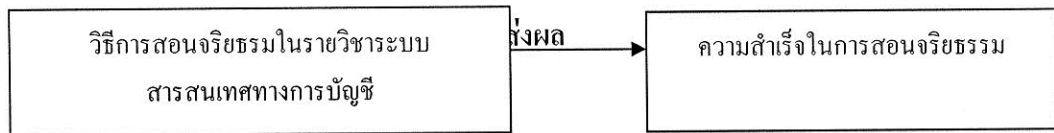
กัลยาณี ฤทธิ (2550) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างเสริมจริยธรรมขององค์กร คุณภาพชีวิตในการทำงาน โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ถึงผู้จัดการด้านทรัพยากรมนุษย์และผู้จัดการด้านการตลาดของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์จำนวน 514 บริษัท ข้อค้นพบสำคัญของงานวิจัยประกอบด้วย (ก) มีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างการสร้างเสริมจริยธรรมขององค์กรคุณภาพชีวิตในการทำงาน และผลลัพธ์ที่เกี่ยวกับงาน (ข) รูปแบบการสร้างเสริมจริยธรรมขององค์กรอย่างไม่ชัดเจนมีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานและผลลัพธ์ที่เกี่ยวกับงาน

มากกว่ารูปแบบที่ชัดเจน และ (ค) การสร้างเสริมจริยธรรมขององค์การในรูปแบบที่ไม่ชัดเจนมีผลกระทบในทางบวกต่อความพึงพอใจในงานและพันธะผูกพันต่อองค์การของผู้จัดการด้านทรัพยากรมนุษย์ ในขณะที่ไม่มีผลต่อผู้จัดการด้านการตลาดข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยยังยืนยันถึงความสำคัญของการสร้างเสริมจริยธรรมขององค์การที่มีต่อองค์การธุรกิจ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีการสอนจริยธรรมในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี
2. เพื่อวิเคราะห์วิธีการสอนจริยธรรมในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานในการวิจัย

การสอนจริยธรรมในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี โดยแยกตามลักษณะข้อมูลทั่วไป มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงวิธีการสอนจริยธรรมในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี
2. ทำให้ทราบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนและการสอนในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชีและรายวิชาอื่น ๆ ในภาควิชาการบัญชี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชีภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ทั้งหมด จำนวน 238 คน

กลุ่มตัวอย่างคือจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชีภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 189 คน คิดเป็น ร้อยละ 79.41

เครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการสอนจริยธรรมในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี

ตัวแปรในการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดตัวแปรในการวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีการสอนจริยธรรม

ตัวแปรต้น	คำอธิบาย	ชื่อย่อในการประมวลผล
X ₁	ยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	A1
X ₂	บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับจริยธรรม	A2
X ₃	การให้นักศึกษาหาข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันมาอภิปรายในชั้นเรียน	A3
X ₄	ยกประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรมและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	A4
X ₅	การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม	A5
X ₆	ระดมสมองทำกิจกรรม	A6
X ₇	การให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นด้านจริยธรรม	A7
X ₈	เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายประสบการณ์จริง	A8
X ₉	ให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปราย	A9
X ₁₀	การใช้แนวคิดศาสนาเข้ามาประกอบการสอน	A10
X ₁₁	บรรยายทฤษฎี	A11
X ₁₂	พานักศึกษาไปดูงานธุรกิจจริง	A12
X ₁₃	ให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา เช่นการนั่งสมาธิ	A13
X ₁₄	ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา	A14
X ₁₅	การใช้เกมส์และสถานการณ์จำลอง	A15
X ₁₆	คู่มือ	A16

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ข้อมูลปฐมภูมิ โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอนจรรยาบรรณในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชีซึ่งข้อมูลส่วนนี้เป็นข้อมูลของตัวแปรในการประมวลผล และการตอบแบบสอบถามกำหนดระดับความคิดเห็น โดยให้เป็นระดับคะแนนจำนวน 179 ข้อมูล แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และประมวลผลในงานวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามคำถามปลายปิด (Close-ended Questionnaire) ซึ่งสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอนจรรยาบรรณในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชีซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 คำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 คำถามที่เกี่ยวกับตัวแปรต้นที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอนจรรยาบรรณในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชีและข้อมูลเกี่ยวกับผู้สนับสนุนความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการให้ระดับคะแนนความคิดเห็นดังนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง ระดับคะแนน 5
- เห็นด้วย ระดับคะแนน 4
- ไม่แน่ใจ ระดับคะแนน 3
- ไม่เห็นด้วย ระดับคะแนน 2
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ระดับคะแนน 1

ส่วนที่ 3 คำถามแบบปลายเปิดให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำพูดของตนเองเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงพรรณนาและโดยสถิติเชิงอนุมาน

การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนาเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงอนุมานซึ่งเป็นการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเบื้องต้น (Sample t-test) โดยใช้ในการศึกษาวิธีการสอนจรรยาบรรณในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชีโดยมีตัวแปรต้นหลายๆ ตัวกับข้อมูลทั่วไป คือเพศ หลักสูตรการเรียน รอบการเรียน เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวแปรต้น ที่มีผลต่อตัวแปรตาม ซึ่งสามารถสร้างแบบจำลองได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	16	8.5
หญิง	173	91.5
รวม	189	100

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละหลักสูตรการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

หลักสูตรการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี 4 ปี	118	62.4
ปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี	71	37.6
รวม	189	100

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละรอบการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

รอบการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ภาคปกติ	171	90.5
ภาคค่ำ	18	9.5
รวม	189	100

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})เกี่ยวกับวิธีการสอนจริยธรรม

วิธีการสอนจริยธรรม	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})
ยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	4.18
ระดมสมองทำกิจกรรม	4.14
พานักศึกษาไปดูงานธุรกิจจริง	4.14
การใช้เกมส์และสถานการณ์จำลอง	4.09
บรรยายทฤษฎี	4.06
บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับจริยธรรม	4.04
การใช้แนวคิดศาสนาเข้ามาประกอบการสอน	4.04
ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา	4.03
คู่มือ	4.01
ให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปราย	4.01
การให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นด้านจริยธรรม	3.97
การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม	3.94
เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายประสบการณ์จริง	3.92
การให้นักศึกษาหาข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันมาอภิปรายในชั้นเรียน	3.90
ยกประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรมและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	3.88
ให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา เช่นการนั่งสมาธิ	3.78

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดของวิธีการสอนจริยธรรม โดยวิธีการสอนจริยธรรมเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยจำนวน 10 อันดับแรก คือ ยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน ระดมสมองทำกิจกรรม พานักศึกษาไปดูงานธุรกิจจริง การใช้เกมส์และสถานการณ์จำลอง บรรยายทฤษฎี บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับจริยธรรม การใช้แนวคิดศาสนาเข้ามาประกอบการสอน ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา คู่มือ ให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปราย

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ของวิธีการสอนจริยธรรม โดยแยกตามเพศ

วิธีการสอนจริยธรรม	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})	
	ชาย	หญิง
ยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	4.19	4.18
ระดมสมองทำกิจกรรม	4.19	4.03
พานักศึกษาไปดูงานธุรกิจจริง	4.19	3.87
การใช้เกมส์และสถานการณ์จำลอง	4.06	3.86
บรรยายทฤษฎี	4.25	3.91
บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับจริยธรรม	4.25	4.13
การใช้แนวคิดศาสนาเข้ามาประกอบการสอน	4.25	3.95
ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา	3.88	3.92
คู่มือ	4.13	4.00
ให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปราย	4.31	4.02
การให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นด้านจริยธรรม	4.00	4.08
การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม	4.19	4.14
เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายประสบการณ์จริง	4.00	3.76
การให้นักศึกษาหาข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันมาอภิปรายในชั้นเรียน	4.12	4.02
ยกประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรมและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	4.19	4.08
ให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา เช่นการนั่งสมาธิ	3.88	4.02

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดของวิธีการสอนจริยธรรม โดยวิธีการสอนจริยธรรมที่แยกตามลักษณะของเพศโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 อันดับแรกของแต่ละเพศประกอบด้วย เพศชาย คือ ให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปรายบรรยายทฤษฎีบรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับจริยธรรมการใช้แนวคิดศาสนาเข้ามาประกอบการสอนยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียนระดมสมองทำกิจกรรมพานักศึกษาไปดูงานธุรกิจจริงการให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคมและยกประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรมและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน ส่วนเพศหญิง คือยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับจริยธรรม การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม โดยวิธีการสอนจริยธรรมของเพศหญิง 3 อันดับแรกมีวิธีการสอนจริยธรรมเหมือนกับเพศชาย

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) เกี่ยวกับวิธีการสอนจริยธรรม โดย แยกตาม
หลักสูตรการเรียน

วิธีการสอนจริยธรรม	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})	
	ปริญญาตรี 4 ปี	ปริญญาตรี ต่อเนื่อง 2 ปี
ยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	4.27	4.03
ระดมสมองทำกิจกรรม	4.07	3.99
พานักศึกษาไปดูงานธุรกิจจริง	3.96	3.79
การใช้เกมส์และสถานการณ์จำลอง	3.90	3.85
บรรยายทฤษฎี	3.90	4.00
บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์เกี่ยวกับจริยธรรม	4.15	4.13
การใช้แนวคิดศาสนาเข้ามาประกอบการสอน	4.02	3.89
ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา	3.95	3.87
คู่มือ	4.00	4.02
ให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปราย	4.14	3.89
การให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นด้านจริยธรรม	4.11	4.00
การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม	4.14	4.14
เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายประสบการณ์จริง	3.77	3.79
การให้นักศึกษาหาข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันมาอภิปรายในชั้นเรียน	4.04	4.01
ยกประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรมและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	4.06	4.13
ให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา เช่นการนั่งสมาธิ	4.01	4.00

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดของวิธีการสอนจริยธรรม โดยวิธีการสอนจริยธรรมที่แยกตามลักษณะของหลักสูตรการเรียนโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 อันดับแรกของแต่ละหลักสูตรการเรียน ประกอบด้วย ปริญญาตรี 4 ปี คือยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์เกี่ยวกับจริยธรรม ให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปราย การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม ส่วนหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี คือ การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์เกี่ยวกับจริยธรรม ยกประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรมและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน คู่มือ โดยวิธีการสอนจริยธรรมที่เหมือนกันของทั้งสองหลักสูตรคือ บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์เกี่ยวกับจริยธรรม และการให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) เกี่ยวกับวิธีการสอนจริยธรรม โดย แยกตามรอบ
การเรียน

วิธีการสอนจริยธรรม	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})	
	ภาคปกติ	ภาคค่ำ
ยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	4.21	3.89
ระดมสมองทำกิจกรรม	4.07	3.72
พานักศึกษาไปดูงานธุรกิจจริง	3.94	3.50
การใช้เกมส์และสถานการณ์จำลอง	3.89	3.78
บรรยายทฤษฎี	3.94	3.95
บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์เกี่ยวกับจริยธรรม	4.18	3.84
การใช้แนวคิดศาสนาเข้ามาประกอบการสอน	4.00	3.72
ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา	3.94	3.72
ดูโฆษณา	4.01	4.00
ให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปราย	4.04	4.11
การให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นด้านจริยธรรม	4.07	4.05
การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม	4.15	4.05
เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายประสบการณ์จริง	3.78	3.78
การให้นักศึกษาหาข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันมาอภิปรายในชั้นเรียน	4.06	3.72
ยกประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรมและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	4.12	3.83
ให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา เช่นการนั่งสมาธิ	4.04	3.78

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดของวิธีการสอนจริยธรรม โดยวิธีการสอนจริยธรรมที่แยกตามลักษณะของรอบการเรียน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 อันดับแรกของแต่ละรอบการเรียน ประกอบด้วย ภาคปกติ คือยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์เกี่ยวกับจริยธรรม การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม ส่วนภาคค่ำ คือให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปราย การให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นด้านจริยธรรม การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม ดูโฆษณา โดยวิธีการสอนจริยธรรมที่เหมือนกันของทั้งสองรอบการเรียน คือการให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาความมีนัยสำคัญของวิธีการสอนจริยธรรมในรายวิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชีโดยทดสอบความแตกต่างทางด้านเพศ

วิธีการสอนจริยธรรม	ข้อมูลทั่วไปด้านเพศ	
	ค่า t-test	ค่า sig
ยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	0.075	0.941
ระดมสมองทำกิจกรรม	1.103	0.284
พานักศึกษาไปดูงานธุรกิจจริง	1.453	0.164
การใช้เกมส์และสถานการณ์จำลอง	1.008	0.327
บรรยายทฤษฎี	2.213	0.039
บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์เกี่ยวกับจริยธรรม	0.661	0.517
การใช้แนวคิดศาสนาเข้ามาประกอบการสอน	1.688	0.109
ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา	-0.238	0.814
คู่มือ	0.658	0.518
ให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปราย	1.831	0.082
การให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นด้านจริยธรรม	-0.303	0.766
การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม	0.278	0.784
เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายประสบการณ์จริง	1.245	0.228
การให้นักศึกษาหาข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันมาอภิปรายในชั้นเรียน	0.544	0.593
ยกประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรมและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	0.455	0.655
ให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา เช่นการนั่งสมาธิ	-0.647	0.526

*ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าค่า Sig ในแต่ละวิธีการสอนจริยธรรมมีค่าสูงกว่า 0.05 สามารถสรุปได้ว่าวิธีการสอนจริยธรรมระหว่างเพศชายกับเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาความมีนัยสำคัญของวิธีการสอนจริยธรรมในรายวิชาการบ
 สารสนเทศทางการบัญชีโดยทดสอบความแตกต่างทางด้านหลักสูตรการเรียน

วิธีการสอนจริยธรรม	ข้อมูลทั่วไปด้านเพศ	
	ค่า t-test	ค่า sig
ยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	2.927	0.004
ระดมสมองทำกิจกรรม	0.996	0.321
พานักศึกษาไปดูงานธุรกิจจริง	1.558	0.121
การใช้เกมส์และสถานการณ์จำลอง	0.539	0.591
บรรยายทฤษฎี	-0.947	0.345
บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับจริยธรรม	0.278	0.782
การใช้แนวคิดศาสนาเข้ามาประกอบการสอน	1.337	0.183
ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา	0.705	0.482
คู่มือ	-0.244	0.807
ให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปราย	2.135	0.035
การให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นด้านจริยธรรม	0.977	0.330
การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม	0.027	0.979
เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายประสบการณ์จริง	-0.136	0.892
การให้นักศึกษาหาข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันมาอภิปรายในชั้นเรียน	0.271	0.787
ยกประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรมและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	-0.542	0.589
ให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา เช่นการนั่งสมาธิ	0.148	0.882

*ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าค่า Sig ในแต่ละวิธีการสอนจริยธรรมมีค่าสูงกว่า 0.05 สามารถสรุปได้
 ว่าวิธีการสอนจริยธรรมระหว่างหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี กับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี ไม่
 แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาความมีนัยสำคัญของวิธีการสอนจริยธรรมในรายวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชีโดยทดสอบความแตกต่างทางด้านรอบการเรียนรู้

วิธีการสอนจริยธรรม	ข้อมูลทั่วไปด้านเพศ	
	ค่า t-test	ค่า sig
ยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	2.678	0.013
ระดมสมองทำกิจกรรม	2.473	0.022
พานักศึกษาไปดูงานธุรกิจจริง	2.273	0.034
การใช้เกมส์และสถานการณ์จำลอง	0.563	0.580
บรรยายทฤษฎี	-0.041	0.968
บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับจริยธรรม	1.977	0.062
การใช้แนวคิดศาสนาเข้ามาประกอบการสอน	1.667	0.110
ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา	1.307	0.205
ดูโฆษณา	0.061	0.952
ให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปราย	-0.346	0.733
การให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นด้านจริยธรรม	0.081	0.936
การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม	0.449	0.658
เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายประสบการณ์จริง	1.991	0.048
การให้นักศึกษาหาข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันมาอภิปรายในชั้นเรียน	2.348	0.028
ยกประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรมและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน	1.465	0.158
ให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา เช่นการนั่งสมาธิ	1.120	0.277

*ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าค่า Sig ในแต่ละวิธีการสอนจริยธรรมมีค่าสูงกว่า 0.05 สามารถสรุปได้ว่าวิธีการสอนจริยธรรมระหว่างภาคปกติ กับภาคค่ำ ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล

สรุปผลวิจัย มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วนคือ การวิเคราะห์วิธีการสอนจริยธรรมโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์วิธีการสอนจริยธรรมโดยการทดสอบนัยสำคัญของตัวแปร

โดยส่วนที่ 1 พบว่าวิธีการสอนจริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน สำหรับส่วนที่ 2 พบว่าจากค่าทดสอบระดับความมีนัยสำคัญ

ของความถดถอย(Sig) ซึ่งบ่งบอกความมีนัยสำคัญของตัวแปรสำหรับวิธีการสอนจริยธรรมที่ว่า รูปแบบบรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับจริยธรรม (A2) รูปแบบการให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา เช่นการนั่งสมาธิ (A13) และรูปแบบการให้นักศึกษาชมวิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี รายการเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและอภิปราย (A9) จะเห็นได้ว่าถ้านักศึกษามีทัศนคติเชิงบวกเกี่ยวกับการสอนจริยธรรมในรายวิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชีอาจจะส่งผลทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีน่าพอใจ

ส่วนที่ 2 พบว่าวิธีการสอนจริยธรรมโดยแยกตามลักษณะของเพศมีวิธีการสอนจริยธรรมที่เหมือนกันคือ ยกกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน(A1) บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับจริยธรรม(A2) การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม(A5) ส่วนการแยกตามหลักสูตรการเรียน วิธีการสอนจริยธรรมที่เหมือนกันคือ บรรยายยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับจริยธรรม(A1) และการให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม(A5) และส่วนการแยกตามรอบการเรียน วิธีการสอนจริยธรรมที่เหมือนกันคือ การให้นักศึกษาจัดทำโครงการกิจการเพื่อสังคม (A5) นอกจากนี้การวิเคราะห์วิธีการสอนจริยธรรมโดยทดสอบนัยสำคัญของตัวแปร ยังได้ข้อสรุปจากการทดสอบค่า Sig ว่า เพศ หลักสูตรการเรียน และรอบการเรียนมีวิธีการสอนจริยธรรมที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะงานวิจัย

ควรมีการจัดกิจกรรมหรืออบรมเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับจริยธรรม ซึ่งส่งผลทำให้มีการปลูกจิตสำนึกในวิชาชีพบัญชีและเป็นคนที่มีคุณธรรมในวิชาชีพของตนในอนาคตหลังจากจบการศึกษา เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อตนเองและสถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสังคม นอกจากนี้ยังอธิบายถึงคุณประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาในรายวิชาบัญชี โดยชี้ให้เห็นถึงคุณประโยชน์ในด้านความรู้ ด้านการทำงาน ด้านช่องทางในการก้าวหน้าในสายงานบัญชีในอนาคต

รายการอ้างอิง

กัลยา วานิชย์บัญชา.การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล.พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2546.

กัลยา วานิชย์บัญชา.การใช้ SPSSfor Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล.พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ ซี เค แอนด์ เอส โฟโต้สตุดีโอ,2543.