

รายงานวิจัยในชั้นเรียน
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

ผลสัมฤทธิ์การศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ชื่อ นางสาวเบญจมาศ ปานชัย ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวัดผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เป็นกระบวนการหนึ่งที่ทำให้ทราบว่าพื้นฐานทางการศึกษา วิชาการบัญชีเบื้องต้นวิชาใดมีผลกระทบต่อนักศึกษาที่ศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 โดยศึกษาผล การศึกษาของการศึกษาวิชาบังคับก่อน ว่ามีผลต่อการศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หรือไม่อย่างไร โดย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้นเพื่อช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงเป็นการศึกษาตามแนวคิดที่ว่า ข้อกำหนดรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสยาม ต้องศึกษาวิชาบังคับก่อน โดยวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 เป็นวิชาเอกวิชาแรกที่ นักศึกษาที่เลือกสาขาวิชาการบัญชีต้องเรียนในภาคการศึกษาหลังจากเลือกสาขาการบัญชีแล้ว ทางผู้สอนจึง เล็งเห็นความสำคัญของผลการศึกษาของวิชาการบัญชีเบื้องต้นวิชาใดที่มีผลกระทบต่อการศึกษารายวิชาการ บัญชีชั้นกลาง 1 จึงเป็นที่มาของรายงานวิจัยเรื่อง “ผลสัมฤทธิ์การศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554” เป็นประเด็นที่น่าสนใจศึกษา

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

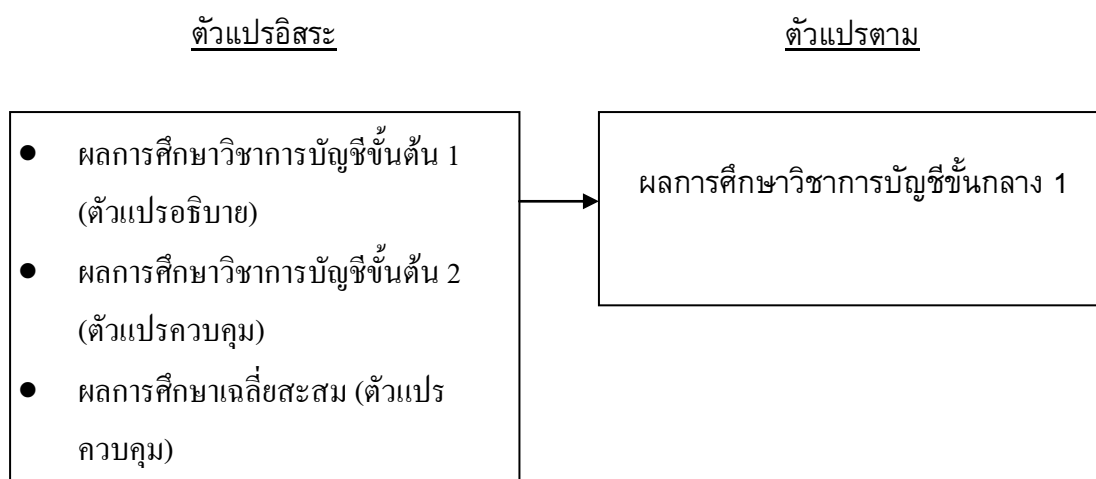
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายถึงความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ที่ได้เรียนมาแล้วที่ได้จากผล การสอนของครูผู้สอน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนด ให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือ ทั้งสองอย่าง ไพศาล (2526) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาหมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของ บุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการ ฝึกอบรมหรือการสอบ จึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของบุคคลว่าเรียนแล้วมีความรู้เท่าใด สามารถ วัดได้โดยการใช้แบบทดสอบต่าง ๆ เช่น ใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ข้อสอบวัดภาคปฏิบัติ เป็นต้น

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายถึง ผลการวัดการเปลี่ยนแปลงและ ประสบการณ์การเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วว่าเกิดการเรียนรู้เท่าใดมีความสามารถชนิดใด โดย สามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ในลักษณะต่าง ๆ และการวัดผลตามสภาพจริง เพื่อบอกถึงคุณภาพ การศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษาผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 กับผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานตัวแปรอธิบาย

“ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1”

สมมติฐานตัวแปรควบคุม

“ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม มีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1”

“ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 มีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1”

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้เห็นความสำคัญของเทคนิคการสอนว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก็จะดีตามไปด้วย
2. ทำให้เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีที่ดีต่อการเรียน มีความสนใจในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดทำโดยการวิเคราะห์จากเนื้อหา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา โดยกำหนดตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่ใช้ในการศึกษาไว้ ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1
 - ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 1
 - ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2
 - ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการศึกษาที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

สรุปรายละเอียดของตัวแปรแต่ละชนิด

ตัวย่อ	ความหมาย	สัญลักษณ์ที่คาดหวัง
ตัวแปรอิสระ : ตัวแปรอธิบาย		
Prev2	ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2	+
ตัวแปรอิสระ : ตัวแปรควบคุม		
Prev1	ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 1	+
GPA	ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม	+
ตัวแปรตาม		
Acc	วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1	N/A

การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยฉบับนี้ใช้ข้อมูลของสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสยามที่เก็บรวบรวมไว้อยู่ในระบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อนำเสนอผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้เทคนิคทางสถิติในการอธิบายและวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการศึกษานี้จำแนกตามเทคนิคทางสถิติที่นำมาใช้ อันประกอบด้วย สถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอนุมานความสำคัญของเทคนิคทางสถิติแต่ละชนิดสามารถสรุปพอสังเขปได้ดังนี้

- สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

วิเคราะห์ข้อมูลออกมาในรูปของค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อเสนอข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวแปรที่เก็บรวบรวมได้ โดยเสนอตามมุมมองต่าง สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลในการศึกษานี้ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

- สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติอนุมานในงานวิจัยฉบับนี้ประกอบด้วยเทคนิคที่ใช้ในการทดสอบผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) สาเหตุที่โครงการวิจัยใช้การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ มีการนำเทคนิคนี้มาใช้เพื่อตรวจสอบคำตอบกันอย่างแพร่หลาย อีกทั้งรูปแบบในการทดสอบครั้งนี้มีตัวแปรอิสระหลายตัว จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยนำเทคนิคดังกล่าวมาใช้ทดสอบเพื่อหาคำตอบให้กับงานวิจัยต่อไป

การตรวจสอบประชากรให้เป็นไปตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคุณมีดังนี้

- 1) ความคลาดเคลื่อน e เป็นตัวแปรที่มีการแจกแจงแบบปกติ
- 2) ค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนเป็นศูนย์ นั่นคือ $E(e) = 0$
- 3) ค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็นค่าคงที่ที่ไม่ทราบค่า $V(e) = \sigma_e^2$
- 4) e_i และ e_j เป็นอิสระต่อกัน ; $i \neq j$ นั่นคือ covariance (e_i, e_j) = 0
- 5) ตัวแปรอิสระ X_i และ X_j ต้องเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา

1. ลักษณะเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	25	15.7
- หญิง	134	84.3

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีจำนวนทั้งหมด 159 คน เป็นเพศชายจำนวน 25 คน (ร้อยละ 15.7) เพศหญิงจำนวน 134 คน (ร้อยละ 84.3)

2. ผลการศึกษาวិชาการบัญชีขั้นต้น 1 (Prev1)

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 1

จำนวนตัวอย่าง	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
159	1.00	4.00	2.98	0.86

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่าผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 1.00 (เกรด D) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.98 (เกรด C+) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.86

3. ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 (Prev2)

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

จำนวนตัวอย่าง	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
159	0.00	4.00	2.77	1.12

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่าผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 0.00 (เกรด F) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.77 (เกรด C+) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.12

4. ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม (GPA)

ตาราง 4 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม

จำนวนตัวอย่าง	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
159	1.70	3.98	2.88	0.53

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่าผลการศึกษาสะสมของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าต่ำสุดอยู่ที่ 1.70 มีค่าสูงสุดอยู่ที่ 3.98 โดยค่าเฉลี่ยของผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมโดยรวมของกลุ่มตัวอย่างอยู่ที่ 2.88 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.53

5. ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (Acc)

ตาราง 5 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

จำนวนตัวอย่าง	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
159	0.00	4.00	2.23	1.14

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่าผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 0.00 (เกรด F) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.23 (เกรด C) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.14

ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงอนุมาน

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงอนุมาน เทคนิคที่ใช้คือ การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple regression analysis) ซึ่งผู้วิจัยได้ทดสอบเงื่อนไขของการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ และพบว่าสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ทุกประการ ดังนี้

1. ความคลาดเคลื่อน e เป็นตัวแปรที่มีการแจกแจงแบบปกติ
2. ค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนเป็นศูนย์ นั่นคือ $E(e) = 0$
3. ค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็นค่าคงที่ที่ไม่ทราบค่า $V(e) = \sigma_e^2$
4. e_i และ e_j เป็นอิสระต่อกัน ; $i \neq j$ นั่นคือ covariance (e_i, e_j) = 0
5. ตัวแปรอิสระทุกตัวต้องเป็นอิสระต่อกัน หรือไม่เกิดปัญหา Multicollinearity

ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีกับผลการศึกษาที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

การนำเสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีกับผลการศึกษาที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 โดยใช้ตัวแบบในการทดสอบ ดังนี้

$$Acc = \beta_0 + \beta_1 PREV1 + \beta_2 PREV2 + \beta_3 GPA + \varepsilon$$

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่างๆ กับผลการศึกษาที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

ตัวแปร	ทิศทาง ความสัมพันธ์ที่ คาดหวัง (Predicted relation)	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ โดยประมาณ (β)	ค่าผิดพลาด มาตรฐาน (Standard errors)	p-value
INTERCEPT	None	-2.118	0.291	.000***
PREV1	+	0.031	0.053	.560
PREV2	+	0.544	0.047	.000***
GPA	+	0.101	0.101	.000***

*** บ่งบอกถึงระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05,
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง = 159 คน,

p-value ของตัวแบบ = 0.000
Adjusted R Square = 0.744

เมื่อพิจารณาค่า p-value (= 0.00) ของตัวแบบ ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้คือ 0.05 จึงกล่าวได้ว่า โดยรวมแล้ว ตัวแบบนี้สามารถนำไปใช้พยากรณ์ค่าของตัวแปรตามได้ และเมื่อพิจารณาค่า Adjusted R^2 ที่ 0.744 สามารถอธิบายได้ว่า 74.44% ของผลการศึกษาที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 สามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปรอิสระ

ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

จากตาราง 6 สามารถกล่าวได้ว่า

- 1) ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 (PREV2) มีผลต่อคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (p-value < 0.05) นั่นคือ ถ้านักศึกษามีผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 อยู่ในเกณฑ์ดี ก็มีแนวโน้มที่จะได้คะแนนจากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ในเกณฑ์ดี
- 2) ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 (PREV1) ไม่พบว่ามีความสัมพันธ์ที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (p-value > 0.05)

3) ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม (GPA) มีผลต่อคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ($p\text{-value} < 0.05$) นั่นคือ ถ้านักศึกษามีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ดี ก็มีแนวโน้มที่จะได้คะแนนจากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ในเกณฑ์ดี

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ในส่วนของสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยจะแบ่งประเด็นการนำเสนอเกี่ยวกับบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัยออกเป็น 2 ส่วนหลัก ๆ คือ (1) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่สนใจศึกษา ตัวแปรควบคุม และตัวแปรตาม (2) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยในแต่ละส่วนมีสาระโดยสังเขป ดังนี้

(1) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่สนใจศึกษา ตัวแปรควบคุม และตัวแปรตาม

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีจำนวนทั้งหมด 159 คน เป็นเพศชายจำนวน 25 คน (ร้อยละ 15.7) เพศหญิงจำนวน 139 คน (ร้อยละ 84.3)

ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 1.00 (เกรด D) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.98 (เกรด C+) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.86

ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 0.00 (เกรด F) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.77 (เกรด C+) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.12

ผลการศึกษาสะสมของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าต่ำสุดอยู่ที่ 1.70 มีค่าสูงสุดอยู่ที่ 3.98 โดยค่าเฉลี่ยของผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมโดยรวมของกลุ่มตัวอย่างอยู่ที่ 2.88 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.53

ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 0.00 (เกรด F) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.23 (เกรด C) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.14

(2) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

ผู้วิจัยต้องการตรวจสอบว่าผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หรือไม่ และเพื่อเป็นการตอบปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่า “ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1”

จากผลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณพบว่า เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 อย่าง

มีนัยสำคัญ ($p\text{-value} < 0.05$) ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือนักศึกษาที่มีผล การศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ดี ส่งผลต่อคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีขั้นกลาง 1 ดี

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับตัวแปรผลการศึกษาวิชาการบัญชีซึ่งเป็นวิชาบังคับก่อน ที่ อาจมีผลต่อคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีขั้นกลาง 1 ทั้งนี้ในอนาคตผู้ศึกษาท่านอื่นอาจ ทำการศึกษาโดยศึกษาตัวแปรอื่น เช่น ผลการศึกษาของวิชาพื้นฐานทั่วไป ผลการศึกษาของรายวิชาที่เกี่ยวกับการ คำนวณและวิเคราะห์เชิงตัวเลข หรือ ความถนัดในการเข้าชั้นเรียน เพื่อทดสอบว่าตัวแปรอื่น ๆ เหล่านั้นจะมี ความสัมพันธ์ต่อคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีขั้นกลาง 1 หรือไม่

รายการอ้างอิง

- กัลยา วาณิชยปัญญา. การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546
- กัลยา วาณิชยปัญญา. การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526