

บทนำ

เทคนิคการเรียนรู้ในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ของนักศึกษาภาคปกติ และภาคค่ำ คณะบริหารธุรกิจ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ความเป็นมาและปัญหาในการวิจัย

วิจัยในชั้นเรียนนี้ จะเป็นการวิจัยเชิงเหตุเชิงผลซึ่งเป็นการสำรวจเทคนิคการเรียนรู้ในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ของนักศึกษา ซึ่งเหตุผลการวิจัยเกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ของนักศึกษา ภาควิชาการบัญชี เกิดข้อสังเกตในเรื่องวิธีการศึกษาของนักศึกษาในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ซึ่งส่งผลทำให้นักศึกษาที่มีวิธีการศึกษาที่ดี มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนในรายวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ดังนั้นจึงเกิดเป็นประเด็นความสนใจถึงวิธีการและเทคนิคการเรียนรู้ในรูปแบบใด ที่ส่งผลทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และสนใจที่จะค้นหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาที่ศึกษาในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่สูงขึ้น สำหรับภาคการศึกษาต่อไปในอนาคต โดยมีขอบเขตในการวิจัยคือการวิจัยนี้สำรวจทัศนคติของศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหลักการบัญชีขั้นต้น 1 ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เท่านั้น โดยสุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 180 คนจากประชากรทั้งหมด นอกจากนี้การวิจัยข้างต้น จัดทำเพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 และรายวิชาอื่น ๆ ในภาควิชาการบัญชีต่อไป

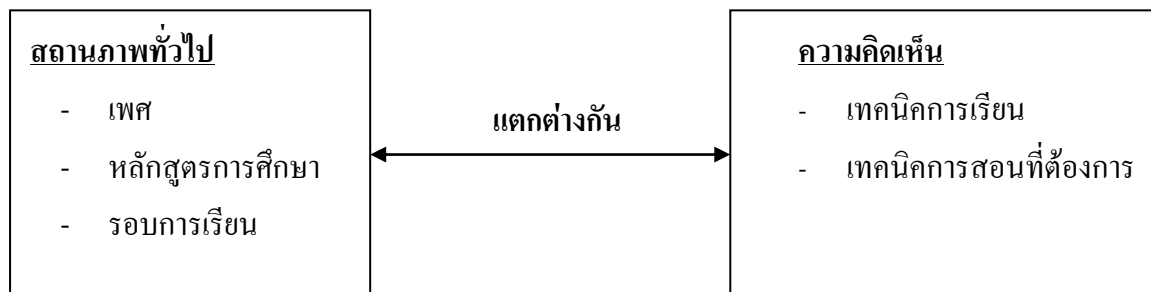
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและสำรวจเทคนิคการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1
2. เพื่อศึกษาและสำรวจเทคนิคการสอนของอาจารย์ที่ควรใช้ในการสอนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาที่มีสถานภาพที่แตกต่างกันมีเทคนิคการเรียนรู้ในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ที่ต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงเทคนิคการเรียนของนักศึกษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 เพื่อเป็นแนวทางในการแนะนำนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 และรายวิชาอื่นๆ ในภาคการศึกษาต่อไป
2. ทำให้ทราบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนและการสอนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 และรายวิชาอื่น ๆ ในภาควิชาการบัญชี

บทที่ 2

งานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิจัยในชั้นเรียน

- สาลินันท์, มนต์ชัย และจรัญ (2553) ได้จัดทำวิจัยเรื่องผลการสังเกตรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันที่มีระบบสแฟโฟลด์สนับสนุน โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการทำวิจัยแบบออกเป็น 2 ฉบับ คือแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์ปลายปิด ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันที่มีระบบสแฟโฟลด์สนับสนุน ประกอบด้วย 7 โมดูล คือโมดูลผู้เรียน โมดูลผู้สอน โมดูลเนื้อหา โมดูลการเรียนรู้ร่วมกัน โมดูลสแฟโฟลด์ โมดูลการประเมินผล และโมดูลการติดต่อสื่อสาร

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากร คือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 และเรียนตลอดภาคการศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 550 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหลักการบัญชีขั้นต้น 1 และเรียนตลอดภาคการศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 และเรียนตลอดภาคการศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ทั้งหมด

ตัวแปรในงานวิจัย

ตารางที่ 3.1 แสดงรายละเอียดตัวแปรในการวิจัยที่เกี่ยวกับเทคนิคการเรียน

ชื่อย่อในการประมวลผล	คำอธิบาย
STU_1	- นักศึกษามีประสบการณ์ในเนื้อหาวิชาการศึกษาบัญชีมาก่อน
STU_2	- นักศึกษามีการเตรียมพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะศึกษา
STU_3	- นักศึกษามีการทบทวนความรู้หลังจากเลิกเรียนแต่ละครั้ง
STU_4	- นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน
STU_5	- นักศึกษามีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียน

ตารางที่ 3.2 แสดงรายละเอียดตัวแปรในการวิจัยที่เกี่ยวกับเทคนิคการสอน

ชื่อย่อในการประมวลผล	คำอธิบาย
IN_1	- ผู้สอนควรมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน
IN_2	- ผู้สอนควรใช้เวลาให้เหมาะสมสำหรับการสอนแต่ละครั้ง
IN_3	- ผู้สอนควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนนอกเหนือจากทฤษฎี

IN_4	- ผู้สอนควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และคอยซักถามปัญหาการเรียน
IN_5	- ผู้สอนควรมีการแนะนำความรู้นอกชั้นเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลปฐมภูมิ โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ซึ่งการตอบแบบสอบถามกำหนดระดับความคิดเห็น โดยให้เป็นระดับคะแนน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และประมวลผลในงานวิจัย

ข้อมูลทุติยภูมิ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ได้แก่ หนังสือ บทความ งานวิจัยจากห้องสมุดและเว็บไซต์ต่าง ๆ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามคำถามปลายปิด (Close-ended Questionnaire) ซึ่งสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษารายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 คำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 คำถามที่เกี่ยวกับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษารายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 โดยการให้ระดับคะแนนความคิดเห็นดังนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง ระดับคะแนน 5
- เห็นด้วย ระดับคะแนน 4
- ไม่แน่ใจ ระดับคะแนน 3
- ไม่เห็นด้วย ระดับคะแนน 2
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ระดับคะแนน 1

ส่วนที่ 3 คำถามแบบปลายเปิดให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษารายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ช่วยคำนวณข้อมูลทางสถิติ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงอนุมาน

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการประมวลผลข้อมูลตามที่กล่าวไว้ในบทที่ 3 ผลการวิจัยที่ได้จะแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ส่วนดังต่อไปนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเทคนิคการเรียนระหว่างหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี กับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี

4.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทางด้านเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
ชาย	75	41.7	41.7
หญิง	105	58.3	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่าสัดส่วนร้อยละของเพศชายคิดเป็นร้อยละ 41.7 ส่วนเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 58.3 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบจะเห็นว่าเพศหญิงมีสัดส่วนร้อยละที่มากกว่า ทั้งนี้อาจเนื่องจากรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 เป็นรายวิชาในคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งโดยปกติแล้วคณะบริหารธุรกิจมีนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย นอกจากนี้การมีนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย ผู้วิจัยมีความเห็นว่าไม่มีผลกระทบต่อค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทางด้านหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
ปริญญาตรี 4 ปี	96	53.3	53.3
ปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี	84	46.7	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่าสัดส่วนร้อยละของปริญญาตรี 4 ปีคิดเป็นร้อยละ 53.3 ส่วนปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.7 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบจะเห็นว่าทั้ง 2 หลักสูตรมีสัดส่วนร้อยละที่ใกล้เคียงกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้วิจัยเจตนาสุ่มตัวอย่างเพื่อให้สัดส่วนร้อยละของแต่ละหลักสูตรมีความใกล้เคียงกันเพื่อการเปรียบเทียบได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้องและมีความคลาดเคลื่อนน้อย และผู้วิจัยมีความเห็นว่าความแตกต่างของจำนวนแต่ละหลักสูตร ไม่มีผลกระทบต่อค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทางด้านรอบการเรียนรู้

รอบการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
ภาคปกติ	165	91.7	91.7
ภาคค่ำ	15	8.3	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่าสัดส่วนร้อยละของภาคปกติคิดเป็นร้อยละ 91.7 ส่วนภาคค่ำ คิดเป็นร้อยละ 8.3 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบจะเห็นว่าทั้ง 2 รอบการเรียนรู้มีสัดส่วนร้อยละที่แตกต่างกันอย่างมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากโดยปกติจำนวนนักศึกษาภาคปกติและภาคค่ำมีความแตกต่างกัน ซึ่งเป็นเหตุให้การสุ่มตัวอย่างได้ผลลัพธ์ของสัดส่วนเกี่ยวกับรอบการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมาก โดย

ผลลัพธ์ ดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าไม่เหมาะสมสำหรับการเปรียบเทียบเนื่องจากอาจได้ผลลัพธ์ที่คลาดเคลื่อนในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนชื่อย่อ STU_1*

STU_1	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	9	5.0	5.0	3.20
2	30	16.7	21.7	
3	63	35.0	56.7	
4	72	40.0	96.7	
5	6	3.3	100	

* นักศึกษามีประสบการณ์ในเนื้อหารายวิชาการบัญชีมาก่อน

จากตารางที่ 4.4 พบว่าเทคนิคการเรียนในเรื่องที่นักศึกษามีประสบการณ์ในเนื้อหารายวิชาการบัญชีมาก่อน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 40 และรองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35 แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.20 ซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้ว่าผู้ที่เรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 จะต้องมีความประสบการณ์ในเนื้อหารายวิชาการบัญชีมาก่อน โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนชื่อย่อ STU_2*

STU_2	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	3	1.7	1.7	3.53
2	12	6.7	8.4	
3	66	36.7	45.1	
4	84	46.7	91.8	
5	15	8.2	100	

* นักศึกษามีการเตรียมพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะศึกษา

จากตารางที่ 4.5 พบว่าเทคนิคการเรียนรู้ในเรื่องที่นักศึกษามีการเตรียมพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะศึกษา มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 46.7 และรองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.7 แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.53 ซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้ว่าผู้ที่เรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 จะต้องมีการเตรียมพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะศึกษา โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้ชื่อย่อ STU_3*

STU_3	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	-	0.0	0.0	3.60
2	9	5.0	5.0	
3	66	36.7	41.7	
4	93	51.7	93.3	
5	12	6.6	100	

* นักศึกษามีการทบทวนความรู้หลังจากเลิกเรียนแต่ละครั้ง

จากตารางที่ 4.6 พบว่าเทคนิคการเรียนรู้ในเรื่องที่นักศึกษามีการทบทวนความรู้หลังจากเลิกเรียนแต่ละครั้ง มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 51.7 และรองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.7 แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.60 ซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้ว่าผู้ที่เรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 จะต้องมีการทบทวนความรู้หลังจากเลิกเรียนแต่ละครั้ง โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้ชื่อย่อ STU_4*

STU_4	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	3	1.7	1.7	3.32
2	18	10.0	11.7	
3	87	48.3	60.0	
4	63	35.0	95.0	
5	9	5.0	100	

* นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

จากตารางที่ 4.7 พบว่าเทคนิคการเรียนรู้ในเรื่องที่นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.3 และรองลงมาอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 35.0 แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.32 ซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้ว่าผู้ที่เรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 จะต้องมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้ชื่อย่อ STU_5*

STU_5	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	-	0.0	0.0	4.15
2	3	1.7	1.7	
3	18	10.0	11.7	
4	108	60.0	71.7	
5	51	28.3	100	

* นักศึกษามีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียน

จากตารางที่ 4.8 พบว่าเทคนิคการเรียนรู้ในเรื่องที่นักศึกษามีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 60.0 และรองลงมาอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 28.3 แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 4.15 ซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้ว่าผู้ที่เรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ควรมีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียน โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการสอนชื่อย่อ IN_1*

IN_1	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	3	1.7	1.7	4.40
2	-	0.0	1.7	
3	9	5.0	6.7	
4	78	43.3	50.0	
5	90	50.0	100	

* ผู้สอนควรมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน

จากตารางที่ 4.9 พบว่าเทคนิคการสอนที่นักศึกษาคิดว่าผู้สอนควรมีคือ การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 50.0 และรองลงมาอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 43.3 แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 4.40 ซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้ว่าผู้ที่เรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 มีความต้องการเทคนิคการสอนจากผู้สอนในเรื่องเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการสอนข้อย่อ IN_2*

IN_2	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	3	1.7	1.7	4.27
2	-	0.0	1.7	
3	18	10.0	11.7	
4	84	46.7	58.3	
5	75	41.7	100	

* ผู้สอนควรใช้เวลาให้เหมาะสมสำหรับการสอนแต่ละครั้ง

จากตารางที่ 4.10 พบว่าเทคนิคการสอนที่นักศึกษาคิดว่าผู้สอนควรมีคือ การใช้เวลาให้เหมาะสมสำหรับการสอนแต่ละครั้ง มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 46.7 และรองลงมาอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 41.7 แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 4.27 ซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้ว่าผู้ที่เรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 มีความต้องการเทคนิคการสอนจากผู้สอนในเรื่องการใช้เวลาให้เหมาะสมสำหรับการสอนแต่ละครั้ง โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย

ตารางที่ 4.11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการสอนข้อย่อ IN_3*

IN_3	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	-	0.0	0.0	4.20
2	6	3.3	3.3	
3	12	6.7	10.0	
4	102	56.7	66.7	
5	60	33.3	100	

* ผู้สอนควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนนอกเหนือจากทฤษฎี

จากตารางที่ 4.11 พบว่าเทคนิคการสอนที่นักศึกษาคิดว่าผู้สอนควรมีคือ กิจกรรมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนนอกเหนือจากทฤษฎี มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 56.7 และรองลงมาอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 33.3 แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (x) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 4.20 ซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้ว่าผู้ที่เรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 มีความต้องการเทคนิคการสอนจากผู้สอนในเรื่องกิจกรรมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนนอกเหนือจากทฤษฎี โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการสอนชื่อย่อ IN_4*

IN_4	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	3	1.7	1.7	4.50
2	3	1.7	3.3	
3	6	3.3	6.7	
4	57	31.7	38.3	
5	111	61.6	100	

* ผู้สอนควรมีมุขยสัมพันธ์ที่ดี และคอยซักถามปัญหาการเรียน

จากตารางที่ 4.12 พบว่าเทคนิคการสอนที่นักศึกษาคิดว่าผู้สอนควรมีคือ มุขยสัมพันธ์ที่ดี และคอยซักถามปัญหาการเรียน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 61.6 และรองลงมาอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 31.7 แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (x) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 4.50 ซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้ว่าผู้ที่เรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 มีความต้องการเทคนิคการสอนจากผู้สอนในเรื่องมุขยสัมพันธ์ที่ดี และคอยซักถามปัญหาการเรียน โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการสอนชื่อย่อ IN_5*

IN_5	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	3	1.7	1.7	4.23
2	3	1.7	3.3	
3	15	8.3	11.7	
4	87	48.3	60.0	
5	72	40.0	100	

* ผู้สอนควรมีการแนะนำความรู้นอกชั้นเรียน

จากตารางที่ 4.13 พบว่าเทคนิคการสอนที่นักศึกษาคิดว่าผู้สอนควรมีคือการแนะนำความรู้
นอกชั้นเรียน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 48.3 และรองลงมา
อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 40.0 แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยมี
ค่าเท่ากับ 4.23 ซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้ว่าผู้ที่เรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 มีความต้องการเทคนิคการสอน
จากผู้สอนในเรื่องการแนะนำความรู้นอกชั้นเรียน โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเทคนิคการเรียนระหว่างหลักสูตร ปริญญาตรี 4 ปี กับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับเทคนิคการเรียน
ชื่อย่อ STU_1*

STU_1	ปริญญาตรี 4 ปี (%)	ปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี (%)
1	9.4	-
2	21.9	10.7
3	37.5	32.1
4	28.1	53.6
5	3.1	3.6
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	2.94	3.50

* นักศึกษามีประสบการณ์ในเนื้อหาวิชาการบัญชีมาก่อน

จากตารางที่ 4.14 พบว่าค่าร้อยละเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนระหว่างนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี กับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาต่อเนื่อง 2 ปี มีค่าร้อยละที่เป็นในทิศทางเดียวกัน ซึ่งระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับเรื่องการมีประสบการณ์ในเนื้อหาวิชาการบัญชีมาก่อนอยู่ในระดับปานกลาง และระดับเห็นด้วย แต่ถ้าเปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) จะเห็นว่านักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 2.94 เทียบเท่ากับระดับความคิดเห็นปานกลาง ส่วนนักศึกษาหลักสูตรปริญญาต่อเนื่อง 2 ปี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 3.50 เทียบเท่ากับระดับความคิดเห็น เห็นด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักศึกษาหลักสูตรปริญญาต่อเนื่อง 2 ปี ให้ความสำคัญในเรื่องการมีประสบการณ์ในเนื้อหาวิชาการบัญชีมาก่อน สำหรับการศึกษาในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 มากกว่านักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับเทคนิคการเรียน
ชื่อข้อ STU_2*

STU_2	ปริญญาตรี 4 ปี (%)	ปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี (%)
1	3.1	-
2	6.3	7.1
3	37.5	35.7
4	43.8	50.0
5	9.4	7.1
ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	3.50	3.57

* นักศึกษามีการเตรียมพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะศึกษา

จากตารางที่ 4.15 พบว่าค่าร้อยละเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนระหว่างนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี กับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาต่อเนื่อง 2 ปี มีค่าร้อยละที่เป็นในทิศทางเดียวกัน ซึ่งระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับเรื่องการเตรียมพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย และรองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง แต่ถ้าเปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) จะเห็นว่านักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 3.50 เทียบเท่ากับระดับความคิดเห็น เห็นด้วย ส่วนนักศึกษาหลักสูตรปริญญาต่อเนื่อง 2 ปี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 3.57 เทียบเท่ากับระดับความคิดเห็น เห็นด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และนักศึกษาหลักสูตร

ปริญญาดำเนิน 2 ปี ให้ความสำคัญในเรื่องการเตรียมพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะศึกษา สำหรับการศึกษาในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 อยู่ในระดับเดียวกัน ถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ย (X) จะแตกต่างกัน แต่ก็มีความใกล้เคียงกันส่งผลทำให้การให้ความสำคัญของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรอยู่ในระดับเดียวกัน

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับเทคนิคการเรียน ชื่อขอ STU_3*

STU_3	ปริญญาดำเนิน 4 ปี (%)	ปริญญาดำเนิน 2 ปี (%)
1	-	-
2	3.1	7.1
3	34.4	39.3
4	53.1	50.0
5	9.4	3.6
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	3.69	3.50

* นักศึกษามีการทบทวนความรู้หลังจากเลิกเรียนแต่ละครั้ง

จากตารางที่ 4.16 พบว่าค่าร้อยละเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนระหว่างนักศึกษาหลักสูตรปริญญาดำเนิน 4 ปี กับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาดำเนิน 2 ปี มีค่าร้อยละที่เป็นในทิศทางเดียวกัน ซึ่งระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับเรื่องการทบทวนความรู้หลังจากเลิกเรียนแต่ละครั้ง อยู่ในระดับเห็นด้วย และรองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง แต่ถ้าเปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ย (x) จะเห็นว่านักศึกษาหลักสูตรปริญญาดำเนิน 4 ปี มีค่าเฉลี่ย (x) เท่ากับ 3.69 เทียบเท่ากับระดับความคิดเห็น เห็นด้วย ส่วนนักศึกษาหลักสูตรปริญญาดำเนิน 2 ปี มีค่าเฉลี่ย (x) เท่ากับ 3.50 เทียบเท่ากับระดับความคิดเห็น เห็นด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักศึกษาหลักสูตรปริญญาดำเนิน 4 ปี ให้ความสำคัญในเรื่องการทบทวนความรู้หลังเลิกเรียนแต่ละครั้ง สำหรับการศึกษาในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 มากกว่านักศึกษาหลักสูตรปริญญาดำเนิน 2 ปี

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้
ชื่อ STU_4*

STU_4	ปริญาตรี 4 ปี (%)	ปริญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี (%)
1	-	3.6
2	3.1	17.9
3	50.0	46.4
4	43.8	25.0
5	3.1	7.1
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	3.47	3.14

* นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

จากตารางที่ 4.17 พบว่าค่าร้อยละเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาหลักสูตรปริญาตรี 4 ปี กับนักศึกษาหลักสูตรปริญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี มีค่าร้อยละที่เป็นในทิศทางเดียวกัน ซึ่งระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับเรื่องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และรองลงมาอยู่ในระดับเห็นด้วย แต่ถ้าเปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จะเห็นว่านักศึกษาหลักสูตรปริญาตรี 4 ปี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.47 เทียบเท่ากับระดับความคิดเห็นปานกลาง ส่วนนักศึกษาหลักสูตรปริญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.14 เทียบเท่ากับระดับความคิดเห็น ปานกลาง ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักศึกษาหลักสูตรปริญาตรี 4 ปี ให้ความสำคัญในเรื่องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน สำหรับการศึกษานายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 มากกว่านักศึกษาหลักสูตรปริญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี ถึงแม้ว่าระดับความคิดเห็นจากค่าเฉลี่ยจะอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน แต่เนื่องจากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) มีค่าต่างกันค่อนข้างมาก ส่งผลทำให้เห็นว่าเทคนิคการเรียนดังกล่าว นักศึกษาหลักสูตรปริญาตรี 4 ปี ให้ความสำคัญกับเทคนิคการเรียนนี้มากกว่า

ตารางที่ 4.18 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้
ชื่อย่อ STU_5*

STU_5	ปริญาตรี 4 ปี (%)	ปริญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี (%)
1	-	-
2	3.1	-
3	12.5	7.1
4	53.1	67.9
5	31.3	25.0
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	4.13	4.18

* นักศึกษามีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียน

จากตารางที่ 4.18 พบว่าค่าร้อยละเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาหลักสูตรปริญาตรี 4 ปี กับนักศึกษาหลักสูตรปริญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี มีค่าร้อยละที่เป็นในทิศทางเดียวกัน ซึ่งระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับเรื่องความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วย และรองลงมาอยู่ในระดับเห็นด้วย แต่ถ้าเปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จะเห็นว่านักศึกษาหลักสูตรปริญาตรี 4 ปี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.13 เทียบเท่ากับระดับความคิดเห็น เห็นด้วย ส่วนนักศึกษาหลักสูตรปริญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.18 เทียบเท่ากับระดับความคิดเห็น เห็นด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักศึกษาหลักสูตรปริญาตรี 4 ปี และนักศึกษาหลักสูตรปริญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี ให้ความสำคัญในเรื่องความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียน สำหรับการศึกษาในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 อยู่ในระดับเดียวกัน ถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จะแตกต่างกัน แต่ก็มีผลที่ใกล้เคียงกันส่งผลทำให้การให้ความสำคัญของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรอยู่ในระดับเดียวกัน

4.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ส่วนที่ผ่านมาได้ผลวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมคือ ผู้วิจัยพบว่า สัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์เรื่อง สัดส่วนของนักศึกษาในคณะบริหารธุรกิจที่ส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง ส่วนเรื่องของหลักสูตรการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม มีนักศึกษาที่สุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาปริญาตรี 4 ปี กับ

นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี เป็นจำนวนที่ใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ในส่วนของการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามมีนักศึกษาภาคปกติมากกว่านักศึกษาภาคค่ำ ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์เรื่องสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาระหว่างภาคปกติกับภาคค่ำว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาภาคปกติ

สำหรับเทคนิคการเรียนและเทคนิคการสอนในภาพรวมนั้น จะเห็นว่าเทคนิคการเรียนในการศึกษารายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ที่นักศึกษาให้ความสำคัญเมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย (X) แล้วจะเรียงลำดับตามความสำคัญได้ดังนี้

1. นักศึกษามีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียน
2. นักศึกษามีการทบทวนความรู้หลังจากเลิกเรียนแต่ละครั้ง
3. นักศึกษามีการเตรียมพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะศึกษา
4. นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน
5. นักศึกษามีประสบการณ์ในเนื้อหาวิชาบัญชีมาก่อน

สำหรับเทคนิคการสอนที่นักศึกษาต้องการและคิดว่าผู้สอนควรใช้ในการสอนเมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย (X) แล้วจะเรียงลำดับตามความสำคัญได้ดังนี้

1. ผู้สอนควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และคอยซักถามปัญหาการเรียน
2. ผู้สอนควรมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน
3. ผู้สอนควรใช้เวลาให้เหมาะสมสำหรับการสอนแต่ละครั้ง
4. ผู้สอนควรมีการแนะนำความรู้นอกชั้นเรียน
5. ผู้สอนควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนนอกเหนือจากทฤษฎี

สำหรับการเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี กับนักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี ได้ผลสรุปสำหรับการให้ความสำคัญสำหรับเทคนิคการเรียนดังนี้

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปีจะให้ความสำคัญกับเทคนิคการเรียน

1. การทบทวนความรู้หลังจากเลิกเรียนแต่ละครั้ง
2. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปีจะให้ความสำคัญกับเทคนิคการเรียน

1. การมีประสบการณ์ในเนื้อหาวิชาบัญชีมาก่อน

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปีและนักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี จะให้ความสำคัญกับเทคนิคการเรียนเหมือนกันคือ

1. การเตรียมพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะศึกษา
2. ความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์สามารถทำให้ได้ผลสรุปว่านักศึกษาให้ความสำคัญกับเทคนิคการเรียนในส่วนของการเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียนและการทบทวนความรู้หลังเลิกเรียน ส่วนเทคนิคการเรียน 3 ระดับหลังเป็นสิ่งบ่งชี้ที่น่าสนใจในการปรับปรุงและแนะนำเพื่อให้นักศึกษากลับมาให้ความสำคัญในเทคนิคการเรียนในเรื่องการเตรียมตัวก่อนการเรียนในแต่ละครั้ง การหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน ส่วนเรื่องของการมีประสบการณ์ในวิชาการบัญชีมาก่อนเป็นสิ่งที่ไม่สามารถควบคุมได้เนื่องจากเป็นความรู้ของแต่ละบุคคลที่ได้ศึกษาจากอดีต

ส่วนผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับเทคนิคการสอน ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษา ซึ่งพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการผู้สอนที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเป็นอันดับแรก และอันดับสองก็คือการมีเทคนิคการสอนที่ดีและเหมาะสมกับเนื้อหา ซึ่งอาจหมายถึงการเตรียมพร้อมของผู้สอน ที่จะต้องเตรียมคำพูดที่เหมาะสมและฟังเข้าใจง่าย สำหรับเนื้อหาที่จะสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสำหรับการเรียนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ของนักศึกษา

นอกจากนี้การวิเคราะห์เปรียบเทียบการให้ความสำคัญสำหรับเทคนิคการเรียนระหว่างนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี กับนักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี ได้ผลสรุปว่านักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ให้ความสำคัญกับเทคนิคการเรียนในเรื่องการทบทวนความรู้หลังเลิกเรียน และการหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี ให้ความสำคัญเรื่องการมีประสบการณ์ความรู้การบัญชีมาก่อน ส่วนการให้ความสำคัญกับเทคนิคการเรียนที่เหมือนกันสำหรับนักศึกษาทั้ง 2 หลักสูตรคือ เรื่องการเตรียมพร้อมก่อนเข้าห้องเรียน และความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียน

ข้อเสนอแนะงานวิจัย

ในเรื่องของเทคนิคการเรียนที่นักศึกษาให้ความสำคัญนั้น จากที่กล่าวในผลสรุปการวิจัย 3 อันดับหลังของเทคนิคการเรียนที่ควรสนใจที่จะปรับปรุง และแนะนำให้นักศึกษาเปลี่ยนความคิดมาเลือกใช้เป็นเทคนิคการเรียนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 และรายวิชาอื่นๆ ก็คือ

- การเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความรู้ก่อนเข้าห้องเรียน ซึ่งผู้สอนควรมีการเน้นย้ำให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาความรู้ที่จะศึกษาในครั้งหน้า หรือมีการให้แบบทดสอบกลับไปทำหลัง

เลิกเรียนโดยแบบทดสอบควรเป็นเนื้อหาที่นักศึกษาต้องเรียนในครั้งหน้า เพื่อชักนำให้นักศึกษาดำเนินการศึกษาเนื้อหาในครั้งหน้า สำหรับการทำให้แบบทดสอบและนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในครั้งหน้าที่จะมาถึง

- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกชั้นเรียน อาจให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือ วิทยุทัศน์ อินเตอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคำสั่งว่าในการเรียนครั้งถัดไปให้นักศึกษาที่ถูกมอบหมายให้ไปหาความรู้เพิ่มเติม มาเล่าเรื่องและนำเสนอข้อมูลที่รู้มาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ส่วนเรื่องของเทคนิคการสอนที่นักศึกษาต้องการ ผู้วิจัยขอแนะนำผู้สอนในเรื่องดังนี้

- การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และคอยซักถามปัญหาของการเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่อาจารย์ผู้สอนพึงกระทำต่อนักศึกษา เนื่องจากการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะส่งผลทำให้นักศึกษากล้าคิด กล้าถาม กล้าตอบ อันเป็นสิ่งที่ดีต่อผู้สอนในการรับรู้ถึงสถานภาพในการเรียนของนักศึกษาว่าอยู่ระดับใด ดีแล้ว หรือต้องดูแล หรือต้องดูแลอย่างไรใกล้ชิด

- ผู้สอนควรมีเทคนิคการสอนที่ดีและเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนที่ควรเตรียมความพร้อม ในเรื่องของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ในการสอน โดยภาษาต้องเข้าใจง่าย ไม่มีลักษณะเป็นทางการมากเกินไป มิฉะนั้นอาจสร้างความเบื่อหน่ายสำหรับการเรียนของนักศึกษา

ส่วนเรื่องของการเปรียบเทียบเทคนิคการเรียนของนักศึกษาแต่ละหลักสูตร ผู้วิจัยขอแนะนำเฉพาะนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปีในเรื่องเทคนิคการเรียนดังนี้

- การมีประสบการณ์การบัญชีมาก่อน เป็นเทคนิคการเรียนที่นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี ใช้ในการเรียนแต่สิ่งที่พบคือ เมื่อพิจารณาแล้วเทคนิคการเรียนข้อนี้อาจส่งผลกระทบที่ไม่ดีต่อนักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี เนื่องจากคิดว่าตนเองมีความรู้อยู่แล้วไม่จำเป็นต้องเตรียมความพร้อม หรือทบทวนหลังเลิกเรียน ซึ่งแนวคิดนั้นอาจส่งผลทำให้การเรียนมีข้อผิดพลาด และส่งผลต่อผลการเรียนในที่สุด

รายการอ้างอิง

กัลยา วาณิชยปัญญา.การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล.พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2546.

กัลยา วาณิชยปัญญา.การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล.พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ ซี เค แอนด์ เอส โฟโต้สตูดิโอ,2543.

สาลินันท์ เทพประสาน, มนต์ชัย เทียนทอง และจรัญ แสนราช. ผลการสังเคราะห์รูปแบบการเรียน
การสอนแบบผสมผสาน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันที่มีระบบสแคฟโฟลด์สนับสนุน.
วารสารพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. (ก.ย.-ธ.ค. 2553)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.



มหาวิทยาลัยสยาม

แบบสอบถาม

เรื่อง เทคนิคการเรียนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ของนักศึกษาภาคปกติ และภาคค่ำ
คณะบริหารธุรกิจ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

คำอธิบาย : แบบสอบถามชุดนี้มีจุดประสงค์เพื่อการศึกษาเทคนิคการเรียนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ของนักศึกษา ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ข้อมูลใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่ส่งผลกระทบต่อใคร ๆ ต่อท่าน ดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 จำนวน 10 คำถาม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. หลักสูตรการศึกษา

☐ ปริญญาตรี 4 ปี

☐ ต่อเนื่อง 2 ปี

3. รอบการเรียน

☐ ภาคปกติ

☐ ภาคค่ำ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด

เทคนิคการเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านผู้เรียน					
1. นักศึกษามีประสบการณ์ในเนื้อหาวิชาบัญชีมาก่อน					
2. นักศึกษามีการเตรียมพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะศึกษา					
3. นักศึกษามีการทบทวนความรู้หลังจากเลิกเรียนแต่ละครั้ง					
4. นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน					
5. นักศึกษามีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียน					
ด้านผู้สอน					
6. ผู้สอนควรมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน					
7. ผู้สอนควรใช้เวลาให้เหมาะสมสำหรับการสอนแต่ละครั้ง					
8. ผู้สอนควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนนอกเหนือจากทฤษฎี					
9. ผู้สอนควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และคอยซักถามปัญหาการเรียน					
10. ผู้สอนควรมีการแนะนำความรู้นอกชั้นเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย