

## รายงานวิจัยในชั้นเรียน

### คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

ชื่อเรื่อง ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยสยาม กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ผู้วิจัย.....นายรัชชัย รัตนกิจยนต์.....สาขา/ภาควิชา.....การบัญชี.....คณะ.....บริหารธุรกิจ.....

#### 1.ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

คำว่าการศึกษาภายใต้ความหมาย ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ไว้ว่าเป็น กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (มาตรา 4)

มหาวิทยาลัยสยาม เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบทบัญญัติในมาตราต่างๆ ของพระราชบัญญัติฉบับนี้ เป็นต้นว่าในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถให้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งผู้สอน และผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาประเด็นที่เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้นผู้เรียนประกอบด้วยคุณลักษณะต่างๆ ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ระดับสติปัญญา มนุษยสัมพันธ์ ความเครียด แรงจูงใจ จริยธรรม วัฒนธรรม และทัศนคติ

คุณลักษณะต่างๆ มีทั้งพึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ มีความสัมพันธ์กัน และมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมทั้งพึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ ดังนั้น คุณลักษณะของผู้เรียนที่ผู้วิจัยเลือกศึกษา คือ ทัศนคติ โดยตั้งชื่อเรื่องที่ศึกษาว่า การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 มหาวิทยาลัยสยาม กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ทัศนคติ หมายถึง ความคิด และความรู้สึกที่ดี หรือไม่ดีต่อบุคคล สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ผู้มีทัศนคติดีต่อสิ่งใด จะแสดงออกเกี่ยวกับสิ่งนั้นด้วยความพึงพอใจ แต่ผู้ที่มีทัศนคติไม่ดีต่อสิ่งใดจะแสดงออกต่อสิ่งนั้นด้วยความไม่พึงพอใจ ดังนั้นผู้เรียนที่มีทัศนคติดีต่อการเรียนวิชาใด จะแสดงความพึงพอใจ ความตั้งใจ ความขยัน และความเอาใจใส่ในการเรียนวิชานั้น รวมทั้งการเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการเรียนวิชานั้น สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทางด้านเนื้อหาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ภาควิชาการบัญชีได้กำหนดเค้าโครงเนื้อหารายละเอียดในหลักสูตรให้เป็นไปตามแม่บทการบัญชี และมาตรฐานการบัญชีของไทย โดยถูกกำหนดเป็นวิชาพื้นฐานของนักศึกษาภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ ซึ่งนักศึกษามีความคิดที่แตกต่างกันในการให้ความสำคัญหรือเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เช่น นักศึกษาบางกลุ่มมีความคิดเห็นว่า เมื่อเรียนไปแล้ว จะไม่ได้รับประโยชน์ในการนำไปใช้ดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคตหลังจบการศึกษา แต่นักศึกษาบางกลุ่มมีความคิดว่าเมื่อเรียนไปแล้วจะได้รับประโยชน์ในการนำไปใช้ดำรงชีวิต และการทำงานในอนาคตหลังจบการศึกษา ซึ่งความคิดเห็นที่แตกต่างกันในกลุ่มนักศึกษาดังกล่าวจึงเป็นประเด็นปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนนี้

ทัศนคติเกิดจากการเรียนรู้ หรือการสังเกต และการคิดหาเหตุผล หรือการเปลี่ยนแปลงจากการผสมผสานของประสบการณ์ตรง ประสบการณ์ทางอ้อม หรือสิ่งใดที่ทำให้เกิดพึงพอใจ จะทำให้ผู้ตอบสนองมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น เช่นเดียวกันกับผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จหรือพึงพอใจในการเรียนวิชาใด จะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชานั้น รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนด้วย ในการสังเกต ผู้สังเกตมักมีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลที่เขาชอบ และมีทัศนคติไม่ดีต่อผู้ที่เขาไม่พึงพอใจ และในการหาเหตุผล ขึ้นอยู่กับการคิดของแต่ละคน เป็นต้นว่า ผู้เรียนบางคนอาจมีทัศนคติที่ดีต่อผู้สอนที่เข้มงวด เนื่องจากคิดว่าผู้สอนทำให้ผู้เรียนมีความจริงจังในการเรียน ในขณะที่ผู้เรียนบางคนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อผู้สอนที่เข้มงวด เนื่องจากคิดว่าผู้สอนทำให้ผู้เรียนมีความเครียดสูง จนมีความสับสนในการเรียน

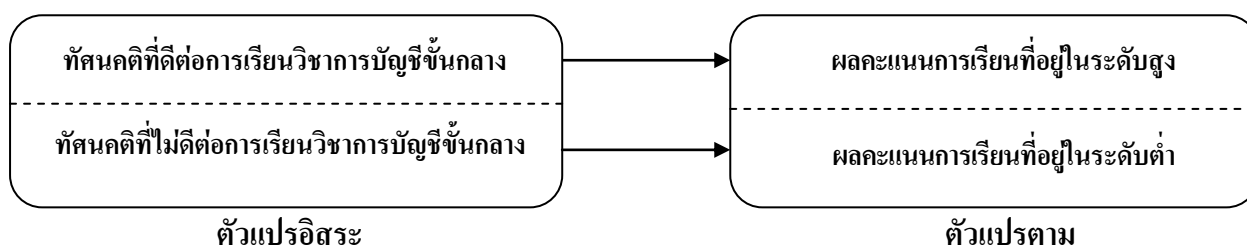
การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เป็นบทบาทสำคัญของผู้สอนวิชานั้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่นๆ

งานวิจัยนี้ออกจากมีเป้าหมายที่จะศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 แล้ว ยังมีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้สอนให้มีความสามารถในการวิจัยด้วย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักศึกษาภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม ที่มีต่อระดับผลการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ของนักศึกษาภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## สมมติฐานของการวิจัย

ทัศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ที่แตกต่างกันมีผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทางการเรียนที่แตกต่างกัน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาการศึกษาบัญชีชั้นกลาง 2 มหาวิทยาลัยสยาม ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

**ทัศนคติ** หมายถึง ท่าทีที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทำให้มีแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้น และแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมจริง โดยทัศนคติสามารถแบ่งออกได้ 2 ลักษณะ คือ

**ทัศนคติด้านที่ดี** หมายถึง ความคิด และความรู้สึกที่ดีต่อบุคคล สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ผู้มีทัศนคติดีต่อสิ่งใด จะแสดงออกเกี่ยวกับสิ่งนั้นด้วยความพึงพอใจ โดยทัศนคติที่ดีในวิชานี้ได้แก่

- บรรยายภาคนในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนวิชานี้
- ข้าพเจ้าไม่คิดว่าข้าพเจ้าจะมีผลการเรียนวิชานี้ไม่ดี
- ถ้าไม่จำเป็นข้าพเจ้าจะไม่ลาหรือขาดเรียนวิชานี้
- ถ้าเลือกเรียนวิชาอื่นแทนการเรียนวิชานี้ได้ ข้าพเจ้าก็ยังคงเลือกเรียนวิชานี้
- แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาแล้ว ประสบการณ์ในการเรียนวิชานี้จะยังคงอยู่ในความทรงจำของข้าพเจ้า

**ทัศนคติด้านที่ไม่ดี** หมายถึง ความคิด และความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบุคคล สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ผู้มีทัศนคติไม่ดีต่อสิ่งใด จะแสดงออกเกี่ยวกับสิ่งนั้นด้วยความไม่พึงพอใจ โดยทัศนคติที่ไม่ดีในวิชานี้ ได้แก่

- บ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้
- ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าเพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่เบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้
- เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไป
- วิชานี้ไม่จำเป็นต้องบังคับให้นักศึกษาเรียนก็ได้
- ข้าพเจ้าไม่สามารถนำผลการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

**วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2** หมายถึง ศึกษาความหมาย ลักษณะของรายการบัญชีที่เป็นหนี้สิน ได้แก่ หนี้สินหมุนเวียน หนี้สินไม่หมุนเวียนและส่วนของเจ้าของ หลักและวิธีการในการกำหนดมูลค่า การบันทึกบัญชี และการแสดงรายการในงบการเงินของกิจการประเภทห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด การจัดทำงบแสดงการเปลี่ยนแปลงฐานะการเงินและงบกระแสเงินสด

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อระดับผลการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2
2. สามารถหาแนวทางการพัฒนาทัศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2
3. การจัดกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่น ๆ อันนำไปสู่การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ต่อไป

## แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยขอแนะนำเสนอตามลำดับดังนี้

### แนวคิดและทฤษฎีทางทัศนคติ (Attitude Concepts and Theories)

ทัศนคติของมนุษย์ได้รับความสนใจศึกษาจากนักวิชาการมาช้านาน โดยเฉพาะในกลุ่มนักจิตวิทยาและนักสังคมวิทยา เพราะทัศนคติเป็นเหมือนแนวโน้มหรือสภาพที่พร้อมในการที่จะบ่งบอกทิศทางการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์แต่ละคน การทราบถึงทัศนคติจึงเป็นการช่วยให้สามารถกำหนดหรือทำนายพฤติกรรมได้ในระดับหนึ่ง

#### ความหมายของทัศนคติ

คำว่า “ทัศนคติ” หรือ ภาษาอังกฤษที่ว่า “Attitude” มาจากภาษาลาตินที่ว่า “Aptus” แปลว่า โน้มเอียงเหมาะสม นั้น มีผู้ให้ความหมายไว้ในลักษณะดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2544) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ทัศนคติหมายถึง แนวโน้มที่บุคคลได้รับ เรียนรู้มา และเป็นแบบอย่างในการแสดงปฏิกิริยาสนับสนุน หรือเป็นปฏิปักษ์ต่อ บางสิ่งบางอย่าง หรือต่อบุคคลบางคน ทัศนคตินี้เห็นได้จากพฤติกรรมซึ่งเป็นแบบเข้าสู่ (Approach) หรือถอยออก (Withdraw) ก็ได้

New Comb (1964:128) กล่าวว่า “ทัศนคติ ซึ่งมีอยู่ในบุคคลนั้น อาจแสดงออกในพฤติกรรม และมักเป็นไปได้ใน 2 ลักษณะ คือ ลักษณะชอบหรือพึงพอใจ ทำให้บุคคลเกิดความรักใคร่ พึงพอใจ อยากใกล้ชิดสิ่งนั้นๆ หรืออีกลักษณะหนึ่งแสดงออกในรูปความไม่พอใจ เกลียดชังไม่อยากจะใกล้ชิดสิ่งนั้นๆ”

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531:2) ให้ความหมายทัศนคติดังนี้ ข้อ 1) หมายถึง ความสลับซับซ้อนของความรู้สึก ความอยาก ความกลัว ความเชื่อมั่น ความลำเอียง หรือการมีอคติของบุคคลในการที่จะสร้างความพร้อมที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามประสบการณ์ของบุคคลนั้นที่ได้รับมา ข้อ 2) หมายถึง ความโน้มเอียงที่จะกระทำต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีหรือต่อต้าน สภาพแวดล้อมที่จะมาถึงทางใดทางหนึ่ง 3) หมายถึง การเตรียมตัว หรือมีความพร้อมในการที่จะตอบสนอง

Berkowitz (1957:20) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกพอใจหรือไม่พอใจต่อสิ่งของหรือเรื่องราว อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือง่ายกว่านั้นคือ การประเมินค่าความดีหรือความเลว ของสิ่งของ หรือเรื่องราวอย่างใดอย่างหนึ่ง

Katz (1960:343) อ้างถึงใน วิจิตรา ชัยศรี, 2537:10) กล่าวว่าทัศนคติ หมายถึง ส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ ความรู้สึกในการชอบหรือไม่ชอบ และความรู้สึกหรือความเชื่อซึ่งอธิบายถึงลักษณะตลอดจนความสัมพันธ์ของสิ่งหนึ่งที่มีต่อสิ่งอื่นๆ และเกี่ยวกับทัศนคติต่างๆ กันไปแต่ถ้าหมดประโยชน์ คนจะเปลี่ยนทัศนคติไปด้วย และประโยชน์นั้นเป็นประโยชน์ทางสังคม

### ลักษณะของทัศนคติ

ทัศนคติเป็นเรื่องของอารมณ์ ความรู้สึก การตอบสนองต่อสิ่งเร้าโดยเห็นได้จากการที่นักวิชาการได้ให้ความหมายแตกต่างกันออกไป แต่เป็นที่ยอมรับกันว่า ทัศนคติดีมีลักษณะสำคัญ 4 ประการ

- 1) ทัศนคติเป็นสภาวะก่อนที่จะมีพฤติกรรมได้ตอบสนองต่อเหตุการณ์หรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ
- 2) ทัศนคติจะมีความคงตัวอยู่ในช่วงระยะเวลา แต่ไม่ได้หมายความว่า จะไม่มีการเปลี่ยนแปลง
- 3) ทัศนคติเป็นตัวแปรแฝงที่นำไปสู่ความสอดคล้อง ระหว่างพฤติกรรมกับความรู้สึกนึกคิด ไม่ว่าจะ เป็นในรูปแบบ การแสดงออกโดยวาจา หรือความรู้สึก ตลอดจนการที่ต้องเผชิญหรือหลีกเลี่ยงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- 4) ทัศนคติมีคุณสมบัติของแรงจูงใจในอันที่จะทำให้บุคคลประเมินเลือกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่ง หมายความว่าต่อไปถึงการกำหนดทิศทางของพฤติกรรมจริงด้วย

### องค์ประกอบของทัศนคติ

ทัศนคติประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ (ทิตยา สุวรรณะชญ (2520:79))

- 1) ส่วนของความรู้สึก (Affective Component) หมายถึง บรรดาความรู้สึกที่ชอบ ไม่ชอบรัก ไม่รัก ซึ่งเป็นเรื่องของอารมณ์ของบุคคล
- 2) ส่วนของสติและเหตุผล (Cognitive Component) เป็นเรื่องของการใช้เหตุผลของบุคคลในการ จำแนกแยกแยะ ความแตกต่าง ตลอดจนผลต่อเนื่อง ผลได้ ผลเสีย ถ้าจะพิจารณาอย่างลึกซึ้งก็ คือ การที่บุคคล สามารถเอาคุณค่าทางสังคมที่ได้รับถ่ายทอดมาใช้ในการวิเคราะห์ พิจารณาประกอบเหตุผลของการที่ตนประเมิน
- 3) ส่วนของแบบพฤติกรรม (Behavioral component) หมายถึง แนวโน้มในอันที่จะมีพฤติกรรม เป็นส่วนที่บุคคลพร้อมจะมีปฏิกิริยาแสดงออกต่อเหตุการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวโน้มที่จะมีพฤติกรรม จะมี ความสัมพันธ์ต่อเนื่องกับส่วนของความรู้สึกและส่วนของสติและเหตุผล

### การเกิดทัศนคติ

ทัศนคติเกิดจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ โดยมีองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสร้างทัศนคติ ดังกล่าว ดังต่อไปนี้ (สุชา จันทรเฒ 2524:83)

- 1) วัฒนธรรม (Culture) วัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อชีวิตของทุกๆ คนตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย
- 2) ครอบครัว (Family) ครอบครัวเป็นแหล่งแรกในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก จึงมีอิทธิพลมากที่สุดในการ สร้างทัศนคติให้แก่เด็ก
- 3) กลุ่มเพื่อน (Social Group) เด็กที่จากพ่อแม่มาอยู่กับกลุ่มเพื่อนตั้งแต่เด็กๆ จะได้รับอิทธิพลจาก เพื่อนมากเพราะเด็กต้องการการยอมรับจากเพื่อน ต้องการคำแนะนำ และความช่วยเหลือจากเพื่อน
- 4) บุคลิกภาพ (Personality) บุคคลที่มีบุคลิกภาพต่างกัน เช่น พวกชอบสังคม พวกเกลียดสังคม จะมี ทัศนคติไม่เหมือนกัน

### การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

การเปลี่ยนแปลงทัศนคติเป็นการเปลี่ยนแปลงความรู้ ความคิด โดยการเปลี่ยนองค์ประกอบด้วยความรู้ ความคิด การเปลี่ยนความรู้สึก การเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น การรับข้อมูลใหม่ๆ ได้รับประสบการณ์ที่พึงพอใจหรือสะท้อนใจ เมื่อถูกบังคับให้กระทำพฤติกรรมที่ฝืนใจตน

การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ จะได้ผลมากน้อยเพียงใดขึ้นกับองค์ประกอบ 3 ประการด้วยกัน (สุชา จันทร์เอม, 2524:84-85) คือ

1) การเลือกรับรูปรูป (Selection Perception) คนจะรับรู้ในสิ่งที่เห็นว่ามีมาแล้วกลายเป็นลักษณะของตนอย่างหนึ่ง และเปลี่ยนแปลงได้ยาก

2) การหลีกเลี่ยง คนเรามักรับรู้แต่สิ่งที่ให้ความสุข หรือให้สิ่งที่ตนพอใจ สิ่งที่บังเกิดทุกข์จะไม่ยอมรับ

3) การสนับสนุนของกลุ่มบุคคลประสบความสำเร็จในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ก็ไม่อยากจะเปลี่ยนแปลงกลุ่มใหม่

### การสร้างมาตรวัดทัศนคติ

ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยจะพิจารณาสถาปัตยกรรมวัดทัศนคติแบบลิเคิร์ท โดยให้ครูโรงเรียนเอกชนเป็นผู้ตอบแบบสอบถามประเมินค่าทัศนคติของเขาต่อข้อความแต่ละข้อความ โดยเลือกตอบหนึ่งข้อจากห้าข้อ แต่ละข้อความจะมีคุณค่าทัศนคติตามสเกลระดับของความต่อเนื่องจากไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ เห็นด้วย เห็นด้วยอย่างยิ่ง

|                      |             |          |          |                   |
|----------------------|-------------|----------|----------|-------------------|
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|----------------------|-------------|----------|----------|-------------------|

คำถามทุกข้อมีทั้งคำถามประเภทบวกหรือนิมาน (Favorable Statement) และคำถามประเภทลบหรือนิเสธ (Unfavorable Statement)

คำถามประเภทบวกหรือนิมาน กำหนดน้ำหนักสูงสุดอยู่ที่ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” และน้ำหนักต่ำสุดอยู่ที่ “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” ดังนี้

|                   |          |          |             |                      |
|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 5                 | 4        | 3        | 2           | 1                    |

คำถามประเภทลบหรือนิเสธ กำหนดให้น้ำหนักสูงสุดอยู่ที่ “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” และน้ำหนักต่ำสุดอยู่ที่ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” ดังนี้

|                   |          |          |             |                      |
|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 1                 | 2        | 3        | 4           | 5                    |

## การบัญชี (Accounting)

คือ ขั้นตอนของระบบการรวบรวม การวิเคราะห์และการรายงานข้อมูลทางการเงิน (Pride, Hughes and Kapoor. 1996 : 534)

สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย ซึ่งเรียกย่อว่า ส.บช. (The Institute of Certified Accountants and Auditor of Thailand : ICAAT) ได้ให้ความหมายของการบัญชีไว้ดังนี้

การบัญชี (Accounting) หมายถึง ศิลปะของการเก็บรวบรวม บันทึก จำแนก และทำสรุปข้อมูลอันเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในรูปตัวเงิน ผลงานขั้นสุดท้ายของการบัญชีก็คือการให้ข้อมูลทางการเงิน ซึ่งเป็นประโยชน์แก่บุคคลหลายฝ่าย และผู้ที่สนใจในกิจกรรมของกิจการ

สมาคมผู้สอบบัญชีรับอนุญาตของประเทศสหรัฐอเมริกา ( The American Institute of Certified Public Accountants : AICPA) ได้ให้ความหมายของการบัญชีไว้ดังนี้

" Accounting is the art of recording, classifying and summarizing in a significant manner and in terms of money, transactions and events which are, in part at least, of financial character and interpreting the results thereof."

จากคำนิยามดังกล่าว การบัญชี หมายถึง ศิลปะของการจดบันทึก การจำแนกให้เป็นหมวดหมู่ และการสรุปผลสิ่งสำคัญในรูปตัวเงิน รายการ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับทางการเงิน รวมทั้งการแปลความหมายของผลการปฏิบัติงานดังกล่าวด้วย

## การบัญชีมีความหมายที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. การทำบัญชี (Bookkeeping) เป็นหน้าที่ของผู้ทำบัญชี (Bookkeeper) ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติงานดังนี้

1.1 การรวบรวม (Collecting) หมายถึง การรวบรวมข้อมูลหรือรายการค้าที่เกิดขึ้นประจำวันและหลักฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ เช่น หลักฐานการซื้อเชื่อและขายเชื่อ หลักฐานการรับและจ่ายเงิน

1.2 การบันทึก (Recording) หมายถึง การจดบันทึกรายการค้าที่เกิดขึ้นแต่ละครั้งให้ถูกต้องตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป พร้อมกับบันทึกข้อมูลให้อยู่ในรูปของหน่วยเงินตรา

1.3 การจำแนก (Classifying) หมายถึง การนำข้อมูลที่จดบันทึกไว้แล้ว มาจำแนกให้เป็นหมวดหมู่ของบัญชีประเภทต่างๆ เช่น หมวดสินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ รายได้และค่าใช้จ่าย

1.4 การสรุปข้อมูล (Summarizing) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จำแนกให้เป็นหมวดหมู่ดังกล่าวมาแล้วมาสรุปเป็นรายงานทางการเงิน (Accounting report) ซึ่งแสดงถึงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของธุรกิจตลอดจนการได้มาและใช้ไปของเงินสดในรอบระยะเวลาบัญชีหนึ่ง

2. การให้ข้อมูลทางการเงิน เพื่อประโยชน์แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ฝ่ายบริหาร ผู้ให้กู้ เจ้าหนี้ ตัวแทนรัฐบาล นักลงทุน เป็นต้น นอกจากนี้ข้อมูลทางการเงินยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ทางการเงิน การจัดทำงบประมาณ การปรับปรุงระบบบัญชี เป็นต้น

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาภาควิชาการโรงแรม และการท่องเที่ยว คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยามที่ลงทะเบียนวิชาหลักการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 232 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นกลุ่มเดียวกับประชากร ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยามที่ลงทะเบียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 81 คน

ตัวแปรของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกได้ดังนี้

1. เพศ
2. กลุ่มการเรียน

#### ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดตัวแปรต้นในการวิจัยที่เกี่ยวกับทัศนคติที่ดี

| ตัวแปรอิสระ    | อธิบาย                                                                                | ค่าที่ใช้ในการประมวลผล |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| X <sub>1</sub> | - บรรยายภาคในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้                             | Good_1                 |
| X <sub>2</sub> | - ข้าพเจ้าไม่คิดว่าข้าพเจ้าจะมีผลการเรียนรู้ไม่ดี                                     | Good_2                 |
| X <sub>3</sub> | - ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าไม่จำเป็นข้าพเจ้าจะไม่ลาหรือขาดเรียน                               | Good_3                 |
| X <sub>4</sub> | - ถ้าเลือกเรียนวิชาอื่นแทนการเรียนรู้ได้ ข้าพเจ้าก็ยังคงเลือกรับการเรียนรู้           | Good_4                 |
| X <sub>5</sub> | - แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาแล้ว ประสบการณ์ในการเรียนรู้จะยังคงอยู่ในความทรงจำของข้าพเจ้า | Good_5                 |

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดตัวแปรต้นในการวิจัยที่เกี่ยวกับทัศนคติที่ไม่ดี

| ตัวแปรอิสระ    | อธิบาย                                                                        | ค่าที่ใช้ในการประมวลผล |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| X <sub>1</sub> | - วิชานี้ไม่จำเป็นต้องบังคับให้นักศึกษาเรียนรู้ก็ได้                          | Bad_1                  |
| X <sub>2</sub> | - ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าเพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่เบื่อหน่ายในการเรียนรู้          | Bad_2                  |
| X <sub>3</sub> | - ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาในวิชาที่มีความยากเกินไปเกินกว่าที่ข้าพเจ้าจะเข้าใจได้ | Bad_3                  |
| X <sub>4</sub> | - ข้าพเจ้าไม่สามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้             | Bad_4                  |
| X <sub>5</sub> | - บ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย เคร่งเครียดในการเรียนรู้                  | Bad_5                  |



ตารางที่ 3 แสดงรายละเอียดตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัย

| ตัวแปรอิสระ | อธิบาย                             | ค่าที่ใช้ในการประมวลผล |
|-------------|------------------------------------|------------------------|
| $Y_1$       | - ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง | Score_H                |
| $Y_2$       | - ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ | Score_L                |

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่าง เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2554 และเก็บรวบรวมเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

**ข้อมูลปฐมภูมิ** โดยใช้แบบสอบถามนำข้อมูลมาใช้ในการทำงานวิจัย ซึ่งข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับทัศนคตินักศึกษา ภาควิชาการโรงแรม และการท่องเที่ยวคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยามที่มีต่อการเรียนวิชาหลักการบัญชี

**ข้อมูลทุติยภูมิ** โดยศึกษางานวิชาการที่ผ่านมาจากเอกสารตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย บทความ วารสาร จุลสาร ตำราวิชาการ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และปัจจัยทางอันเกี่ยวกับทัศนคติ

**เครื่องมือวิจัย** ได้แก่ แบบประเมินทัศนคติ ซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา และข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาหลักการบัญชี ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- **ส่วนที่ 1** คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา
- **ส่วนที่ 2** คำถามเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้กำหนดการวิเคราะห์แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

**1.การทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากร** ได้แก่ การวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยผู้วิจัยใช้สถิติต่อไปนี้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ค่าร้อยละ (Percentage)
- ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- การใช้ t – test ทดสอบความแตกต่างระหว่างสองกลุ่ม

**2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์** ได้แก่ การวิเคราะห์ถดถอยแบบเชิงพหุคูณ (Multiple Regression) ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงอนุมาน โดยการวิเคราะห์ถดถอยแบบเชิงพหุคูณ และคัดเลือกตัวแปรเพื่อให้สมการสามารถทำนายตัวแปรได้เกณฑ์สูงสุด โดยวิธีการแบบลำดับ (Stepwise Selection)

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงอนุมานใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างทัศนคติของนักศึกษา คือ มีตัวแปรอิสระหลายๆ ตัว และตัวแปรตาม 1 ตัว คือ ผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวแปรอิสระที่มีต่อตัวแปรตาม ซึ่งสามารถสร้างแบบจำลองได้ดังนี้

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ กับตัวแปรตาม และทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวแปรอิสระได้ดังนี้

ก) ความมีนัยสำคัญของทัศนคติที่ดีของนักศึกษาเป็นตัวแปรอิสระ โดยมีตัวแปรตามเป็นผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง

$$Y_1 = \beta_0 + \beta_1[\text{Good}_1] + \beta_2[\text{Good}_2] + \dots + \beta_5[\text{Good}_5] \dots\dots\dots(1)$$

ข) ความมีนัยสำคัญของทัศนคติที่ไม่ดีของนักศึกษาเป็นตัวแปรอิสระ โดยมีตัวแปรตามเป็นผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ

$$Y_1 = \beta_0 + \beta_1[\text{Bad}_1] + \beta_2[\text{Bad}_2] + \dots + \beta_5[\text{Bad}_5] \dots\dots\dots(2)$$

### ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากร

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตารางที่ 4** แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ กลุ่มการเรียน

| รายการ               | จำนวน     | ร้อยละ       |
|----------------------|-----------|--------------|
| <b>เพศ</b>           |           |              |
| ชาย                  | 8         | 9.9          |
| หญิง                 | 73        | 90.1         |
| <b>รวม</b>           | <b>81</b> | <b>100.0</b> |
| <b>กลุ่มการเรียน</b> |           |              |
| กลุ่มที่ 1           | 58        | 71.6         |
| กลุ่มที่ 2           | 23        | 28.4         |
| <b>รวม</b>           | <b>81</b> | <b>100.0</b> |

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีมีเพศหญิงมากกว่าเป็นชาย โดยเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 90.1 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 9.9 กลุ่มการเรียนส่วนใหญ่อยู่ใน กลุ่มการเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 71.6 รองลงมา กลุ่มการเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 28.4

## การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2

| ข้อที่ | ข้อความ                                                                                 | $\bar{X}$ | SD   | ความคิดเห็น |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| 1.     | บรรยากาศในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนวิชานี้                              | 4.59      | 0.61 | เห็นด้วย    |
| 2.     | ข้าพเจ้าไม่คิดว่าข้าพเจ้าจะมีผลการเรียนวิชานี้ไม่ดี                                     | 2.94      | 0.83 | ไม่แน่ใจ    |
| 3.     | ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าไม่จำเป็นข้าพเจ้าจะไม่ลาหรือขาดเรียนวิชานี้                            | 2.73      | 0.97 | ไม่แน่ใจ    |
| 4.     | ถ้าเลือกเรียนวิชาอื่นแทนการเรียนวิชานี้ได้ ข้าพเจ้าก็ยังคงเลือกเรียนวิชานี้             | 2.88      | 0.87 | ไม่แน่ใจ    |
| 5.     | แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาแล้ว ประสบการณ์ในการเรียนวิชานี้จะยังคงอยู่ในความทรงจำของข้าพเจ้า | 2.78      | 1.12 | ไม่แน่ใจ    |
| 6.     | บ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้                                      | 2.85      | 1.07 | ไม่แน่ใจ    |
| 7.     | ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าเพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่เบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้                  | 2.99      | 1.02 | ไม่แน่ใจ    |
| 8.     | เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไป                                                         | 4.16      | 0.77 | เห็นด้วย    |
| 9.     | วิชานี้ไม่จำเป็นต้องบังคับให้นักศึกษาเรียนก็ได้                                         | 2.93      | 0.85 | ไม่แน่ใจ    |
| 10.    | ข้าพเจ้าไม่สามารถนำผลการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้                     | 3.21      | 0.93 | ไม่แน่ใจ    |
|        | รวม                                                                                     | 3.20      | 0.90 |             |

จากตาราง 5 พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาหลักการบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย ( $\bar{X} = 3.20$ ) โดยทัศนคติที่ดีสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1) บรรยากาศในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนวิชานี้ ( $\bar{X} = 4.59$ ) อยู่ในระดับความคิดเห็นที่ (เห็นด้วย) รองลงมาคือ ข้อ 8) เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไป ( $\bar{X} = 4.16$ ) อยู่ในระดับความคิดเห็นที่ (ไม่แน่ใจ) และ ข้อ 12) ข้าพเจ้าไม่สามารถนำผลการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.21$ ) อยู่ในระดับความคิดเห็นที่ (ไม่แน่ใจ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 6** แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ทักษะคิดต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เทียบ กับกลุ่มการเรียนรู้

| หัวข้อ |                                                                                         | t     | Sig.   | แปลผล      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|------------|
| 1.     | บรรยากาศในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้                                  | -1.90 | 0.06** | แตกต่าง    |
| 2.     | ข้าพเจ้าไม่คิดว่าข้าพเจ้าจะมีผลการเรียนวิชานี้ไม่ดี                                     | 0.38  | 0.71   | ไม่แตกต่าง |
| 3.     | ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าไม่จำเป็นข้าพเจ้าจะไม่ลาหรือขาดเรียนวิชานี้                            | -2.14 | 0.04** | แตกต่าง    |
| 4.     | ถ้าเลือกเรียนวิชาอื่นแทนการเรียนวิชานี้ได้ ข้าพเจ้าก็ยังคงเลือกเรียนวิชานี้             | -0.91 | 0.36   | ไม่แตกต่าง |
| 5.     | แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาแล้ว ประสบการณ์ในการเรียนวิชานี้จะยังคงอยู่ในความทรงจำของข้าพเจ้า | -0.84 | 0.40   | แตกต่าง    |
| 6.     | บ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้                                      | 0.73  | 0.47   | แตกต่าง    |
| 7.     | ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าเพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่เบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้                  | 0.53  | 0.60   | ไม่แตกต่าง |
| 8.     | เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไป                                                         | 1.49  | 0.14** | ไม่แตกต่าง |
| 9.     | วิชานี้ไม่จำเป็นต้องบังคับให้นักศึกษาเรียนก็ได้                                         | 0.74  | 0.46   | แตกต่าง    |
| 10.    | ข้าพเจ้าไม่สามารถนำผลการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้                     | 0.22  | 0.82   | ไม่แตกต่าง |

หมายเหตุ: \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

จากตารางที่ 6 ทักษะคิดต่อการเรียนที่มีแตกต่างกันในกลุ่มการเรียนรู้ พบว่า สำหรับทักษะคิดต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ที่มีความแตกต่างกันตามกลุ่มการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 3) ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าไม่จำเป็นข้าพเจ้าจะไม่ลาหรือขาดเรียนวิชานี้ รองลงมา ข้อ 1) บรรยากาศในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ และ ข้อ 8) เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไป เป็นต้น

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความถดถอยแบบเชิงพหุคูณคัดเลือกตัวแปรเพื่อให้สมการสามารถทำนายตัวแปรได้เกณฑ์สูงสุด วิธีการแบบลำดับ (Stepwise Selection) เพื่อศึกษาความมีนัยสำคัญของ ทศนคติที่ดีของ นักศึกษาส่งผลกระทบต่อผลการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2

**ตารางที่ 7** แสดงตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญ สามารถพยากรณ์ตัวแปรตาม

| ตัวแปรอิสระ | Beta | Sig. | R    | R <sup>2</sup> | Sig. F |
|-------------|------|------|------|----------------|--------|
| (Constant)  |      | .000 | .842 | .709           | **.000 |
| 1. Good_3   | .339 | .000 | -    | -              | -      |
| 2. Good_2   | .284 | .000 | -    | -              | -      |
| 3. Good_4   | .214 | .008 |      |                |        |
| 4. Good_1   | .161 | .029 | -    | -              | -      |

หมายเหตุ \*\* ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง (Score\_H)

**ตารางที่ 7.1** แสดงการคัดเลือกตัวแปรอิสระที่ไม่มีระดับนัยสำคัญในการพยากรณ์ตัวแปรตาม

| ตัวแปรอิสระ | Beta | Sig. | R | R <sup>2</sup> | Sig. F |
|-------------|------|------|---|----------------|--------|
| Good_5      | .123 | .148 | - | -              | -      |

**จากตารางข้างต้น** พบว่าเมื่อพิจารณาการวิเคราะห์ความถดถอยแบบเชิงพหุคูณคัดเลือกตัวแปรเพื่อให้สมการพยากรณ์ตัวแปรได้ในเกณฑ์สูงสุด ด้วยวิธีการแบบลำดับ (Stepwise Selection) จะเห็นว่า

**ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta)** สำหรับทัศนคตินักศึกษา ๕ (ตัวแปรอิสระ) ที่มีค่าสูงสุด ได้แก่ (Good\_3) ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าไม่จำเป็นข้าพเจ้าจะไม่ลาหรือขาดเรียนวิชานี้ มีค่า = .339 รองลงมา (Good\_2) ข้าพเจ้าไม่คิดว่าข้าพเจ้าจะมีผลการเรียนวิชานี้ไม่ดีมีค่า = .284 รองลงมา (Good\_4) ถ้าเลือกเรียนวิชาอื่นแทนการเรียนวิชานี้ได้ ข้าพเจ้าก็ยังคงเลือกเรียนวิชานี้ มีค่า = .214 และ (Good\_1) บรรยากาศในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนวิชานี้ มีค่า = .161 ตามลำดับ

**ค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig)** พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่นมากกว่า ร้อยละ 95 ได้แก่ (Good\_2) ข้าพเจ้าไม่คิดว่าข้าพเจ้าจะมีผลการเรียนวิชานี้ไม่ดี และ (Good\_3) ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าไม่จำเป็นข้าพเจ้าจะไม่ลาหรือขาดเรียนวิชานี้ มีค่า = .000 รองลงมา (Good\_4) ถ้าเลือกเรียนวิชาอื่นแทนการเรียนวิชานี้ได้ ข้าพเจ้าก็ยังคงเลือกเรียนวิชานี้ มีค่า = .008 และ (Good\_1) บรรยากาศในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนวิชานี้ มีค่า = .029 นั้นแสดงให้เห็นว่าทัศนคติต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ทั้ง 4 ข้อ สามารถพยากรณ์หรือมีความสัมพันธ์ กับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับคะแนนสูง (Score\_H)

สำหรับค่า (R) มีค่า = 0.842 หมายความว่า ทศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ได้แก่ ข้าพเจ้าไม่คิดว่าข้าพเจ้าจะมีผลการเรียนวิชานี้ไม่ดี ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าไม่จำเป็นข้าพเจ้าจะไม่ลาหรือขาดเรียนวิชานี้ ถ้าเลือกเรียนวิชาอื่นแทนการเรียนวิชานี้ได้ ข้าพเจ้าก็ยังคงเลือกเรียนวิชานี้ และบรรยากาศในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนวิชานี้ มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนที่อยู่ในระดับคะแนนสูง (Score\_H) ได้ = 84.2 %

สำหรับค่า (R Square) มีค่า = 0.709 หมายความว่า ทศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ได้แก่ ข้าพเจ้าไม่คิดว่าข้าพเจ้าจะมีผลการเรียนวิชานี้ไม่ดี ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าไม่จำเป็นข้าพเจ้าจะไม่ลาหรือขาดเรียนวิชานี้ ถ้าเลือกเรียนวิชาอื่นแทนการเรียนวิชานี้ได้ ข้าพเจ้าก็ยังคงเลือกเรียนวิชานี้ และบรรยากาศในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนวิชานี้ สามารถพยากรณ์ระดับผลการเรียนที่อยู่ในระดับสูง (Score\_H) ได้ 70.9 %

(Sig F) มีค่า = 0.00 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปได้ว่าตัวแบบนี้มีตัวแปรอิสระอย่างน้อยหนึ่งตัวสามารถพยากรณ์ผลการเรียนระดับคะแนนสูง (Score\_H)

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความถดถอยแบบเชิงพหุคูณคัดเลือกตัวแปรเพื่อให้สมการสามารถทำนายตัวแปรได้เกณฑ์สูงสุด วิธีการแบบลำดับ (Stepwise Selection) เพื่อศึกษาความมีนัยสำคัญของ **ทศนคติที่ไม่ดีของนักศึกษาส่งผลกระทบต่อผลการเรียนใน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2**

**ตารางที่ 8** แสดงตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญ สามารถพยากรณ์ตัวแปรตาม

| ตัวแปรอิสระ | Beta | Sig. | R    | R <sup>2</sup> | Sig. F  |
|-------------|------|------|------|----------------|---------|
| (Constant)  |      | .000 | .879 | .773           | ** .000 |
| 1. Bad_2    | .328 | .000 | -    | -              | -       |
| 2. Bad_3    | .305 | .000 | -    | -              | -       |
| 3. Bad_1    | .258 | .001 | -    | -              | -       |
| 4. Bad_4    | .168 | .012 | -    | -              | -       |

หมายเหตุ \*\* ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ (Score\_L)

**ตารางที่ 8.1** แสดงการคัดเลือกตัวแปรอิสระที่ไม่มีระดับนัยสำคัญในการพยากรณ์ตัวแปรตาม

| ตัวแปรอิสระ | Beta | Sig. | R | R <sup>2</sup> | Sig. F |
|-------------|------|------|---|----------------|--------|
| Bad_5       | .065 | .316 | - | -              | -      |

จากตารางข้างต้น พบว่าเมื่อพิจารณาการวิเคราะห์ความถดถอยแบบเชิงพหุคูณคัดเลือกตัวแปรเพื่อให้สมการพยากรณ์ตัวแปรได้ในเกณฑ์สูงสุด ด้วยวิธีการแบบลำดับ (Stepwise Selection) จะเห็นว่า

ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) สำหรับทัศนคตินักศึกษา ฯ (ตัวแปรอิสระ) ที่มีค่าสูงสุด ได้แก่ (Bad\_2) ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าเพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่เบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้ = .328 รองลงมา (Bad\_3) เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไป = .305, (Bad\_1) บ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้ = .258 และ (Bad\_4) วิชานี้ไม่จำเป็นต้องบังคับให้นักศึกษาเรียนก็ได้ = .168 ตามลำดับ

ค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig) พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่นมากกว่าร้อยละ 95 ได้แก่ (Bad\_2) ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าเพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่เบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้ และ (Bad\_3) เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไป มีค่า = .000 รองลงมา (Bad\_1) บ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้ = .001 และ (Bad\_4) วิชานี้ไม่จำเป็นต้องบังคับให้นักศึกษาเรียนก็ได้ = .012 ตามลำดับ นั้นแสดงให้เห็นว่าทัศนคติต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ทั้ง 4 ข้อ สามารถพยากรณ์ หรือมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนที่อยู่ในระดับคะแนนต่ำ (Score\_L)

สำหรับค่า (R) มีค่า = 0.879 หมายความว่า ทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ได้แก่ ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าเพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่เบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้ , เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไป บ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้ และ วิชานี้ไม่จำเป็นต้องบังคับให้นักศึกษาเรียนก็ได้ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่าง ทัศนคตินักศึกษาต่อวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 กับผลการเรียนที่อยู่ในระดับคะแนนต่ำ (Score\_L) ได้ = 87.9 %

สำหรับค่า (R Square) มีค่า = 0.773 หมายความว่า ทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ได้แก่ ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าเพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่เบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้ , เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไป บ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้ และ วิชานี้ไม่จำเป็นต้องบังคับให้นักศึกษาเรียนก็ได้ สามารถพยากรณ์ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ (Score\_L) ได้ 77.3 %

(Sig F) มีค่า = 0.000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปได้ว่าตัวแบบนี้มีตัวแปรอิสระอย่างน้อยหนึ่งตัวสามารถพยากรณ์ผลการเรียนระดับคะแนนต่ำ (Score\_L)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็น และเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อผลการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 โดยจำแนกตาม เพศ กลุ่มการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 มหาวิทยาลัยสยาม ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 81 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมี 2 ตอน ในการวิเคราะห์ข้อมูลจะทำการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ คำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงอนุมาน โดยการวิเคราะห์ถดถอยแบบเชิงพหุคูณ พร้อมทั้งคัดเลือกตัวแปรเพื่อให้สมการสามารถทำนายตัวแปรได้เกณฑ์สูงสุด ด้วยวิธีการแบบลำดับ (Stepwise Selection)

### การดำเนินการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยเป็นลำดับ ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 โดยรวมอยู่ในระดับที่ไม่แน่ใจ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ บรรยายภาคนในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไป และข้าพเจ้าไม่สามารถนำผลการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 จำแนกตาม กลุ่มการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 โดยรวม และรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มีความแตกต่างกัน โดยภาพรวมทัศนคติต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ไม่มีความแตกต่างกัน และมี แตกต่างกันตามกลุ่มการเรียนรู้พอกัน

3. สำหรับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จากการทดสอบระดับความมีนัยสำคัญถดถอย (Sig) ซึ่งบอกถึงความมีนัยสำคัญของทัศนคติของนักศึกษา โดยสามารถแบ่งระดับผลการเรียนได้ 2 ระดับ ได้แก่ 1. ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง (Score\_H) 2.ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ (Score\_L)

โดยทัศนคติที่ดีมีความสัมพันธ์กับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง ประกอบด้วย (Good\_3) ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าไม่จำเป็นข้าพเจ้าจะไม่ลาหรือขาดเรียนวิชานี้ รองลงมา (Good\_2) ข้าพเจ้าไม่คิดว่าข้าพเจ้าจะมีผลการเรียนวิชานี้ไม่ดี (Good\_4) ถ้าเลือกเรียนวิชาอื่นแทนการเรียนวิชานี้ได้ ข้าพเจ้าก็ยังคงเลือกเรียนวิชานี้ และ (Good\_1) บรรยายภาคนในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ตามลำดับ

สำหรับทัศนคติที่ไม่ดีมีความสัมพันธ์กับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำประกอบด้วย (Bad\_2) ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าเพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่เบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้ รองลงมา (Bad\_3) เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไป บ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้ และ (Bad\_4) วิชานี้ไม่จำเป็นต้องบังคับให้นักศึกษาเรียนก็ได้ ตามลำดับ

สังเกตได้ว่าจากข้อมูลข้างต้นมีข้อบ่งชี้ว่าหากนักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ส่งผลต่อคะแนนการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่สำหรับนักศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 อาจส่งผลต่อคะแนนการเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจได้ด้วยเช่นกัน

ดังนั้น ผลสรุปที่ได้จากการทำวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ทัศนคติของนักศึกษาอันมีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เป็นเหตุปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเรียน แต่อย่างไรก็ตามอาจยังคงมีเหตุปัจจัยอื่นๆ ที่สามารถส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ได้ด้วยเช่นกัน อันได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว ของนักศึกษา นอกจากนี้ยังรวมถึงสภาพความพร้อมต่อการเรียนของนักศึกษา เช่น ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ อุปนิสัยส่วนตัว และความขยัน มุ่งมั่นสนใจในการศึกษา เป็นต้น



### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ที่พบว่า ทักษะคิดนั้นมีความสัมพันธ์ กับผลคะแนนการเรียนอยู่ในระดับที่มีนัยสำคัญ โดยทักษะคิดที่ดีมีความสัมพันธ์กับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง ประกอบด้วย

(Good\_3) ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าไม่จำเป็นข้าพเจ้าจะไม่ลาหรือขาดเรียนวิชานี้ (Good\_2) ข้าพเจ้าไม่คิดว่าข้าพเจ้าจะมีผลการเรียนวิชานี้ไม่ดี (Good\_4) ถ้าเลือกเรียนวิชาอื่นแทนการเรียนวิชานี้ได้ ข้าพเจ้าก็ยังคงเลือกเรียนวิชานี้ และ (Good\_1) บรรยายากในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนวิชานี้ ตามลำดับ และสำหรับทักษะที่ไม่ดีมีความสัมพันธ์กับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ ประกอบด้วย (Bad\_2) ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าเพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่เบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้ (Bad\_3) เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไปบ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้ และ (Bad\_4) วิชานี้ไม่จำเป็นต้องบังคับให้นักศึกษาเรียนก็ได้ตามลำดับ ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจึงควรที่จะให้ความสำคัญ และความสนใจในการสร้าง หรือส่งเสริมให้เกิดทักษะที่ดี โดยสามารถทำได้หลายลักษณะดังต่อไปนี้

1.อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริม และให้ความสนใจเกี่ยวกับ ความสามารถในการรับรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น เนื่องจากการรับรู้มีส่วนช่วยเพิ่มแรงจูงใจ และพฤติกรรมกรเรียนในอนาคตของผู้เรียนได้มากขึ้น เช่น คนที่รับรู้ความสามารถตนเองต่ำกว่าความเป็นจริง อาจส่งผลให้เกิดทักษะคิด และพฤติกรรมกรเรียนที่ไม่ดี โดเรียนไม่ยินดียินร้ายต่อการเรียน ซึ่งผู้เรียนที่ขาดความมั่นใจในทักษะของตนมักไม่ยอมทำงานที่ตนขาดทักษะนั้น และมักจะรู้สึกเบื่อหน่ายและยอมแพ้เมื่อเผชิญกับความยากลำบาก นอกเหนือจากการพัฒนาทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่องแล้ว อาจารย์ผู้สอนจะต้องชี้ให้ผู้เรียนเห็นถึงการประเมินตนเองให้ตรงกับความเป็นจริง และหาวิธีการในการแก้ไข รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นขึ้นมาได้

2.อาจารย์ผู้สอน ควรถือเป็นความรับผิดชอบหลักของตนในการสร้างทัศนคติที่ดีกับตัวผู้เรียน เนื่องจากค่อนข้างชัดเจนแล้วว่าทัศนคติสามารถมีอิทธิพลในทางสร้างสรรค์ หรือทางทำลายก็ได้ เพราะทัศนคติที่ดีของ ตนจะทำให้บุคคลทำสิ่งต่างๆ ด้วยความตั้งใจ และจะพยายามหาทางควบคุมสภาพแวดล้อมต่างๆ รอบๆ ตัว การเกิดทัศนคติที่ดียังนำไปสู่การเห็นคุณค่าในตัวเองของผู้เรียน โดยปกติแล้วการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-worth) มักเป็นผลมาจากการที่ตนมีทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในเชิงบวก ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนจึงมีความทุ่มเทและพยายาม เป็นอย่างมาก อันจะส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการรับรู้ตนเองจึงนับเป็นประโยชน์แก่ตนเอง และอาจารย์ผู้สอนด้วย

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ผู้ศึกษาเห็นว่าการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ควรมีการศึกษาอย่างกว้างขวางให้มากขึ้นในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนของภาควิชาการบัญชี หรือในภาควิชาอื่นๆ หรือควรมีการศึกษาปัญหาในการเรียนการสอนอื่นๆ สำหรับการทำการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

## หนังสืออ้างอิง

พระราชบัญญัติราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2544 (<http://rirs3.royin.go.th/word1/word-1-a0.asp>) ,2544

ศักดิ์ สุนทรเสณี . เจดคติ .กรุงเทพฯ : รุ่งวัฒนา , 2531

วิจิตรา ชัยศรี . “ทัศนคติของประชาชนต่อการพัฒนาการท่องเที่ยว:ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดแม่ฮ่องสอน”  
วิทยานิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2536

จิตยา สุวรรณะชญ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช , 2527

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529

## มหาวิทยาลัยสยาม

## แบบสอบถาม

เรื่อง ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ  
มหาวิทยาลัยสยาม กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ภาควิชาการบัญชี 1 ปีการศึกษา 2554

**คำอธิบาย :** แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 มหาวิทยาลัยสยามกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ภาควิชาการบัญชี 1 ปีการศึกษา 2554 การตอบแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อสำหรับการวิจัยเท่านั้น ซึ่งไม่มีข้อใดถูกหรือผิด และไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง :** แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไป

**ตอนที่ 2** ข้อมูลสำหรับทัศนคติของนักศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรายวิชาหลักการบัญชี

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไป

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. กลุ่มการเรียน ☐ กลุ่มการเรียนที่ 1 ☐ กลุ่มการเรียนที่ 2

**ตอนที่ 2** ข้อมูลด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2

**คำชี้แจง :** แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เมื่อท่านอ่านข้อความแล้วกรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

| ทัศนคติ                                                                                     | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง | เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>แน่ใจ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------------|--------------------------|
| 1. บรรยากาศในห้องเรียนและสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนวิชานี้                               |                       |              |              |                 |                          |
| 2. ข้าพเจ้าไม่คิดว่าข้าพเจ้าจะมีผลการเรียนวิชานี้ไม่ดี                                      |                       |              |              |                 |                          |
| 3. ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าไม่จำเป็นข้าพเจ้าจะไม่ลาหรือขาดเรียนวิชานี้                             |                       |              |              |                 |                          |
| 4. ถ้าเลือกเรียนวิชาอื่นแทนการเรียนวิชานี้ได้ ข้าพเจ้าก็ยังคงเลือกเรียนวิชานี้              |                       |              |              |                 |                          |
| 5. แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาแล้ว ประสิทธิภาพในการเรียนวิชานี้จะยังคงอยู่ในความทรงจำของข้าพเจ้า |                       |              |              |                 |                          |
| 6. บ่อยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้                                       |                       |              |              |                 |                          |
| 7. ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าเพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่เบื่อหน่ายในการเรียนวิชานี้                   |                       |              |              |                 |                          |
| 8. เนื้อหาในวิชานี้มีความยากเกินไป                                                          |                       |              |              |                 |                          |
| 9. วิชานี้ไม่จำเป็นต้องบังคับให้นักศึกษาเรียนก็ได้                                          |                       |              |              |                 |                          |
| 10. ข้าพเจ้าไม่สามารถนำผลการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้                     |                       |              |              |                 |                          |

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย

