

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

ชื่อเรื่อง ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ กับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี

สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ผู้วิจัย.....นายรัชชัย รัตนกิจยนต์.....สาขา/ภาควิชา.....การบัญชี.....คณะ.....บริหารธุรกิจ.....

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

การเรียนการสอนเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้มีองค์ประกอบมากมาย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหารการศึกษา ทรัพยากร ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และสภาพแวดล้อมต่างๆ เป็นต้น องค์ประกอบที่มีความสำคัญคือผู้เรียน ซึ่งผู้สอนไม่ว่าจะเป็นผู้สอนระดับใดก็ตาม จะดำเนินการสอนได้ดีและมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อได้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนเป็นอย่างดี

ในการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ปัญหา และอุปสรรคเกิดขึ้นที่สำคัญ คือ ขาดความเข้าใจในตัวผู้เรียน ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจสภาพความสนใจ หรือปัญหาของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง บางครั้งผู้สอนประสบปัญหาความยากลำบากในการเข้าไปปฏิบัติหน้าที่ตอบของผู้เรียนที่มีต่อตน หรือไม่ทราบว่าจะสร้างบรรยากาศการเรียนที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างไร จึงเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอยู่เสมอทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรค มีช่องว่างระหว่างผู้เรียนและผู้สอนมากเกินไป ผู้สอนมักจะคำนึงถึงเนื้อหาที่สอนมากกว่าผู้เรียน

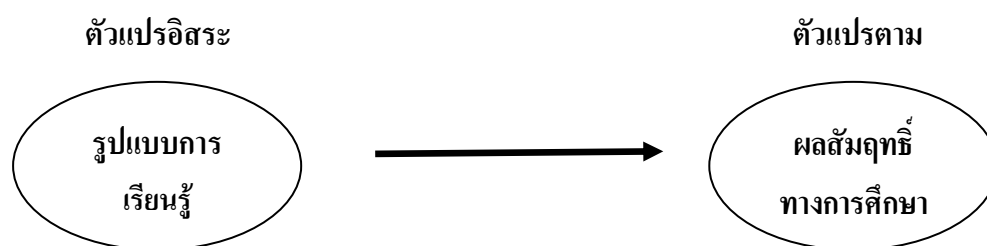
ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การทำความเข้าใจ และเห็นว่าวิธีการเรียนรู้ หรือรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะทำให้ทราบถึงวิธีการเรียน และแบบการเรียนที่นักศึกษาชอบแล้ว ยังทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับแบบการเรียนนั้น ๆ และเป็นการตอบสนองความต้องการของนักศึกษามากยิ่งขึ้น อันจะก่อให้เกิดประโยชน์และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน งานวิจัยนี้นอกจากมีเป้าหมายที่จะศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี มหาวิทยาลัยสยามแล้ว ยังมีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้สอนให้มีความสามารถในการวิจัยด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม ที่มีต่อระดับผลการผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ๑ กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนรู้ต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
2. คุณลักษณะพื้นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยสยามมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ขอบเขตของการวิจัย

1. ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา และเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี
2. ศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา 6 รูปแบบ ตามแบบวัดการเรียนรู้ของกราดา และไรช์แมน (Grasha and Reichman) ได้แก่
 - 1.แบบอิสระ (Independent)
 - 2.แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)
 - 3.แบบร่วมมือ (Collaborative)
 - 4.แบบพึ่งพา (Dependent)
 - 5.แบบแข่งขัน (Competitive)
 - 6.แบบมีส่วนร่วม (Participant)

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการเรียนรู้ หมายถึง ลักษณะและวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละคนชอบใช้ในการเรียนรู้ การคิด หรือ การแก้ปัญหาในการเรียน แบ่งเป็น 6 แบบ ตามการแบ่งแบบการเรียนรู้ของ กราดา แลไรช์แมน ดังนี้

- แบบอิสระ (Independent) แบบการเรียนรู้นี้เป็นลักษณะของผู้เรียนที่ชอบคิดด้วยตนเอง ชอบที่จะทำงานด้วยความคิดของตนเอง แต่ก็ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนคนอื่นๆ ในชั้นเรียนด้วย
- แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant) แบบของผู้เรียนลักษณะนี้ จะไม่สนใจเรียนเนื้อหาวิชาในชั้นเรียนตามแบบแผน ไม่มีส่วนร่วมกับนักศึกษาคนอื่นๆ และอาจารย์ในห้องเรียน ผู้เรียนเหล่านี้จะไม่สนใจสิ่งที่จะเกิดขึ้นและความเป็นไปในชั้นเรียน

- แบบร่วมมือ (Collaborative) แบบที่ผู้เรียนมีความรู้สึกรู้ว่า เขาจะสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดด้วยการร่วมมือกัน โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความสามารถซึ่งกันและกัน ผู้เรียนกลุ่มนี้จะร่วมมือกับอาจารย์ กลุ่มเพื่อน และชอบที่จะทำงานร่วมกับคนอื่น ผู้เรียนมองชั้นเรียนเป็นสถานที่ซึ่งเหมาะสำหรับการสร้างสรรค์ทางสังคมและเรียนรู้เนื้อหาวิชา

- แบบพึ่งพา (Dependent) แบบการเรียนนี้มีลักษณะของผู้เรียนที่มีความอยากรู้อยากเห็นทางวิชาการน้อยมาก และจะเรียนเฉพาะสิ่งที่กำหนดให้เรียนเท่านั้น ผู้เรียนกลุ่มนี้จะมองว่าอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเป็นแหล่งความรู้และสนับสนุนทางวิชาการ ผู้เรียนพยายามแสวงหาผู้ที่มีความสามารถที่จะแนะแนวทางการศึกษา และต้องการได้รับคำบอกกล่าวว่าควรทำอะไร

- แบบแข่งขัน (Competitive) เป็นแบบที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยการพยายามกระทำการสิ่งต่างๆ ให้ดีกว่าคนอื่นในชั้นเรียน เขามีความรู้สึกรู้ว่า จะต้องแข่งขันกับคนอื่น เพื่อรางวัลในชั้นเรียน เช่น ระดับคะแนนที่ดีกว่า หรือได้รับคำชมจากอาจารย์ ผู้เรียนจะมองดูบรรยากาศในชั้นเรียนว่าจะต้องมีการแพ้หรือชนะ และเขาจะต้องเป็นผู้ชนะเสมอ

- แบบมีส่วนร่วม (Participant) แบบการเรียนนี้เป็นลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการเรียนรู้เนื้อหาวิชา และชอบที่จะเข้าชั้นเรียน มีความรับผิดชอบที่จะเรียนรู้ให้ได้มากที่สุดจากชั้นเรียนและมีส่วนร่วมกับผู้อื่น ทำตามที่ตกลงร่วมกันไว้ด้วย ผู้เรียนมีความรู้สึกรู้ว่าควรจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชั้นเรียนให้มากที่สุด แต่จะมีส่วนร่วมน้อยถ้ากิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนในชั้นเรียน

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยสยาม หลักสูตรปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ระบบสารสนเทศทางการบัญชี สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาแต่ละคน ตั้งแต่แรกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสยาม จนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โดยแบ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 ลงมา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ คือ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คือ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี คือ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก คือ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป

วิชา ระบบสารสนเทศทางการบัญชี ศึกษาลักษณะส่วนประกอบ และวิธีของระบบสารสนเทศทางการบัญชี ขั้นตอนในการวางระบบบัญชี หลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศทางการบัญชี และการควบคุมวงจรทางธุรกิจขั้นพื้นฐาน ระบบย่อยและระบบสารสนเทศทางการบัญชี ได้แก่ วงจรรายได้ วงจรค่าใช้จ่าย วงจรการผลิต วงจรสินทรัพย์ วงจรหนี้สิน และ รายงานทางการเงิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของนักศึกษา
 2. ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
 3. เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี วิชาอื่นๆ ต่อไป

2. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสยาม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยขอคำแนะนำตามลำดับดังนี้

แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ (Attitude Concepts and Theories)

การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร อันเป็นผลจากประสบการณ์การฝึกหัด การปฏิบัติจะจงใจหรือไม่จงใจก็ตาม ส่วนวิธีการเรียนหนึ่งๆ อาจจะใช้ได้ดีในเฉพาะบางวิชาและเฉพาะบางคน ความสำเร็จในการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถและความพากเพียรอย่างเดียว ยังต้องอาศัยการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพช่วยด้วย ความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องความสามารถในการทำงานหรือการเรียนนั้น มีปัจจัยที่เป็นตัวกำหนด คือ สติปัญญา และความสามารถพิเศษต่างๆ ความขยันหมั่นเพียร ความพยายาม และวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โอกาสและปัจจัยแวดล้อมต่างๆ

สำหรับฟิลิป แอล แบนด์ ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ในลักษณะของ “พีรามิดแห่งการเรียนรู้ เป็นการแสดงปริมาณข้อมูลของการเรียนรู้แบ่งระดับของการเรียนรู้ออกเป็น 4 ระดับ คือ เนื้อหาทั่วไป ประเด็นหลัก ประเด็นย่อย และรายละเอียดอย่างชัดเจน อีกด้านหนึ่งแสดงถึงความลึกของความรู้เป็นคุณภาพของการเรียนรู้ซึ่งแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ความสามารถในการจำ (Recognition) การระลึกได้ (Recall) ความเข้าใจได้ (Understanding) และการนำไปใช้ (Use) ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ตามลำดับที่ต่อเนื่องกันโดยความสามารถในการจำเป็นระดับที่ตื้นที่สุดและความสามารถในการนำความรู้ไปใช้เป็นระดับที่ลึกซึ้งที่สุด

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า การเรียนรู้ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลของปฏิกิริยาตอบสนองที่เกิดจากการฝึกฝน และประสบการณ์ของบุคคล

องค์ประกอบของกระบวนการเรียนรู้

ในกระบวนการเรียนรู้ มีองค์ประกอบที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ โดย กาเย (Gagne อ้างถึงในกมลรัตน์ หล้าสุวรรณ 2524) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ

1. ผู้เรียนรู้ (The Learner)
2. สิ่งเร้า (Stimulus) หรือสถานการณ์ต่างๆ (a stimulus situation) และ
3. การตอบสนอง (Response) เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับสิ่งเร้า

ขั้นตอนของการเรียนรู้

ดร.หลุยส์ จาปาเทศ (2531) ได้ศึกษาและแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1. ลำดับขั้นการรับรู้ (Perceiving) ได้แก่ ผู้เรียนจะรับเอาความรู้เข้ามาโดยทางใดทางหนึ่งหรือหลายทางจากระบบประสาททั้ง 6
2. ลำดับขั้นการขบคิด (Forming) ได้แก่ ผู้เรียนจะคิดถึงรูปพรรณสัณฐาน ลักษณะ ขนาด ขั้นนี้ผู้เรียนจะผสมผสานความคิดไปกับขั้นการประเมิน
3. ลำดับขั้นการเปรียบเทียบประเมิน (Assessing) ได้แก่ เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะทำการสังเกตเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมที่เคยเห็นมาก่อน
4. ลำดับขั้นการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ เป็นขั้นที่จะเกิดความเข้าใจในสิ่งที่กำลังศึกษาอยู่ว่าคืออะไร ลักษณะของนิสิตนักศึกษา

คือ ผู้ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีอายุ 17- 26 ปี ซึ่งนับว่าอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลาย หรือวัยผู้ใหญ่ตอนต้น โดยธรรมชาติแล้วจะเป็นผู้ที่มีอารมณ์รุนแรง มีอุดมการณ์สูง ทนไม่ได้ต่อความไม่ยุติธรรมของสังคม (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2530)

แบบการเรียนรู้ของนักศึกษา

กราชา และไรซ์แมน ได้ศึกษาและแบ่งประเภทแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็น 6 แบบ ซึ่งผู้วิจัยได้ถือเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ด้วย กราชา และไรซ์แมน ได้แบ่งรูปแบบการเรียนรู้ โดยถือทัศนคติที่มีต่อการเรียนความคิดเห็นที่มีต่อครูและเพื่อน และวิธีการโต้ตอบกันในชั้นเรียนของนิสิตนักศึกษาเป็นเกณฑ์ เขาได้จำแนกรูปแบบการเรียนรู้และลักษณะของผู้เรียนแต่ละรูปแบบดังนี้ คือ

- แบบอิสระ (Independent) ผู้เรียนแบบนี้เป็นลักษณะของผู้เรียนที่ชอบคิดด้วยตนเองชอบที่จะทำงานด้วยความคิดของตนเอง แต่ก็ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนคนอื่นๆ ในชั้นเรียนด้วย
- แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant) ผู้เรียนลักษณะนี้ จะไม่สนใจเรียนเนื้อหาวิชาในชั้นเรียนตามแบบแผน ไม่มีส่วนร่วมกับนักศึกษาคนอื่นๆ และอาจารย์ในห้องเรียน ผู้เรียนเหล่านี้จะไม่สนใจสิ่งที่จะเกิดขึ้นและความเป็นไปในชั้นเรียน
- แบบร่วมมือ (Collaborative) ผู้เรียนแบบนี้มีความรู้สึกว่าเขาจะสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดด้วยการร่วมมือกัน โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความสามารถซึ่งกันและกัน ผู้เรียนกลุ่มนี้จะร่วมมือกับอาจารย์ กลุ่มเพื่อน และชอบที่จะทำงานร่วมกับคนอื่น ผู้เรียนมองชั้นเรียนเป็นสถานที่ซึ่งเหมาะสำหรับการสังสรรค์ทางสังคมและเรียนรู้เนื้อหาวิชา
- แบบพึ่งพา (Dependent) ผู้เรียนแบบนี้มีลักษณะของผู้เรียนที่มีความอยากรู้ อยากเห็นทางวิชาการน้อยมาก และจะเรียนเฉพาะสิ่งที่กำหนดให้เรียนเท่านั้น ผู้เรียนกลุ่มนี้จะมองว่าอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเป็นแหล่งความรู้และสนับสนุนทางวิชาการ ผู้เรียนพยายามแสวงหาผู้ที่มีความสามารถที่จะแนะแนวทางการศึกษา และต้องการได้รับคำบอกกล่าวว่าควรทำอะไร
- แบบแข่งขัน (Competitive) ผู้เรียนแบบนี้จะเรียนรู้ด้วยการพยายามกระทำการต่างๆ ให้ดีกว่าคนอื่นในชั้นเรียน เขามีความรู้สึกว่าต้องแข่งขันกับคนอื่น เพื่อรางวัลในชั้นเรียน เช่น ระดับคะแนนที่ดีกว่า

หรือได้รับคำชมจากอาจารย์ ผู้เรียนจะมองดูบรรยากาศในชั้นเรียนว่าจะต้องมีการแพ้หรือชนะ และเขาจะต้องเป็นผู้ชนะเสมอ

- แบบมีส่วนร่วม (Participant) ผู้เรียนแบบนี้จะเรียนรู้ด้วยการเรียนที่ต้องการเรียนรู้เนื้อหาวิชา และชอบที่จะเข้าชั้นเรียน มีความรับผิดชอบที่จะเรียนรู้ให้ได้มากที่สุดจากชั้นเรียนและมีส่วนร่วมกับผู้อื่น ทำตามที่ตกลงร่วมกันไว้ด้วย ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชั้นเรียนให้มากที่สุด แต่จะมีส่วนร่วมน้อยถ้ากิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนในชั้นเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอลลิส แพทริเซีย และแอนนี ทรีฟลาย (Ellis Patricia and Anne Trefly ,1988) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาที่มีแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา แบบอิสระ และแนวปฏิบัติในการอ่านหนังสือที่ดี ไม่ดีของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน

ทัศนีย์ ศิริวัฒน์ (2532) ศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงโดยใช้เครื่องมือแบบวัดการเรียนรู้ของกรรชา และไรซ์แมน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และแบบร่วมมือมาก ส่วนแบบอื่นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ แบบอิสระ แบบหลีกเลี่ยง แบบพึ่งพา และแบบแข่งขัน นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ชอบแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนแบบอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างสำหรับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ชอบแบบการเรียนรู้แต่ละแบบไม่แตกต่างกัน

สุนีย์ ละกำปิ่น (2531) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ แบบการเรียนรู้ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษายาบาล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1,2,3 และ4 จำนวน 375 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีแบบการเรียนรู้ 5 แบบ คือ แบบร่วมมือ แบบแข่งขัน แบบหลีกเลี่ยง แบบพึ่งพา และแบบอิสระ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01 นักศึกษาและตัวแปรที่ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีที่สุดแยกตามระดับชั้นปี คือ ชั้นปีที่ 1 ได้แก่ คะแนนสอบคัดเลือก การเรียนแบบอิสระ ลักษณะบุคลิกภาพ และการเรียนแบบแข่งขัน ชั้นปีที่ 2 คะแนนสอบคัดเลือก การเรียนแบบอิสระ ลักษณะบุคลิกภาพ และการเรียนแบบแข่งขัน ชั้นปีที่ 3 คะแนน การเรียนแบบแข่งขันและแบบมีส่วนร่วม ชั้นปีที่ 4 ไม่มีตัวแปรใดสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เพียงพอ

การบัญชี (Accounting)

คือ ขั้นตอนของระบบการรวบรวม การวิเคราะห์และการรายงานข้อมูลทางการเงิน (Pride, Hughes and Kapoor. 1996 : 534)

สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย ซึ่งเรียกย่อว่า ส.บช. (The Institute of Ceritfied Accountants and Auditor of Thailand : ICAAT) ได้ให้ความหมายของการบัญชีไว้ดังนี้

การบัญชี (Accounting) หมายถึง ศิลปะของการเก็บรวบรวม บันทึก จำแนก และทำสรุปข้อมูลอันเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในรูปตัวเงิน ผลงานขั้นสุดท้ายของการบัญชีก็คือการให้ข้อมูลทางการเงิน ซึ่งเป็นประโยชน์แก่บุคคลหลายฝ่าย และผู้ที่สนใจในกิจกรรมของกิจการ

สมาคมผู้สอบบัญชีรับอนุญาตของประเทศสหรัฐอเมริกา (The American Institute of Certified Public Accountants : AICPA) ได้ให้ความหมายของการบัญชีไว้ดังนี้ " Accounting is the art of recording, classifying and summarizing in a significant manner and in terms of money, transactions and events which are, in part at least, of financial character and interpreting the results thereof."

จากคำนิยามดังกล่าว การบัญชี หมายถึง ศิลปะของการจดบันทึก การจำแนกให้เป็นหมวดหมู่ และการสรุปผลสิ่งสำคัญในรูปตัวเงิน รายการ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับทางด้านการเงิน รวมทั้งการแปลความหมายของผลการปฏิบัติงานดังกล่าวด้วย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยามที่ลงทะเบียนวิชาลงทะเบียนเรียน วิชา ระบบสารสนเทศทางการบัญชี สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 194 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นกลุ่มเดียวกับประชากร ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยามที่ลงทะเบียนวิชา ระบบสารสนเทศทางการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 265 คน

ตัวแปรของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกได้ดังนี้

1. เพศ
2. กลุ่มการเรียนวิชา ระบบสารสนเทศทางการบัญชี
3. คะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average : GPA) นับตั้งแต่แรกเข้าจนถึงภาคการศึกษาที่ 1/2554

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดตัวแปรต้นในการวิจัยรูปแบบการเรียนรู้

ตัวแปรอิสระ	อธิบาย
แบบอิสระ (Independent)	
X_1	1. สิ่งที่ข้าพเจ้ารู้ส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
X_2	2. ข้าพเจ้าสามารถพิจารณาได้ว่าเนื้อหาสาระใดในวิชาที่เรียนมามีความสำคัญ
X_3	3. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีการของตนเองโดยไม่ตรวจสอบกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ว่าใช้วิธีใด
X_4	4. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถที่จะเรียนรู้เนื้อหาสาระที่สำคัญของวิชาที่เรียน
แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)	
X_5	5. ข้าพเจ้าเรียนเพียงเพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร
X_6	6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณครูบังคับให้ข้าพเจ้าเรียนมากกว่าที่อยากจะเรียนเอง
X_7	7. ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่อาจารย์จะไม่สังเกตเห็นข้าพเจ้า
X_8	8. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งสำคัญที่สุดเกี่ยวกับการเรียนวิชานี้คือจะเรียนได้คะแนนดีโดยวิธีง่ายๆ อย่างไร
แบบร่วมมือ (Collaborative)	
X_9	9. ข้าพเจ้าชอบที่จะดูหนังสือสอบร่วมกับเพื่อนๆ มากกว่าอ่านเพียงลำพัง
X_{10}	10. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำแต่ลำพังคนเดียว
X_{11}	11. ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตามลำพัง
X_{12}	12. นอกเวลาเรียน ข้าพเจ้าชอบพูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับแนวความคิด และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
แบบพึ่งพา (Dependent)	
X_{13}	13. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์เป็นผู้ตัดสินที่ดีที่สุดว่า อะไรที่สำคัญที่ควรจะต้องรู้ในรายวิชานั้น
X_{14}	14. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาสาระที่นักศึกษาต้องเรียนรู้
X_{15}	15. ข้าพเจ้าพยายามที่จะให้อาจารย์ผู้สอนเห็นชอบด้วยก่อนลงมือทำงานเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
X_{16}	16. ข้าพเจ้าพยายามอย่างมาก ที่จะจดบันทึกทุกคำพูดของอาจารย์สอนในชั้นเรียน
แบบแข่งขัน (Competitive)	
X_{17}	17. ข้าพเจ้าชอบให้นักศึกษาคนอื่น ๆ รับทราบเมื่อข้าพเจ้าทำงานได้ดี
X_{18}	18. ข้าพเจ้าคิดว่าบางครั้งจะต้องกีดกัน เอาเปรียบนักศึกษาคณะอื่นบ้าง เพื่อจะเป็นผู้นำผลการเรียนในชั้นเรียน
X_{19}	19. ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่เรียนให้ได้ดีผลการเรียนที่ดีนั้น ต้องแข่งขันกับเพื่อนๆ เพื่อให้อาจารย์รู้จัก
X_{20}	20. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจเป็นอย่างมากที่รู้ว่าข้าพเจ้าเรียนได้ดีกว่าคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
แบบมีส่วนร่วม (Participant)	
X_{21}	21. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีที่อาจารย์สั่งในชั้นเรียน
X_{22}	22. ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ ที่สอนในชั้นเรียน
X_{23}	23. ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่แน่ใจว่าได้ยินอาจารย์พูด และเห็นสิ่งที่อาจารย์สอนอย่างชัดเจน
X_{24}	24. ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่อาจารย์มอบหมายให้จนกว่าจะรู้สึกเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นแล้วอย่างแท้จริง

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่างๆ

ตัวแปรตาม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 ลงมา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ คือ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คือ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี คือ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก คือ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51ขึ้นไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลปฐมภูมิ โดยใช้แบบสอบถามนำข้อมูลมาใช้ในการทำงานวิจัย ซึ่งข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียน ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาแต่ละคน ตั้งแต่แรกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสยามจนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ข้อมูลทุติยภูมิ โดยศึกษางานวิชาการที่ผ่านมาจากเอกสารตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย บทความ วารสาร จุลสาร ตำราวิชาการ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และปัจจัยทางอันเกี่ยวกับทัศนคติ

เครื่องมือวิจัย

ได้แก่ แบบประเมินทัศนคติ ซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา และข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาหลักการบัญชี ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

- **ส่วนที่ 1** คำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา
- **ส่วนที่ 2** คำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลด้านการวัดรูปแบบการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.การทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากร ได้แก่ การวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยผู้วิจัยใช้สถิติต่อไปนี้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ค่าร้อยละ (Percentage)
- ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- การใช้ t – test ทดสอบความแตกต่าง

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ได้แก่ การวิเคราะห์ถดถอยแบบเชิงพหุคูณ (Multiple Regression)

ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงอนุมาน โดยการวิเคราะห์ถดถอยแบบเชิงพหุคูณ

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงอนุมานใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ คือ มีตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวแปรอิสระที่มีต่อตัวแปรตาม

1.ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากร

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของเพศ กลุ่มการเรียนรู้ กลุ่มการเรียนรู้ ระดับคะแนนสะสม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	15	7.7
หญิง	179	92.3
รวม	194	100.0
กลุ่มการเรียนรู้		
กลุ่มที่ 1	30	15.5
กลุ่มที่ 2	28	14.5
กลุ่มที่ 3	33	17.0
กลุ่มที่ 4	35	18.0
กลุ่มที่ 5	34	17.5
กลุ่มที่ 6	34	17.5
รวม	194	100.0
ระดับคะแนนสะสม		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	22	11.3
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้	49	25.3
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง	58	29.9
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี	46	23.7
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก	19	9.8
รวม	194	100.0

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีมีเพศหญิงมากกว่าเป็นชาย โดยเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 92.3 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 7.7 ตามลำดับกลุ่มการเรียนรู้ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 18.0 รองลงมา กลุ่มการเรียนรู้ที่ 5 และ 6 คิดเป็นร้อยละ 17.0 และ ระดับคะแนนสะสม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ 25.3 รองลงมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีคิดเป็นร้อยละ 23.7 และน้อยที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 9.8

การวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรูปแบบการเรียนรู้ วิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
แบบอิสระ (Independent)			
1	สิ่งที่ข้าพเจ้ารู้ส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.16	0.81
2	ข้าพเจ้าสามารถพิจารณาได้ว่าเนื้อหาสาระใดในวิชาที่เรียนมีความสำคัญ	3.89	0.61
3	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีการของตนเองโดยไม่ตรวจสอบกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ว่าใช้วิธีใด	3.46	0.74
4	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถที่จะเรียนรู้เนื้อหาสาระที่สำคัญของวิชาที่เรียน	3.55	0.70
แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)			
5.	ข้าพเจ้าเรียนเพียงเพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร	2.29	1.15
6.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเข้าเรียนมากกว่าที่อยากจะทำ	2.35	1.11
7.	ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่อาจารย์จะไม่สังเกตเห็นข้าพเจ้า	3.05	0.99
8.	ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งสำคัญที่สุดเกี่ยวกับการเรียนวิชานี้คือจะเรียนได้คะแนนดีโดยวิธีง่าย ๆ อย่างไร	3.10	1.14
แบบร่วมมือ (Collaborative)			
9.	ข้าพเจ้าชอบที่จะดูหนังสือสอบร่วมกับเพื่อนๆ มากกว่าอ่านเพียงลำพัง	3.12	1.03
10.	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำแต่ลำพังคนเดียว	3.30	1.03
11.	ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตามลำพัง	4.11	0.81
12.	นอกเวลาเรียน ข้าพเจ้าชอบพูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับแนวความคิด และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	3.31	1.08
แบบพึ่งพา (Dependent)			
13.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์เป็นผู้ตัดสินใจที่ดีที่สุดว่า อะไรที่สำคัญที่ควรจะต้องรู้ในรายวิชานั้น	3.66	0.77
14.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาสาระที่นักศึกษาต้องเรียนรู้	4.15	0.75
15.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะให้อาจารย์ผู้สอนเห็นชอบด้วยก่อนลงมือทำงานเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	3.65	0.88
16.	ข้าพเจ้าพยายามอย่างมาก ที่จะจดบันทึกทุกคำพูดของอาจารย์สอนในชั้นเรียน	3.75	0.79
แบบแข่งขัน (Competitive)			
17.	ข้าพเจ้าชอบให้นักศึกษาคนอื่น ๆ รับทราบเมื่อข้าพเจ้าทำงานได้ผลดี	2.89	1.07
18.	ข้าพเจ้าคิดว่าบางครั้งจะต้องกีดกัน เปรียบนักศึกษาคนอื่นบ้าง เพื่อจะเป็นผู้นำผลการเรียนในชั้นเรียน	2.39	1.17
19.	ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งที่เรียนให้ได้ผลการเรียนที่ดีนั้น ต้องแข่งขันกับเพื่อนๆ เพื่อให้อาจารย์รู้จัก	2.41	1.10
20.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจเป็นอย่างมากที่รู้ว่าข้าพเจ้าเรียนได้ดีกว่าคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน	3.01	0.99
แบบมีส่วนร่วม (Participant)			
21.	ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีที่อาจารย์สั่งในชั้นเรียน	3.26	0.81
22.	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ ที่สอนในชั้นเรียน	3.53	0.81
23.	ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่แน่ใจว่าได้ยินอาจารย์พูด และเห็นสิ่งที่อาจารย์สอนอย่างชัดเจน	3.52	0.73
24.	ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่อาจารย์มอบหมายให้จนกว่าจะรู้สึกเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นแล้วอย่างแท้จริง	4.08	0.77
รวม		3.29	0.91

จากตาราง 4 พบว่า แสดงความรู้สึก ทศนคติ แลพฤติกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้จำแนกเป็น ราย ข้อพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 3.29$) และสำหรับรูปแบบการเรียนรู้ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ14. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาสาระที่นักศึกษาต้องเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$) อยู่ในระดับความคิดเห็นที่ รองลงมา คือ ข้อ11.ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตามลำพัง ($\bar{X} = 4.11$) อยู่ใน ระดับความคิดเห็นที่ และ ข้อ24.ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่อาจารย์มอบหมายให้จนกว่าจะรู้สึกเข้าใจเนื้อหาสาระนั้น แล้วอย่างแท้จริง ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

สำหรับรูปแบบการเรียนรู้ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 5.ข้าพเจ้าเรียนเพียงเพื่อให้ได้รับ ปริญาบัตร ($\bar{X} = 2.25$) รองลงมาคือ 6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าถูกบังคับให้เข้าเรียนมากกว่าที่อยากจะเข้าเรียน เอง ($\bar{X} = 2.35$) อยู่ในระดับความคิดเห็นที่ และ 18. ข้าพเจ้าคิดว่าบางครั้งจะต้องกดดัน เอาเปรียบนักศึกษาคน อื่นบ้าง เพื่อจะเป็นผู้นำผลการเรียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.39$) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้ พบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ (Independent) มีความรู้สึก ทศนคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้มากที่สุด คือ ข้าพเจ้าสามารถพิจารณาได้ว่าเนื้อหาสาระใดในวิชาที่เรียน มามีความสำคัญ ($\bar{X} = 3.89$)

รูปแบบการเรียนรู้หลีกเลี่ยง (Avoidant) มีความรู้สึก ทศนคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้มากที่สุด คือ ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งสำคัญที่สุดเกี่ยวกับการเรียนวิชานี้คือจะเรียนได้คะแนนดีโดยวิธีง่ายๆ อย่างไร ($\bar{X} = 3.10$)

รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative) มีความรู้สึก ทศนคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้มากที่สุด คือ ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตาม ($\bar{X} = 4.11$)

รูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา (Dependent) มีความรู้สึก ทศนคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้มากที่สุด คือ ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาสาระที่นักศึกษาต้องเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$)

รูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน (Competitive) มีความรู้สึก ทศนคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้มากที่สุด คือ ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจเป็นอย่างมากที่รู้ว่าข้าพเจ้าเรียนได้ดีกว่าคนอื่นๆ ในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.01$)

รูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participant) มีความรู้สึก ทศนคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้มากที่สุด คือ ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่อาจารย์มอบหมายให้จนกว่าจะรู้สึกเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นแล้วอย่าง แท้จริง ($\bar{X} = 4.08$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา

รูปแบบการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.
แบบอิสระ (Independent)	3.52	0.72
แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)	2.69	1.10
แบบร่วมมือ (Collaborative)	3.46	0.99
แบบพึ่งพา (Dependent)	3.83	0.80
แบบแข่งขัน (Competitive)	2.68	1.08
แบบมีส่วนร่วม (Participant)	3.59	0.78

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยรูปแบบการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักศึกษาที่เรียนวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 มีรูปแบบการเรียนแบบมีพึ่งพา (Dependent) คือ ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมา รูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด (Participant) ($\bar{X} = 3.59$) และน้อยที่สุดคือ รูปแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยง (Avoidant) ($\bar{X} = 2.69$)

ตารางที่ 6 แสดงรูปแบบการเรียนจำแนกตามผลสัมฤทธิ์

รูปแบบการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					รวม
	ต่ำ	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	
แบบอิสระ (Independent)	3.86	3.65	3.65	3.48	3.60	3.61
แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)	3.29	3.16	2.85	2.52	2.35	2.80
แบบร่วมมือ (Collaborative)	3.71	3.88	3.62	3.33	3.55	3.60
แบบพึ่งพา (Dependent)	3.86	3.84	3.97	4.08	3.85	3.95
แบบแข่งขัน (Competitive)	3.43	3.06	2.76	2.60	2.40	2.78
แบบมีส่วนร่วม (Participant)	4.00	3.76	3.68	3.62	3.85	3.71

จากตารางที่ 6 แสดงรูปแบบการเรียนจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีรูปแบบการเรียนแบบอิสระ (Independent) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนนที่มี (เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 ลงมา) มากที่สุด ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้และปานกลาง โดยมี (เกรดเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 และ 2.51-3.00) ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.65$) และน้อยที่สุด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมี (เกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนน 3.01-3.50) ($\bar{X} = 3.48$)

แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนน 2.00 ลงมา มากที่สุด ($\bar{X} = 3.29$) รองลงมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 ($\bar{X} = 3.16$) และน้อยที่สุด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ($\bar{X} = 2.35$)

แบบร่วมมือ (Collaborative) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนน 2.01-2.50 มากที่สุด ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนน 2.00 ลงมา ($\bar{X} = 3.71$) และน้อยที่สุด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 ($\bar{X} = 3.33$)

แบบพึ่งพา (Dependent) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมมีเกรดเฉลี่ยสะสม เฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 มากที่สุด ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 ($\bar{X} = 3.97$) และน้อยที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 ($\bar{X} = 3.84$)

แบบแข่งขัน (Competitive) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนน 2.00 ลงมา มากที่สุด ($\bar{X} = 3.43$) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 ($\bar{X} = 3.06$) และน้อยที่สุดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ($\bar{X} = 2.40$)

แบบมีส่วนร่วม (Participant) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนน 2.00 ลงมา มากที่สุด ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ($\bar{X} = 3.85$) และน้อยที่สุดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 ($\bar{X} = 3.62$)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาแต่ละคน ตั้งแต่แรกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสยาม จนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โดยจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปีการศึกษาปัจจุบัน กลุ่มการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน วิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมี การวิเคราะห์ข้อมูลจะทำการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ คำนวณค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่า t - test และ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย (โปรแกรมสำเร็จรูป) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงอนุมาน

การดำเนินการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยเป็นลำดับ ดังนี้

1. แสดงความรู้สึก ทศนคติ แลพฤติกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้จำแนกเป็นรายข้อพบว่า สำหรับรูปแบบการเรียนรู้ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ14. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาสาระที่นักศึกษาต้องเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$) อยู่ในระดับความคิดเห็นที่ รองลงมา คือ ข้อ11.ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตามลำพัง ($\bar{X} = 4.11$) อยู่ในระดับความคิดเห็นที่ และ ข้อ24.ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่อาจารย์มอบหมายให้จนกว่าจะรู้สึกเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นแล้วอย่างแท้จริง($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

สำหรับรูปแบบการเรียนรู้ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 5.ข้าพเจ้าเรียนเพียงเพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร ($\bar{X} = 2.25$) รองลงมาคือ 6. ข้าพเจ้ารู้สึกข้าพเจ้าถูกบังคับให้เข้าเรียนมากกว่าที่อยากจะเข้าเรียนเอง ($\bar{X} = 2.35$) อยู่ในระดับความคิดเห็นที่ และ 18. ข้าพเจ้าคิดว่าบางครั้งจะต้องกีดกัน เอาเปรียบนักศึกษาคนอื่นบ้าง เพื่อจะเป็นผู้นำผลการเรียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.39$) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความรู้สึก ทศนคติ แลพฤติกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดความรู้สึก ทศนคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ โดยรวมไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งส่วนใหญ่เพศหญิงมีความเห็นต่อการเรียนรูปแบบการเรียนรู้สูงกว่าเพศชาย

3. การเปรียบเทียบความรู้สึก ทักษะคิด และพฤติกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ จำแนกตาม กลุ่มการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันตามกลุ่มการเรียนรู้

4. การเปรียบเทียบความรู้สึก ทักษะคิด และพฤติกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบระดับความมีนัยสำคัญ (Sig) ซึ่งบอกถึงความมีนัยสำคัญของรูปแบบการเรียนรู้ โดยพบว่า รูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ (Independent) แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant) และ แบบมีส่วนร่วม (Participant) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อจำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้ ได้แก่

แบบอิสระ (Independent) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนนที่มี (เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 ลงมา) มากที่สุด ($\bar{X} = 3.86$) และน้อยที่สุด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมี (เกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนน 3.01-3.50) ($\bar{X} = 3.48$)

แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนน 2.00 ลงมา มากที่สุด ($\bar{X} = 3.29$) และน้อยที่สุด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ($\bar{X} = 2.35$)

แบบร่วมมือ (Collaborative) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนน 2.01-2.50 มากที่สุด ($\bar{X} = 3.88$) และน้อยที่สุด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 ($\bar{X} = 3.33$)

แบบพึ่งพา (Dependent) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมมีเกรดเฉลี่ยสะสมเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 มากที่สุด ($\bar{X} = 4.08$) และน้อยที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 ($\bar{X} = 3.84$)

แบบแข่งขัน (Competitive) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนน 2.00 ลงมา มากที่สุด ($\bar{X} = 3.43$) และน้อยที่สุดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ($\bar{X} = 2.40$)

แบบมีส่วนร่วม (Participant) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงคะแนน 2.00 ลงมา มากที่สุด ($\bar{X} = 4.00$) และน้อยที่สุดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 ($\bar{X} = 3.62$)

ดังนั้น จากข้อมูลข้างต้นมีข้อบ่งชี้ว่าเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักศึกษาที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ (Independent) และแบบมีส่วนร่วม (Participant)) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน โดยที่รูปแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant) และแบบแข่งขัน (Competitive) ก็มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน ผลสรุปที่ได้จากการทำวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนรู้ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น อาจเป็นเหตุปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเรียน แต่อย่างไรก็ตามยังคงมีเหตุปัจจัยอื่นๆ ที่สามารถส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเรียนได้ด้วยเช่นกัน

อันได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว นอกจากนี้ยังรวมถึงสภาพความพร้อมต่อการเรียนของนักศึกษา เช่น ข้อจำกัดทางด้านการเรียนรู้ อุปนิสัยส่วนตัว และความขยันในการศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ที่พบว่า รูปแบบการเรียนรู้ กับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชา ธรรมศาสตร์ทางการบัญชี สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 นั้นมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ โดยรูปแบบการเรียนรู้ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1.ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ควรเน้นเนื้อหาสาระที่นักศึกษาต้องเรียนรู้ รองลงมา 2.ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตามลำพัง และ 3.ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่อาจารย์มอบหมายให้จนกว่าจะรู้สึกเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นแล้วอย่างแท้จริง ตามลำดับ และสำหรับรูปแบบการเรียนรู้ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1.ข้าพเจ้าเรียนเพียงเพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร 2. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าถูกบังคับให้เข้าเรียนมากกว่าที่อยากจะเข้าเรียนเอง และ 3.ข้าพเจ้าคิดว่าบางครั้งจะต้องกีดกัน เอาเปรียบนักศึกษาค้นอื่นบ้าง เพื่อจะเป็นผู้นำผลการเรียนในชั้นเรียน

ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจึงควรที่จะให้ความสำคัญในรูปแบบการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมในการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มการเรียนตามความเหมาะสม โดยสามารถทำได้หลายลักษณะดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ผู้สอนควรเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาให้ง่ายต่อการเข้าใจแก่ผู้เรียนให้มากขึ้น เปิดมุมมองใหม่ ๆ น่าสนใจ และชวนให้ติดตาม เช่น เทคนิคการคำนวณ สูตรสถิติ ต่างๆ เป็นต้น
2. อาจารย์ผู้สอนควรให้ความสำคัญ และให้ความสนใจต่อผู้เรียนทุกกลุ่มกับนักศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
3. อาจารย์ผู้สอนควรเน้นและส่งเสริม หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบการรับรู้บางกรณี เช่น กลุ่มผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant) โดยจัดให้มีรูปแบบการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่มหรือปรับเปลี่ยนการรับรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความเข้าใจ และรับรู้เนื้อหาในรายวิชาที่เรียนให้มากขึ้น
4. สถานศึกษาควรมีนโยบายให้มีการอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการสอนต่างๆ ให้อาจารย์ทุกท่านพร้อมทั้งสนับสนุนเทคนิค อุปกรณ์ หรือสื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อนำมาส่งเสริม หรือพัฒนาการสอน รวมทั้งนำมาปรับปรุงรูปแบบในการสอน กับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน อันเป็นการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียนควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง

หนังสืออ้างอิง

เชิธรศรี วิวิธศิริ จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527

ทัศนีย์ ศิริวัฒน์ แบบเรียนของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2532

รุ่งฤดี วงศ์ชุม การเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสยามกับผลสัมฤทธิ์ มหาวิทยาลัยสยาม 2544

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา “การอุดมศึกษา” การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (บรรณาธิการ) กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523

Gagne R.M. The conditions of Learning and theory of instruction 4 ed USA Holt, Rinehart and windton, Inc, 1985

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ วิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

คำอธิบาย : แบบสอบถามชุดนี้มีจุดประสงค์เพื่อการศึกษา การศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ วิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ข้อมูลใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่ส่งผลกระทบต่อใคร ๆ ต่อท่าน ดังนั้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านความรู้สึกร ทัศนคติ และ พฤติกรรม ในส่วนของรูปแบบการเรียนรู้ จำนวน 24 คำถาม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. กลุ่มการเรียนรู้วิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชี

☐ กลุ่มการเรียนรู้.....

3. คะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average : GPA) นับตั้งแต่แรกเข้าจนถึงภาคการศึกษาที่ 1/2554

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.00 ลงมา

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.01-2.50

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.51-3.00

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.01-3.50

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการวัดรูปแบบการเรียนรู้

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ วิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชี เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ความรู้สึก ทศนคติ และ พฤติกรรม ในส่วนของรูปแบบการเรียนรู้	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.สิ่งที่ข้าพเจ้ารู้ส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
2.ข้าพเจ้าสามารถพิจารณาได้ว่าเนื้อหาสาระใดในวิชาที่เรียนมีความสำคัญ					
3.ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีการของตนเองโดยไม่ตรวจสอบกับนักศึกษาคนอื่น ๆ					
4.ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถที่จะเรียนรู้เนื้อหาสาระที่สำคัญของวิชาที่เรียน					
5.ข้าพเจ้าเรียนเพียงเพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร					
6. ข้าพเจ้ารู้สึกที่ข้าพเจ้าถูกบังคับให้เข้าเรียนมากกว่าที่อยากจะเข้าเรียนเอง					
7.ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่อาจารย์จะไม่สังเกตเห็นข้าพเจ้า					
8.ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งสำคัญที่สุดเกี่ยวกับการเรียนวิชานี้คือจะเรียนได้คะแนนดีโดยวิธีง่าย ๆ อย่างไร					
9.ข้าพเจ้าชอบที่จะดูหนังสือสอบร่วมกับเพื่อนๆ มากกว่าอ่านเพียงลำพัง					
10.ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำแต่ลำพังคนเดียว					
11.ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตามลำพัง					
12.นอกเวลาเรียน ข้าพเจ้าชอบพูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับแนวความคิด ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					
13.ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์เป็นผู้ตัดสินที่ดีที่สุดว่า อะไรที่สำคัญที่ควรจะมีในรายวิชานั้น					
14.ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาสาระที่นักศึกษาต้องเรียนรู้					
15.ข้าพเจ้าพยายามที่จะให้อาจารย์ผู้สอนเห็นชอบด้วยก่อนลงมือทำงานเกี่ยวกับวิชาที่เรียน					
16.ข้าพเจ้าพยายามอย่างมาก ที่จะจดบันทึกทุกคำพูดของอาจารย์สอนในชั้นเรียน					
17.ข้าพเจ้าชอบให้นักศึกษาคนอื่น ๆ รับทราบเมื่อข้าพเจ้าทำงานได้ผลดี					
18. ข้าพเจ้าคิดว่าบางครั้งจะต้องกีดกัน เาเปรียบนักศึกษาคนอื่นบ้าง เพื่อเป็นผู้นำผลการเรียนในชั้นเรียน					
19.ข้าพเจ้าคิดว่าการศึกษาให้ได้ผลการเรียนที่ดีนั้น ต้องแข่งขันกับเพื่อนๆ เพื่อให้อาจารย์รู้จัก					
20.ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจเป็นอย่างมากที่รู้ว่าข้าพเจ้าเรียนได้ดีกว่าคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน					
21.ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีที่อาจารย์สั่งในชั้นเรียน					
22.ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ ที่สอนในชั้นเรียน					
23.ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่แน่ใจว่าได้ยินอาจารย์พูด และเห็นสิ่งที่อาจารย์สอนอย่างชัดเจน					
24.ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่อาจารย์มอบหมายให้จนกว่าจะรู้สึกเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นแล้วอย่างแท้จริง					