

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรม การเข้าเรียนโดยใช้สัญญาเงื่อนไข
ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

ผู้วิจัย อาจารย์อริสรา อัครพิสิฐ สาขาวิชา/ภาควิชา การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ คณะ บริหารธุรกิจ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนการสอนในห้องเรียน นอกจากจะเป็นสถานที่ที่ให้ความรู้แก่ผู้เรียนแล้ว ยังเป็นสถานที่ฝึกพฤติกรรมของผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยตามความประสงค์ของสังคม ปัญหาพฤติกรรม การเรียนที่มักพบเป็นประจำ เช่น การไม่เข้าเรียนและการเข้าเรียนไม่ตรงเวลา ล้วนแต่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้สอนในฐานะที่เป็นผู้มีหน้าที่โดยตรงในการปรับพฤติกรรม การเรียนที่เป็นปัญหาให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้านตามความมุ่งหมายของการศึกษา จึงมีความสำคัญที่ผู้สอนควรให้ความสนใจในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว วิธีการหนึ่งที่นิยมนำมาใช้ได้แก่ การปรับพฤติกรรม การเรียนโดยใช้สัญญาเงื่อนไข (Contingency Contract) ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยสัญญาเงื่อนไขดังกล่าวจะกำหนดพฤติกรรมที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลง และผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้น ซึ่งสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับอาจเป็นแนวทางของการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เช่น การชมเชย การให้คะแนน การให้รางวัล หรืออาจเป็นแนวทางของการเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) เช่น การดักเตือน การลดคะแนน เป็นต้น

จากการสอนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ (International Business) ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยพบว่า ปัญหาพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาที่มักพบเป็นประจำ คือ การไม่เข้าเรียน และการเข้าเรียนไม่ตรงเวลา ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน เช่น การไม่เข้าเรียนจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การเข้าเรียนไม่ตรงเวลาเมื่อนักศึกษาที่มาสายเดินเข้าห้องเรียนจะทำให้ นักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่เสียสมาธิในการเรียน จากปัญหาและแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการปรับพฤติกรรม การเรียนโดยใช้สัญญาเงื่อนไข ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามของการวิจัยเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบ ซึ่งคำตอบที่ได้รับจะนำไปพัฒนาวิธีการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนต่อไป คำถามของการวิจัยในครั้งนี้คือ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรม การเข้าเรียนโดยใช้สัญญาเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรม (Behavior) คือ การกระทำหรือการแสดงออกของบุคคลเพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้า (Stimulus) ซึ่งการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นการเคลื่อนไหวที่สังเกตได้หรือวัดได้ เช่น การเดิน การพูด การคิด การเต้นของหัวใจ (ภักธณัฐ ม่วงศรี: 2554, 5)

พฤติกรรมที่เป็นปัญหา คือ พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน รวมไปถึงการฝ่าฝืนกฎ ระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน ประพฤติในลักษณะที่ไม่เป็นที่ยอมรับในสังคม (คู่มือการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหานักเรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียน: 2555, 5)

การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification) คือ การประยุกต์หลักการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล โดยใช้เทคนิคหรือวิธีการใดวิธีการหนึ่งหรือหลายวิธีการประสมประสานกันเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนการสร้างสรรค์และเสริมสร้างให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (คู่มือการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหานักเรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียน: 2555, 5)

เทคนิคการปรับพฤติกรรมที่ สกินเนอร์ นักจิตวิทยาให้ความสนใจ คือ การเสริมแรง (Reinforcement) (จิรศักดิ์ เทียมขุนทด: 2552, 4)

การเสริมแรง (Reinforcement) (วาอุพา เหมือนมาตย์: 2554, 3) หมายถึง การทำให้ความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น อันเป็นผลเนื่องมาจากผลกรรมที่ตามหลังพฤติกรรมนั้น แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) หมายถึง สิ่งของ คำพูด หรือสภาพการณ์ที่จะช่วยให้พฤติกรรมเกิดขึ้นอีก หรือสิ่งที่ทำให้เพิ่มความน่าจะเป็นไปได้ของการเกิดพฤติกรรม เช่น การชมเชย การให้คะแนน การให้รางวัล

2. การเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) หมายถึง การเปลี่ยนสภาพการณ์หรือเปลี่ยนแปลงบางอย่างที่จะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมได้ การเสริมแรงทางลบเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมใน 2 ลักษณะ คือ พฤติกรรมหลีกเลี่ยง (Escape Behavior) และพฤติกรรมหลีกเลี่ยง (Avoidance Behavior) เช่น การอ่านหนังสือก่อนสอบเพื่อหลีกเลี่ยงการสอบตก

การเสริมแรงทางบวก แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ (คู่มือการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหานักเรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียน: 2555, 7-8)

1. แรงเสริมทางสังคม (Social Reinforcement) ได้แก่ คำชมเชย เช่น “ดี” “ดีมาก” การยอมรับและการให้ความสนใจ เช่น พักหน้า ยิ้ม แรงเสริมทางสังคมต้องมีการวางเงื่อนไข และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งง่าย สะดวก และประหยัด

2. แรงเสริมที่เป็นสิ่งของและสัญลักษณ์ที่นำไปแลกเปลี่ยนสิ่งที่ต้องการได้ (Tangible and Token Reinforcement) สิ่งของและสัญลักษณ์ที่นำไปแลกเปลี่ยนสิ่งที่ต้องการนั้นเรียกว่า เบี้ยอรรรดกร เช่น คะแนนดาว เพื่อนำไปแลกเปลี่ยนสิ่งที่ต้องการ สิ่งของดังกล่าวเป็นสิ่งที่กินได้ จับต้องได้ และมองเห็นได้ เช่น ขนม ตุ๊กตา กิจกรรมต่างๆ ที่พอใจ

3. แรงเสริมที่อยู่ภายในตัวบุคคล (Intrinsic Reinforcement) เป็นแรงเสริมที่เกิดจากภายในตัวบุคคล หลังจากแสดงพฤติกรรมที่พึงปรารถนา หรือทำสิ่งต่างๆ ได้สำเร็จ

ในการนำการเสริมแรงทางบวกไปใช้ นักจิตวิทยาและนักวิจัยบางท่านอาจจะมีการวางเงื่อนไขในการแสดงพฤติกรรมเป้าหมายควบคู่ไปด้วย วิธีการหนึ่งในการวางเงื่อนไขที่นิยมนำมาใช้คือ การใช้สัญญาเงื่อนไข

การใช้สัญญาเงื่อนไข (Contingency Contract) (คู่มือการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียน: 2555, 14-15) คือ การปรับพฤติกรรมโดยการใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การเสริมแรง การลงโทษ และการให้รางวัลพิเศษมาผสมผสานกันโดยการทำสัญญาระหว่างผู้ปรับพฤติกรรม เช่น ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่ถูกปรับพฤติกรรม เช่น นักเรียน ลูก สัญญาที่สร้างขึ้นจะต้องกระทำร่วมกันทั้งสองฝ่าย และต้องมีความเข้าใจตรงกัน รวมถึงระบุความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่กระทำและผลที่ได้รับ

หลักการของการใช้สัญญาเงื่อนไข

1. ในสัญญาจะต้องระบุรายละเอียดของเงื่อนไขที่แต่ละฝ่ายต้องกระทำและได้รับเมื่อทำตามสัญญาที่กำหนดไว้ เช่น การให้คะแนนเมื่อเข้าเรียนตรงเวลา

2. ในสัญญาจะต้องระบุพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาซึ่งได้สังเกตไว้แล้ว และต้องการให้เปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน

3. ในสัญญาจะต้องระบุตัวเสริมแรงและอัตราที่ให้อย่างชัดเจน การให้รางวัลพิเศษ (Bonus) เมื่อผู้ที่ถูกปรับพฤติกรรมสามารถกระทำตามสัญญาได้อย่างสม่ำเสมอ การระบุโทษเมื่อไม่สามารถกระทำตามสัญญาได้

ข้อดีของการใช้สัญญาเงื่อนไข

1. ผู้ที่ถูกปรับพฤติกรรมได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ทำให้ยินยอมที่จะกระทำตามสัญญาเงื่อนไขได้ง่าย ช่วยลดความรู้สึกว่าถูกบังคับ

2. สัญญามีความยืดหยุ่น ถ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไม่พอใจ ก็สามารถที่จะตกลงและแก้ไขใหม่ได้

3. สัญญาระบุเงื่อนไขของพฤติกรรมและผลที่ได้รับอย่างชัดเจน ทำให้เป็นแนวทางในการกระทำตามสัญญาได้ง่ายขึ้น

4. การใช้สัญญาเงื่อนไขมีประโยชน์ในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ปรับพฤติกรรมและผู้ที่ถูกปรับพฤติกรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กชภัค กุลกวีวุฒิ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5B โดยจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการบริหารเวลา และมาเรียนให้ทันเวลาในคาบเรียนที่ 1 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5B ในปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกการรายงานตัวประจำวันของนักเรียนที่มีสถิติการมาสายบ่อยๆ โดยเก็บเป็นสถิติในแต่ละวัน และสรุปเป็นรายเดือนตามเอกสารของทางโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า หลังมีการปรับพฤติกรรมตามเงื่อนไข เช่น การพูดคุยและรายงานตัวในตอนเช้ากับครูประจำชั้นเป็นประจำ การตอบคำถามบางครั้งตามความเหมาะสมซึ่งเป็นคำถามสั้นๆ อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านการมาเรียน และมีความรับผิดชอบในการมาเรียนดีขึ้น

ภักธณัฏ ม่วงศรี (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา โดยใช้สัญญาณการเรียนกับนักศึกษาระดับชั้นปวช. 3 สาขาการบัญชี ที่เรียนวิชาการบัญชีร่วมค้าและฝากขาย โดยวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้ คือ เพื่อแก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นปวช. 3 สาขาการบัญชี ห้องปวช. 3/1 - 3/2 ที่เรียนวิชาการบัญชีร่วมค้าและฝากขาย จำนวน 7 คน ที่โรงเรียนเทคนิคพัฒนการพิชญ์โลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ สมุดบันทึกการเข้าเรียน สัญญาณการเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า จากการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างเป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ โดยใช้แบบสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษา พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนหลังการทำสัญญาณการเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น นักศึกษามาเข้าเรียนได้ตรงเวลา และบางคนมาก่อนเวลา ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นมากขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น

วรวรรณ ชาลีพรหม (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาโดยใช้ข้อตกลงกับนักศึกษา ในรายวิชา กค 301 วัสดุเกษตรเบื้องต้น โดยวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้ คือ เพื่อแก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาเกษตรเคมีที่เรียนวิชา กค 301 วัสดุเกษตรเบื้องต้น จำนวน 10 คน ที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ใบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและใบบันทึกคะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม และข้อตกลงในการเข้าชั้นเรียนโดยแจ้งข้อตกลงกับนักศึกษาตั้งแต่ครั้งแรกของชั่วโมงเรียน โดยข้อตกลงคือ การให้คะแนนเข้าเรียนทั้งหมด 10 ครั้ง คิดเป็น 10% ของคะแนนทั้งหมด หากนักศึกษาเข้าเรียนสาย 15 นาทีจะไม่ได้รับคะแนนเข้าชั้นเรียน ผลการศึกษาพบว่า จากการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างเป็นระยะเวลา 10 สัปดาห์ พฤติกรรมการเข้าเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น นักศึกษามาเข้าเรียนตรงเวลาและมาเรียนก่อนเวลา 10-15 นาที

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยใช้สัญญาเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยใช้สัญญาเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ
3. เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

4 เดือน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรเป้าหมาย

นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคณะศิลปศาสตร์ ภาคปกติ จำนวน 332 คน ที่เรียนในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ในภาคศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 กลุ่มที่ 6-11

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 294 คน ซึ่งคิดเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนประชากรเป้าหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ใบบันทึกคะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยใช้สัญญาเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ชื่อ-นามสกุล อายุ เพศ ชั้นปีการศึกษา สาขาวิชา เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) และนักศึกษาเคยมีการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยใช้สัญญาเงื่อนไขในรายวิชาอื่นมาก่อนหรือไม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยใช้สัญญาเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงตามความสะดวก (กัลยา วาณิชขุษา, 2550) ซึ่งได้แก่ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ ภาคปกติ ที่เรียนในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 กลุ่มที่ 6-11
2. ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้
 - 1) จัดทำใบบันทึกคะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์ โดยจะพิจารณาจากพฤติกรรม 2 ด้าน คือ
 - 1) ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน
 - 2) การเข้าเรียนตรงเวลา
 - 2) สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาก่อนการใช้สัญญาณเงื่อนไข และบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์
 - 3) จัดทำสัญญาณเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา
 - 4) แจ้งการใช้สัญญาณเงื่อนไขกับนักศึกษา และสังเกตพฤติกรรมหลังการใช้สัญญาณเงื่อนไข โดยบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์
 - 5) แจกแบบสอบถามให้นักศึกษาเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยการใช้สัญญาณเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากใบบันทึกคะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา มาศึกษาการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา
2. ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยการใช้สัญญาณเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ มาประมวลผลและประเมินหาค่าเฉลี่ยทางสถิติ

สถิติที่ใช้วิเคราะห์

1. แบบแจกแจงความถี่ ร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยใช้สัญญาเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ
2. เพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยใช้สัญญาเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ
3. เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ลักษณะการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยใช้สัญญาเงื่อนไข
2. ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
3. ลักษณะข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยใช้สัญญาเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

1. ลักษณะการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยใช้สัญญาเงื่อนไข

ตารางที่ 1.1 แสดงพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไข

พฤติกรรม / จำนวนนักศึกษา (คน)	กลุ่ม	6	7	8	9	10	11	รวม
จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มที่ 6-11		70	49	57	76	43	37	332
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา		26	5	20	10	11	10	82
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา		19	25	19	50	21	16	150
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าเรียน		45	30	39	60	32	26	232
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ไม่เข้าเรียน		25	19	18	16	11	11	100

ตารางที่ 1.2 แสดงพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษาหลังการใช้สัญญาเงื่อนไขลำดับที่ 1

พฤติกรรม / จำนวนนักศึกษา (คน)	กลุ่ม	6	7	8	9	10	11	รวม
จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มที่ 6-11		70	49	57	76	43	37	332
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา		32	19	38	47	18	23	177
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา		15	12	7	13	14	3	64
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าเรียน		47	31	45	60	32	26	241
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ไม่เข้าเรียน		23	18	12	16	11	11	91

ตารางที่ 1.3 แสดงพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษาหลังการใช้สัญญาเงื่อนไขลำดับที่ 2

พฤติกรรม / จำนวนนักศึกษา (คน)	กลุ่ม	6	7	8	9	10	11	รวม
จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มที่ 6-11		70	49	57	76	43	37	332
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา		36	21	42	55	22	20	196
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา		13	13	3	7	12	4	52
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าเรียน		49	34	45	62	34	24	248
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ไม่เข้าเรียน		21	15	12	14	9	13	84

ตารางที่ 1.4 แสดงพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษาหลังการใช้สัญญาเงื่อนไขลำดับที่ 3

พฤติกรรม / จำนวนนักศึกษา (คน)	กลุ่ม	6	7	8	9	10	11	รวม
จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มที่ 6-11		70	49	57	76	43	37	332
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา		37	24	43	53	25	23	205
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา		13	10	0	9	11	3	46
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าเรียน		50	34	43	62	36	26	251
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ไม่เข้าเรียน		20	15	14	14	7	11	81

ตารางที่ 1.5 แสดงพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษาหลังการใช้สัญญาเงื่อนไขลำดับที่ 4

พฤติกรรม / จำนวนนักศึกษา (คน)	กลุ่ม	6	7	8	9	10	11	รวม
จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มที่ 6-11		70	49	57	76	43	37	332
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา		43	30	43	55	27	25	223
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา		8	5	3	9	9	6	40
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าเรียน		51	35	46	64	36	31	263
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ไม่เข้าเรียน		19	14	11	12	7	6	69

ตารางที่ 1.6 แสดงสรุปพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้สัญญาเงื่อนไข
(คิดเป็นจำนวนคน)

พฤติกรรม / จำนวนนักศึกษา (คน)	กลุ่ม	ก่อน การใช้สัญญา เงื่อนไข	หลังการใช้สัญญาเงื่อนไข			
			สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4
จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มที่ 6-11		332	332	332	332	332
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา		82	177	196	205	223
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา		150	64	52	46	40
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าเรียน		232	241	248	251	263
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ไม่เข้าเรียน		100	91	84	81	69

ตารางที่ 1.7 แสดงสรุปพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้สัญญาเงื่อนไข
(คิดเป็นร้อยละ)

พฤติกรรม / จำนวนนักศึกษา (ร้อยละ)	กลุ่ม	ก่อน การใช้สัญญา เงื่อนไข	หลังการใช้สัญญาเงื่อนไข			
			สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4
จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มที่ 6-11		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
- จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา		24.70	53.31	59.04	61.75	67.17
- จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา		45.18	19.28	15.66	13.85	12.05
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าเรียน		69.88	72.59	74.70	75.60	79.22
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ไม่เข้าเรียน		30.12	27.41	25.30	24.40	20.78

2. ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ชื่อ-นามสกุล อายุ เพศ ชั้นปีการศึกษา สาขาวิชา เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) และนักศึกษาเคยมีการปรับพฤติกรรมกรเข้าเรียนโดยการใช้สัญญาเงื่อนไขในรายวิชาอื่นมาก่อนหรือไม่

2.1 อายุ จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุโดยเฉลี่ยประมาณ 22.50 ปี โดยอายุน้อยที่สุดคือ 19 ปี และอายุมากที่สุดคือ 26 ปี

อันดับที่ 1 อายุ 20 ปี มีจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 52.72

อันดับที่ 2 อายุ 21 ปี มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 19.39

อันดับที่ 3 อายุ 19 ปี มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 13.27

อันดับที่ 4 อายุ 22 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.48

อันดับที่ 5 อายุ 23 ปี มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.08

อันดับที่ 6 อายุ 24 ปี มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70

อันดับที่ 7 อายุ 25 ปี มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.02

อันดับที่ 8 อายุ 26 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
19	39	13.27
20	155	52.72
21	57	19.39
22	22	7.48
23	12	4.08
24	5	1.70
25	3	1.02
26	1	0.34
รวม	294	100.00
ค่าเฉลี่ย (Mean) = 22.50 ปี		

2.2 เพศ จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และรองลงมาเป็นเพศชาย

อันดับที่ 1 เพศหญิง มีจำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 68.37

อันดับที่ 2 เพศชาย มีจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 31.63

ตารางที่ 2.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	201	68.37
ชาย	93	31.63
รวม	294	100.00

2.3 ชั้นปีการศึกษา จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

อันดับที่ 1 ชั้นปีการศึกษาที่ 2 มีจำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10

อันดับที่ 2 ชั้นปีการศึกษาที่ 3 มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

อันดับที่ 3 ชั้นปีการศึกษาที่ 1 มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38

ชั้นปีการศึกษาที่ 4 มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38

ตารางที่ 2.3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

ชั้นปีการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	7	2.38
2	259	88.10
3	21	7.14
4	7	2.38
รวม	294	100.00

2.4 สาขาวิชา จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

อันดับที่ 1 สาขาการบัญชี มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 26.53

อันดับที่ 2 สาขาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ มีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 25.51

อันดับที่ 3 ยังไม่ได้เลือกสาขา มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 24.15

อันดับที่ 4	สาขาการจัดการทั่วไป	มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 16.33
อันดับที่ 5	สาขาการตลาด	มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.08
อันดับที่ 6	สาขาการเงินและการธนาคาร	มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.06
อันดับที่ 7	สาขาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ	มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34

ตารางที่ 2.4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา		จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณะบริหารธุรกิจ	การบัญชี	78	26.53
	การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	75	25.51
	การเงินและการธนาคาร	9	3.06
	การจัดการทั่วไป	48	16.33
	การตลาด	12	4.08
คณะศิลปศาสตร์	ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ	1	0.34
ยังไม่ได้เลือกสาขา		71	24.15
รวม		294	100.00

2.5 เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

อันดับที่ 1	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.25	มีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 22.45
อันดับที่ 2	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.26 – 2.50	มีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 18.71
อันดับที่ 3	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.51 – 2.75	มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67
อันดับที่ 4	เกรดเฉลี่ยสะสม 1.76 – 2.00	มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 16.33
อันดับที่ 5	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.76 – 3.00	มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52
อันดับที่ 6	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 – 3.25	มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80
อันดับที่ 7	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.26 – 3.50	มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.06
อันดับที่ 8	เกรดเฉลี่ยสะสม 1.51 – 1.75	มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.72
	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 – 3.75	มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.72
อันดับที่ 9	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.76 – 4.00	มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.02

ตารางที่ 2.5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)

เกรดเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.51 – 1.75	8	2.72
1.76 – 2.00	48	16.33
2.01 – 2.25	66	22.45
2.26 – 2.50	55	18.71
2.51 – 2.75	49	16.67
2.76 – 3.00	28	9.52
3.01 – 3.25	20	6.80
3.26 – 3.50	9	3.06
3.51 – 3.75	8	2.72
3.76 – 4.00	3	1.02
รวม	294	100.00
ค่าเฉลี่ย (Mean) GPA = 2.46		

2.6 นักศึกษาเคยมีการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยการใช้สัญญาเงื่อนไขในรายวิชาอื่นมาก่อนหรือไม่
จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

อันดับที่ 1 ไม่เคย มีจำนวนความถี่ 246 คิดเป็นร้อยละ 83.67

อันดับที่ 2 เคย มีจำนวนความถี่ 48 คิดเป็นร้อยละ 16.33

ตารางที่ 2.6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเคยมีปรับพฤติกรรม
การเข้าเรียนโดยการใช้สัญญาเงื่อนไขในรายวิชาอื่นมาก่อนหรือไม่

นักศึกษาเคยมีปรับพฤติกรรมการเข้าเรียน โดยการใช้สัญญาเงื่อนไขในรายวิชาอื่นมาก่อนหรือไม่	จำนวนความถี่	ร้อยละ
ไม่เคย	246	83.67
เคย	48	16.33
รวม	294	100.00

3. ลักษณะข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรม การเข้าเรียนโดยใช้สัญญาณเตือนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

ตารางที่ 3.1 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรม การเข้าเรียนโดยใช้สัญญาณเตือนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

รายการ	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่าเฉลี่ย
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด		
1. การใช้สัญญาณเตือนไขทำให้ผู้เรียนเข้าเรียนสม่ำเสมอ	115 (39.12%)	144 (48.98%)	35 (11.90%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	294	4.27
2. การใช้สัญญาณเตือนไขทำให้ผู้เรียนเข้าเรียนตรงเวลา	126 (42.86%)	145 (49.32%)	22 (7.48%)	1 (0.34%)	0 (0.00%)	294	4.35
3. การใช้สัญญาณเตือนไขทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	101 (34.35%)	159 (54.08%)	34 (11.57%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	294	4.43
4. การใช้สัญญาณเตือนไขทำให้ผู้เรียนรู้จักบริหารเวลา	116 (39.46%)	150 (51.02%)	27 (9.18%)	1 (0.34%)	0 (0.00%)	294	4.30
5. การใช้สัญญาณเตือนไขทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น	152 (51.70%)	116 (39.46%)	25 (8.50%)	1 (0.34%)	0 (0.00%)	294	4.43
6. การใช้สัญญาณเตือนไขเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	140 (47.62%)	133 (45.24%)	19 (6.46%)	2 (0.68%)	0 (0.00%)	294	4.40
7. การใช้สัญญาณเตือนไขเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	129 (43.88%)	136 (46.26%)	29 (9.86%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	294	4.34
8. ควรมีการใช้สัญญาณเตือนไขต่อไปหรือนำไปใช้ในรายวิชาอื่นในอนาคต	110 (37.41%)	134 (45.58%)	48 (16.33%)	1 (0.34%)	1 (0.34%)	294	4.19
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรม การเข้าเรียนโดยใช้สัญญาณเตือนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ							4.34

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรม การเข้าเรียนโดยใช้สัญญาณเตือนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การใช้สัญญาณเตือนไขทำให้ผู้เรียนเข้าเรียนสม่ำเสมอ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.27$) โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวนร้อยละ 48.98 รองลงมาคือ ความคิดเห็นในระดับเห็น

ด้วยมากที่สุด จำนวนร้อยละ 39.12 และความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวนร้อยละ 11.90 ตามลำดับ

2. การใช้สัญญาณเตือนใจทำให้ผู้เรียนเข้าเรียนตรงเวลา

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.35$) โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวนร้อยละ 49.32 รองลงมาคือ ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวนร้อยละ 42.86 ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวนร้อยละ 7.48 และความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อย จำนวนร้อยละ 0.34 ตามลำดับ

3. การใช้สัญญาเงื่อนไขทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.43$) โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวนร้อยละ 54.08 รองลงมาคือ ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวนร้อยละ 34.35 และความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวนร้อยละ 11.57 ตามลำดับ

4. การใช้สัญญาณเงื่อนไขทำให้ผู้เรียนรู้จักบริหารเวลา

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.30$) โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวนร้อยละ 51.02 รองลงมาคือ ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวนร้อยละ 39.46 ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวนร้อยละ 9.18 และความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อย จำนวนร้อยละ 0.34 ตามลำดับ

5. การใช้สัญญาณเงื่อนไขทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.43$) โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดเป็นอันดับแรก จำนวนร้อยละ 51.70 รองลงมาคือ ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก จำนวนร้อยละ 39.46 ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวนร้อยละ 8.50 และความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อย จำนวนร้อยละ 0.34 ตามลำดับ

6. การใช้สัญญาเงื่อนไขเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.40$) โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดเป็นอันดับแรก จำนวนร้อยละ 47.62 รองลงมาคือ ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก จำนวนร้อยละ 45.24 ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวนร้อยละ 6.46 และความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อย จำนวนร้อยละ 0.68 ตามลำดับ

7. การใช้สัญญาณเงื่อนไขเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.34$) โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวนร้อยละ 46.26 รองลงมาคือ ความคิดเห็นในระดับเห็น

ด้วยมากที่สุด จำนวนร้อยละ 43.88 และความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวนร้อยละ 9.86 ตามลำดับ

8. ควรมีการใช้การใช้สัญญาเงื่อนไขต่อไปหรือนำไปใช้ในรายวิชาอื่นในอนาคต

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.19$) โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดจำนวนร้อยละ 45.58 รองลงมาคือ ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวนร้อยละ 37.41 ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวนร้อยละ 16.33 ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อย จำนวนร้อยละ 0.34 และความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวนร้อยละ 0.34 ตามลำดับ

นอกจากการสำรวจข้อมูลจากแบบสอบถามข้างต้น ยังมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- การใช้สัญญาเงื่อนไขเป็นวิธีการที่ดี ทำให้นักศึกษาตรงต่อเวลาและตั้งใจเรียนมากขึ้น
- การใช้สัญญาเงื่อนไขทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะมาเรียน
- การใช้สัญญาเงื่อนไขทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบมากขึ้น จากที่เคยมาสาย เดินเล่นอยู่ข้างนอกก็จะรีบเข้าชั้นเรียน ทำให้นักศึกษาได้เรียนบทเรียนตั้งแต่เริ่มต้น เป็นสิ่งที่ดีสำหรับนักศึกษาที่จะได้เรียนอย่างเต็มที่
- ควรมีการใช้สัญญาเงื่อนไขอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กระตุ้นให้นักศึกษาเข้าเรียนตรงเวลา

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยไว้เป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. การปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยการใช้สัญญาเงื่อนไข
2. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
3. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยการใช้

1. การปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยการใช้สัญญาเงื่อนไข มีประเด็นสำคัญ ดังนี้

- 1.1 พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไข

จากการศึกษาพบว่า ในสัปดาห์แรกก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไขมีนักศึกษาที่เข้าเรียนทั้งหมด 232 คน คิดเป็นร้อยละ 69.88 ซึ่งในจำนวนนี้เป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา 82 คน คิดเป็นร้อยละ 24.70 และนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลาจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 45.18 ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าเรียนมีทั้งหมด 100 คน คิดเป็นร้อยละ 30.12 จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าเรียนวิชา 135-201 ชุทธิภะหว่างประเทศ แต่ส่วนมากเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา จากการสังเกตพฤติกรรมของ

นักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา พบว่า นักศึกษาเหล่านี้จะเข้าเรียนสายประมาณ 15-30 นาที หรือบางรายจะเข้าเรียนสายประมาณ 1 ชั่วโมงผ่านไป จากการสอบถามนักศึกษาถึงสาเหตุที่เข้าเรียนสาย มีสาเหตุต่างๆ เช่น มีเรียนวิชาอื่นก่อนหน้า พักรับประทานอาหาร รถติด ตื่นสาย รอเพื่อน และลืมว่ามีเรียน เป็นต้น

1.2 พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาหลังการใช้สัญญาเงื่อนไข

จากการศึกษาพบว่า หลังการใช้สัญญาเงื่อนไขตลอดสัปดาห์ที่ 1-4 พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยจะเห็นได้จากจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนเพิ่มขึ้นในแต่ละสัปดาห์ สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 72.59 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 74.70 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 75.60 และสัปดาห์ที่ 4 จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 79.22 ตามลำดับ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลาเพิ่มขึ้นในแต่ละสัปดาห์ สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 53.31 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 59.04 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 61.75 และสัปดาห์ที่ 4 จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 67.17 ตามลำดับ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลาลดลงในแต่ละสัปดาห์ สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 19.28 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.66 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 13.85 และสัปดาห์ที่ 4 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.05 ตามลำดับ ส่วนจำนวนนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าเรียนลดลงในแต่ละสัปดาห์ สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 27.41 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 25.30 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40 และสัปดาห์ที่ 4 จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 20.78 ตามลำดับ จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การใช้สัญญาเงื่อนไขทำให้นักศึกษามีการปรับพฤติกรรมในการเข้าเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา พบว่า หลังการใช้สัญญาเงื่อนไขนักศึกษามีการปรับพฤติกรรมของตนเอง โดยนักศึกษาที่เคยเข้าเรียนสายจะมีความกระตือรือร้นในการเข้าเรียนมากขึ้น และพยายามที่จะเข้าเรียนให้ตรงเวลา หรือนักศึกษาบางกลุ่มที่เคยเข้าเรียนสายทั้งกลุ่ม ก็จะเข้าเรียนตรงเวลาพร้อมกัน ส่วนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลาอยู่ก่อนแล้วก็จะเข้าเรียนตรงเวลาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งบางรายจะมาถึงห้องเรียนก่อนเวลา ส่วนนักศึกษาบางรายที่เข้าเรียนสายก็จะสายไม่เกิน 15 นาที และไม่พบนักศึกษาที่เข้าเรียนสายประมาณ 1 ชั่วโมงผ่านไป จากการสอบถามนักศึกษาถึงสาเหตุการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนให้ตรงเวลา พบว่า การใช้สัญญาเงื่อนไขทำให้นักศึกษาความกระตือรือร้นในการเข้าเรียนให้ตรงเวลามากขึ้น เช่น เมื่อเรียนวิชาอื่นเสร็จก็จะพยายามมาเข้าเรียนให้เร็วที่สุด พยายามตื่นให้เร็วขึ้น จากที่เคยรอเพื่อนก่อนเข้าเรียนก็จะไม่รอเพื่อนหากเพื่อนมาไม่ทัน หรือถ้าเข้าเรียนตามวันเวลาที่ตนเองเรียนตามปกติไม่ได้ก็จะไปเข้าเรียนกับกลุ่มอื่นเพื่อไม่ให้ขาดเรียน เป็นต้น

2. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง มีประเด็นสำคัญ ดังนี้

จากการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุตั้งแต่ 19-26 ปี ซึ่งอายุโดยเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง คือ 22.50 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี มีจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 52.72

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 68.37 และเพศชายมีจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 31.63

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจจำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66 และนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาแล้วมีจำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 75.85 ซึ่งส่วนใหญ่เลือกเรียนสาขาการบัญชีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 26.53 ส่วนนักศึกษาที่ยังไม่ได้เลือกสาขามีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 24.15

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) โดยเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง คือ 2.46 โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.01 - 2.25 มีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 22.45 โดยเกรดเฉลี่ยต่ำสุดคือ 1.63 และเกรดเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.94

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่เคยมีการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยการใช้สัญญาเงื่อนไขในรายวิชาอื่นมาก่อน มีจำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 83.67 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เคยมีการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยการใช้สัญญาเงื่อนไขในรายวิชาอื่นมาก่อน มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 16.33

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยการใช้สัญญาเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ มีประเด็นสำคัญ ดังนี้

จากการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยการใช้สัญญาเงื่อนไขอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.34$) โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การใช้สัญญาเงื่อนไขเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เนื่องจากทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงเวลา และยังทำให้ผู้เรียนรู้จักบริหารเวลาและมีระเบียบวินัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษาลหลังการใช้สัญญาเงื่อนไข ที่แสดงให้เห็นถึงจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลาและสม่ำเสมอที่เพิ่มขึ้นในแต่ละสัปดาห์ ในขณะที่จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลาและนักศึกษาที่ไม่เข้าเรียนนั้นลดลงในแต่ละสัปดาห์ นอกจากนี้การใช้สัญญาเงื่อนไขยังเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และควรมีการใช้สัญญาเงื่อนไขต่อไปหรือนำไปใช้ในรายวิชาอื่นในอนาคต เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าเรียนตรงเวลาและสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียน โดยการใช้สัญญาเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ทฤษฎีระหว่างประเทศ โดยเป็นการศึกษาเฉพาะพฤติกรรมการเข้าเรียนเท่านั้น ดังนั้นในการวิจัยครั้งหน้าจึงควรมีการศึกษาพฤติกรรมในด้านอื่นๆ เช่น พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน พฤติกรรมการทำงาน เป็นต้น
2. นอกจากการใช้สัญญาเงื่อนไขในการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียน ควรมีการศึกษาวิธีการอื่นๆ ที่จะทำให้พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นพฤติกรรมที่ถาวร เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนโดยการใช้สัญญาเงื่อนไข ในรายวิชา 135-201 ทฤษฎีระหว่างประเทศ เป็นประโยชน์อย่างมากต่อการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา และเป็นแนวทางเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกด้านตามนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชบัญชา. การวิเคราะห์สถิติ: สถิติสำหรับการบริหารและการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- คชภัก กุลกวีวุฒิ. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5B. English Program, 2554
- จิรศักดิ์ เทียมขุนทด. การปรับพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบของนักเรียนระดับชั้นปวช. 1, 1/2 แผนกช่างยนต์ ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2552. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ประจวบคีรีขันธ์, 2552.
- ภัทรณัช ม่วงศรี. การปรับปรุงพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาโดยใช้สัญญาณการเรียนกับนักศึกษา ระดับชั้นปวช. 3 สาขาการบัญชี ที่เรียนวิชาการบัญชีร่วมค้าและฝากขาย. โรงเรียนเทคนิคพัฒนการพิบูลโลก, 2554.
- วรวรรณ ชาลีพรหม. การปรับปรุงพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาโดยใช้ข้อตกลงกับนักศึกษา ในรายวิชา กค 301 วัสดุเกษตรเบื้องต้น. มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2554.
- วายุพา เหมือนมาตย์. นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2. โรงเรียนธงชัยวิทยา, 2554.
- ศูนย์จัดการความรู้ สพม. 42. คู่มือการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ, 2550.

ภาคผนวก

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับปรุงกรรมการเข้าเรียนโดยการใช้สัญญาเงื่อนไข
ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง: ให้นักศึกษากรอกข้อมูลต่อไปนี้ให้ครบถ้วน

1. ชื่อ นามสกุล
2. อายุ ปี
3. เพศ ☐ หญิง ☐ ชาย
4. ชั้นปี ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)
5. สาขาวิชา ☐ การบัญชี ☐ การจัดการอุตสาหกรรม
☐ การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ ☐ การจัดการทั่วไป
☐ การเงินและการธนาคาร ☐ การตลาด
☐ ยังไม่ได้เลือกสาขา ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)
6. เกรดเฉลี่ยสะสม
7. นักศึกษาเคยมีการปรับปรุงกรรมการเข้าเรียนโดยการใช้สัญญาเงื่อนไขในรายวิชาอื่นมาก่อนหรือไม่
☐ เคย ☐ ไม่เคย

ส่วนที่ 2

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการปรับปรุงวิธีการเข้าเรียนโดยใช้สัญญาณเงื่อนไข
ในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด
(กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ)

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. การใช้สัญญาณเงื่อนไขทำให้ผู้เรียนเข้าเรียนสม่ำเสมอ					
2. การใช้สัญญาณเงื่อนไขทำให้ผู้เรียนเข้าเรียนตรงเวลา					
3. การใช้สัญญาณเงื่อนไขทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย					
4. การใช้สัญญาณเงื่อนไขทำให้ผู้เรียนรู้จักบริหารเวลา					
5. การใช้สัญญาณเงื่อนไขทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น					
6. การใช้สัญญาณเงื่อนไขเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
7. การใช้สัญญาณเงื่อนไขเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
8. ควรมีการใช้สัญญาณเงื่อนไขต่อไปหรือนำไปใช้ในรายวิชาอื่นในอนาคต					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอบคุณค่ะ

สัญญาเงื่อนไข

คำชี้แจง: 1. สัญญาเงื่อนไขนี้จัดทำขึ้นระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ
ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 กลุ่มที่ 6-11 ภาคปกติ

2. สัญญาเงื่อนไขนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการให้คะแนนตามพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ซึ่งจะพิจารณาจากพฤติกรรม 2 ด้าน คือ

1) ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน

2) การเข้าเรียนตรงเวลา

3. หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา มีดังนี้

3.1 คะแนนเต็ม 4 คะแนน แบ่งตามพฤติกรรม 2 ด้าน คือ

1) ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน 1 คะแนน

2) การเข้าเรียนตรงเวลา 3 คะแนน

3.2 ในกรณีที่นักศึกษา: เข้าเรียนตามวัน-เวลาที่เรียน จะได้คะแนนครั้งละ 1 คะแนน

เข้าเรียนตรงเวลา จะได้คะแนนครึ่งละ 3 คะแนน

3.3 ในกรณีที่นักศึกษา: เข้าเรียนตามวัน-เวลาที่เรียน จะได้คะแนนครึ่งละ 1 คะแนน

แต่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา จะไม่ได้คะแนนในส่วนนี้

3.4 ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในสัปดาห์นั้น จะไม่ได้คะแนนเลย

3.5 ในกรณีที่นักศึกษาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงเวลาทุกครั้ง จะได้คะแนนพิเศษ

ครึ่งละ 1 คะแนน รวมทั้งหมดจะได้คะแนนเต็ม 5 คะแนน

4. ถ้านักศึกษาไม่สามารถเข้าเรียนตามวัน-เวลาที่เรียนตามปกติ สามารถเข้าเรียนกับกลุ่มอื่นภายในสัปดาห์เดียวกัน โดยยึดหลักเกณฑ์การให้คะแนนตามเดิม

5. ถ้านักศึกษาไม่สามารถเข้าเรียนตามวัน-เวลาที่เรียนตามปกติ เนื่องจากลาป่วย หรือต้องร่วมทำกิจกรรมของสาขา คณะ หรือมหาวิทยาลัย ต้องมีหลักฐานแสดงอย่างชัดเจน การให้คะแนนจะขึ้นอยู่กับภาพรวมทั้งหมด

6. อาจารย์ผู้สอนจะถือเวลา 15 นาทีนับจากเวลาเริ่มเรียนตามปกติเป็นเวลาที่เริ่มสอนจริง (เนื่องจากนักศึกษาบางรายอาจมีเรียนรายวิชาอื่นก่อนหน้า หรืออาจต้องใช้เวลาในการเปลี่ยนอาคารเรียน) และจะทำการเช็ครายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียนทันที ดังนี้

กลุ่ม 6	วันจันทร์	เวลาเริ่มเรียนตามปกติ 11.15 น. / <u>เวลาตามสัญญาเงื่อนไข 11.30 น.</u>
กลุ่ม 7	วันอังคาร	เวลาเริ่มเรียนตามปกติ 08.30 น. / <u>เวลาตามสัญญาเงื่อนไข 08.45 น.</u>
กลุ่ม 8	วันอังคาร	เวลาเริ่มเรียนตามปกติ 14.00 น. / <u>เวลาตามสัญญาเงื่อนไข 14.15 น.</u>
กลุ่ม 9	วันพุธ	เวลาเริ่มเรียนตามปกติ 11.15 น. / <u>เวลาตามสัญญาเงื่อนไข 11.30 น.</u>
กลุ่ม 10	วันพฤหัสบดี	เวลาเริ่มเรียนตามปกติ 08.30 น. / <u>เวลาตามสัญญาเงื่อนไข 08.45 น.</u>
กลุ่ม 11	วันศุกร์	เวลาเริ่มเรียนตามปกติ 08.30 น. / <u>เวลาตามสัญญาเงื่อนไข 08.45 น.</u>

7. นักศึกษาลงลายมือชื่อเพื่อรับทราบการใช้สัญญาเงื่อนไข