

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

ชื่อเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ
ผู้วิจัย อาจารย์อริสรา อัครพิสิฐ สาขาวิชา/ภาควิชา การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ คณะ บริหารธุรกิจ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (อุไรรัตน์ รัตติ 2553: 1) ดังนั้นผู้สอนในฐานะที่มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการเรียนการสอนจึงต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ตลอดจนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม อย่างไรก็ตามการที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถทางด้านสติปัญญาและความถนัดแต่เพียงอย่างเดียว พฤติกรรมการเรียนยังเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนเช่นกัน ด้วยเหตุนี้การศึกษาพฤติกรรมการเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นต่อผู้สอน เนื่องจากความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในการจัดหากิจกรรมเรียนการสอนที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ตลอดจนการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการเรียนที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งจะเป็นหนทางที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนในที่สุด

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ผู้สอนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ (International Business) ได้ให้ความสำคัญต่อนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทุกภาคการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามของการวิจัยเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบ ซึ่งคำตอบที่ได้รับจะนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาวิธีการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา รวมถึงเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ตลอดจนนำผลที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นต่อไป คำถามของการวิจัยในครั้งนี้ คือ การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรมกรรมการเรียน

ความหมายของพฤติกรรมกรรมการเรียน ได้มีผู้ให้คำนิยามไว้หลากหลาย ดังต่อไปนี้

วศิน คำดี (2551, หน้า 17) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมกรรมการเรียน คือ การกระทำ การแสดงออก การมีส่วนร่วมของนักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีทั้งพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ ซึ่งพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นสิ่งที่นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และช่วยให้ครูผู้สอนสามารถทำนายหรือคาดเดาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในอนาคตได้อย่างถูกต้อง

เสาวรส แก้วหิรัญ (2552, หน้า 8-9) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมกรรมการเรียน คือ พฤติกรรมหรือทักษะในการเรียนที่นักเรียนกระทำ แสดงออกมาในขณะที่เรียน รวมถึงความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ความรับผิดชอบในตนเอง มีการวางแผนในการเรียน และวิธีการทำงานต่างๆ ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียน

ในการวัดพฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เรียน ได้มีการพัฒนาแบบสำรวจพฤติกรรมกรรมการเรียน Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) โดยเคลร์ เวสต์เดน, เดวิด พอลเมอร์ และแอนน์ สเกาท์ (Claire E. Weinstein, David R. Palmer, and Ann C. Schulte) ในปีค.ศ. 1987 (อรพิน ศิริสัมพันธ์ และภัทรพล มหำจันทร์ 2554: 3) ซึ่งประกอบด้วยลักษณะสำคัญของพฤติกรรมกรรมการเรียน 10 ด้าน (เสาวรส แก้วหิรัญ 2552: 13-15) คือ

1. ทศนคติในการเรียน (Attitude) หมายถึง ทศนคติของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษา และความสำเร็จในการเรียน
2. แรงจูงใจในการเรียน (Motivation) หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความขยันเอาใจใส่ มีระเบียบวินัยในตัวเอง และมีความพยายามที่จะทำให้การเรียนประสบความสำเร็จ
3. การจัดการกับเวลาในการเรียน (Time Management) หมายถึง การที่ผู้เรียนวางแผน และจัดการกำหนดเวลาของตนเองตามสถานการณ์ต่างๆ
4. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน (Anxiety) หมายถึง ระดับความกังวลของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษา
5. การมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน (Concentration) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่มุ่งความสนใจต่อเหตุการณ์ในขณะนั้น
6. กระบวนการรวบรวมข้อมูลและการกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้ (Information Processing) หมายถึง วิธีการที่ผู้เรียนสามารถใช้จินตนาการ กลวิธีในการจัดการ และทักษะของเหตุผล หรือวิธีการในการเรียนที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับสิ่งที่พวกเขากำลังจะเรียนรู้และจดจำ

7. การเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ (Selecting Main Idea) หมายถึง ทักษะของผู้เรียนที่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาว่าส่วนใดสำคัญมาก และส่วนใดที่ไม่ค่อยมีความสำคัญกับรายละเอียด

8. การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน (Study Aids) หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลหรือตัวอย่างที่มีอยู่ช่วยเหลือในการเรียนและค้นคว้าข้อมูล

9. การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน (Self Testing) หมายถึง จินตนาการหรือการสร้างภาพอันเป็นเทคนิคที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

10. ยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ (Test Strategies) หมายถึง การเตรียมตัวในการสอบของผู้เรียน ซึ่งรวมถึงเทคนิคต่างๆ ในการท่องจำ

องค์ประกอบของการพัฒนาพฤติกรรมการเรียน

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เมื่อพิจารณากว้างๆ มีดังนี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532: 45 อ้างถึงใน อนุโณทัย คำเครื่อง, 2545: 13-14)

1. พฤติกรรมการสอนของครู เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน กล่าวคือ เมื่อครูมีพฤติกรรมการสอนอย่างไร ผู้เรียนจะพัฒนาพฤติกรรมของตนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการสอนของครู ดังนั้นจึงต้องเข้าใจว่าพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนไม่ได้มาจากตัวผู้เรียนโดยตรงทั้งหมด แต่ส่วนหนึ่งจะเป็นผลมาจากพฤติกรรมการสอนของครูด้วย

2. ความพร้อมหรือธรรมชาติของผู้เรียน หมายถึง วุฒิภาวะ ความรู้พื้นฐานเดิม หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน องค์ประกอบเหล่านี้จะเป็นตัวบังคับหรือชี้นำ ในการแสดงพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

3. สภาพแวดล้อม ได้แก่ สถานที่ อุปกรณ์การเรียน เพื่อนร่วมชั้น เป็นต้น เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

การส่งเสริมพฤติกรรมการเรียน

วิธีการที่ใช้ในการส่งเสริมพฤติกรรมการเรียน มีดังนี้

1. การเสริมแรงทางบวก คือ การกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งที่ส่งเสริมให้บุคคลหนึ่งแสดงพฤติกรรมที่พึงปรารถนาเพิ่มขึ้น เช่น การยิ้ม การชมเชย การให้รางวัล (ศูนย์การจัดการความรู้ สพม. 42, 2555: 7)

2. การใช้คำถาม คำถามมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอนมาก เนื่องจากการให้ผู้เรียนใช้ความคิดในด้านเหตุผล สร้างสรรค์ วิเคราะห์ปัญหา และต้องการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและความเชื่อมั่นที่ถูกต้อง (ดนัย ไชยโยธา, 2534: 28)

3. การเร้าความสนใจหรือการเปลี่ยนแปรความสนใจ เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมากที่จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนอยู่ตลอดเวลา โดยผู้สอนจะต้องพยายามใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้นการสอนจนการสอนสิ้นสุด (ดนัย ไชยโยธา, 2534: 28)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อรพิน ศิริสัมพันธ์ และภัทรพล มหาจันทร์ (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยจุดมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้ คือ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 10 ด้าน จำแนกตามตัวแปร คุณลักษณะที่เกี่ยวข้อง และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2548 จำนวน 176 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมนักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมการเรียนมากที่สุดของนักศึกษา คือ ด้านการรวบรวมข้อมูลและกระตือรือร้นในการหาความรู้ และพฤติกรรมการเรียนน้อยที่สุดของนักศึกษา คือ ด้านทัศนคติในการเรียน เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5

วชิระ พิมพ์ทอง (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยจุดมุ่งหมายของการศึกษาในครั้งนี้ คือ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียน และเพื่อหาแนวทางพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 355 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 คือ แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา และขั้นตอนที่ 2 คือ แบบสัมภาษณ์ ซึ่งได้มาจากการนำผลการศึกษาระดับตอนที่ 1 มากำหนดเป็นกรอบในการสร้างคำถามเกี่ยวกับแนวทางในการพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเรียนโดยรวมทุกด้านของนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการเรียนด้านทัศนคติในการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ส่วนพฤติกรรมการเรียนด้านการจัดการเวลาในการเรียน ด้านความวิตกกังวลในการเรียน ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน ด้านกระบวนการสร้างและการใช้ความรู้ ด้านการเลือกใจความที่สำคัญและการจดจำเนื้อหาบทเรียนที่สำคัญ ด้านการใช้เทคนิคต่างๆ และอุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน ด้านการทดสอบตนเอง ทบทวน และการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน และด้านกลยุทธ์ในการสอบและการเตรียมตัวสอบอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน การมอบหมายงานให้นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม การทำการทดสอบย่อยเพื่อให้ นักศึกษาตื่นตัวอยู่เสมอ เป็นต้น

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ
2. เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

4 เดือน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรเป้าหมาย

นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจจำนวน 45 คนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2555

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 39 คน ซึ่งคิดเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนประชากรเป้าหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ จำนวน 65 ข้อ โดยแบ่งเป็น 10 ด้าน ซึ่งได้พัฒนามาจาก Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) ตามแนวคิดของ Claire E. Weinstein, David R. Palmer, and Ann C. Schulte (1978) และการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพและแนวปฏิบัติที่ดีของทักษะการเรียนในระดับอุดมศึกษาของอุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์ (2551) ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อายุ เพศ ชั้นปีการศึกษา สถานภาพนักศึกษา (ภาคปกติหรือภาคค่ำ) สาขาวิชา และเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

1.2 เกณฑ์ในการวัดแบบสอบถาม

เกณฑ์การประเมินระดับพฤติกรรมแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยเกณฑ์ในการให้คะแนนแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

1.3 เกณฑ์ในการแปลความหมาย

เกณฑ์การแปลความหมายระดับพฤติกรรม โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดช่วงในการวัดเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546: 162)

ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคะแนน
มากที่สุด	4.51 – 5.00
มาก	3.51 – 4.50
ปานกลาง	2.51 – 3.50
น้อย	1.51 – 2.50
น้อยที่สุด	0.01 – 1.50

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2555 โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงตามความสะดวก (กัลยา วาณิชบัญชา, 2550) ซึ่งได้แก่ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2555
2. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้นักศึกษาเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ มาประมวลผลและประเมินหาค่าเฉลี่ยทางสถิติ

สถิติที่ใช้วิเคราะห์

1. แบบแจกแจงความถี่ ร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

พฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษา หมายถึง นิสัย หรือความประพฤติที่เคยชินของนักศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ
2. เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ลักษณะข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

1. ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ชื่อ-นามสกุล อายุ เพศ ชั้นปีการศึกษา สถานภาพนักศึกษา (ภาคปกติหรือภาคค่ำ) สาขาวิชา และเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)

1.1 อายุ จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุโดยเฉลี่ยประมาณ 23.27 ปี โดยอายุน้อยที่สุดคือ 18 ปี และอายุมากที่สุดคือ 29 ปี

อันดับที่ 1 อายุ 23 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08

อันดับที่ 2 อายุ 22 ปี มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.95

อันดับที่ 3 อายุ 20 ปี มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.39

อันดับที่ 4 อายุ 21 ปี มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82

อันดับที่ 5 อายุ 19 ปี มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26

อันดับที่ 6 อายุ 25 ปี มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.13

อายุ 29 ปี มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.13

อันดับที่ 7 อายุ 18 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56

อายุ 24 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56

อายุ 27 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56

อายุ 28 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
18	1	2.56
19	4	10.26
20	6	15.39
21	5	12.82
22	7	17.95
23	9	23.08
24	1	2.56
25	2	5.13
27	1	2.56
28	1	2.56
29	2	5.13
รวม	39	100.00
ค่าเฉลี่ย (Mean) = 23.27 ปี		

1.2 เพศ จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และรองลงมาเป็นเพศชาย

อันดับที่ 1 เพศหญิง มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23

อันดับที่ 2 เพศชาย มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	27	69.23
ชาย	12	30.77
รวม	39	100.00

1.3 ชั้นปีการศึกษา จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

อันดับที่ 1 ชั้นปีการศึกษาที่ 1 มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

อันดับที่ 2 ต่อเนื่อง 2 ปี ชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.20

อันดับที่ 3 ชั้นปีการศึกษาที่ 2 มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.39

ชั้นปีการศึกษาที่ 4 มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.39

อันดับที่ 4 ชั้นปีการศึกษาที่ 3 มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.13

อันดับที่ 5 ต่อเนื่อง 2 ปี ชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

ชั้นปีการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	13	33.33
2	6	15.39
3	2	5.13
4	6	15.39
ต่อเนื่อง 2 ปี ชั้นปีที่ 1	1	2.56
ต่อเนื่อง 2 ปี ชั้นปีที่ 2	11	28.20
รวม	39	100.00

1.4 สถานภาพนักศึกษา (ภาคปกติหรือค่า) จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

อันดับที่ 1 ภาคปกติ มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 71.80

อันดับที่ 2 ภาคค่า มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.20

ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพนักศึกษา

สถานภาพนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาคปกติ	28	71.80
ภาคค่า	11	28.20
รวม	39	100.00

1.5 สาขาวิชา จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

อันดับที่ 1 สาขาวิชาการจัดการทั่วไป มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 41.02

อันดับที่ 2 ยังไม่ได้เลือกสาขา มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

อันดับที่ 3 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82

อันดับที่ 4 สาขาวิชาการตลาด มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70

อันดับที่ 5 สาขาวิชาการบัญชี มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.13

ตารางที่ 1.5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	2	5.13
การตลาด	3	7.70
การจัดการทั่วไป	16	41.02
การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	5	12.82
ยังไม่ได้เลือกสาขา	13	33.33
รวม	39	100.00

1.6 เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

อันดับที่ 1	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.25	มีจำนวน 8 คน	คิดเป็นร้อยละ 20.51
	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.26 – 2.50	มีจำนวน 8 คน	คิดเป็นร้อยละ 20.51
อันดับที่ 2	เกรดเฉลี่ยสะสม 1.76 – 2.00	มีจำนวน 7 คน	คิดเป็นร้อยละ 17.95
	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.51 – 2.75	มีจำนวน 7 คน	คิดเป็นร้อยละ 17.95
อันดับที่ 3	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.26 – 3.50	มีจำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 7.70
อันดับที่ 4	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.76 – 3.00	มีจำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 5.13
	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 – 3.25	มีจำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 5.13
อันดับที่ 5	เกรดเฉลี่ยสะสม 1.51 – 1.75	มีจำนวน 1 คน	คิดเป็นร้อยละ 2.56
	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 – 3.75	มีจำนวน 1 คน	คิดเป็นร้อยละ 2.56

ตารางที่ 1.6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)

เกรดเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.51 – 1.75	1	2.56
1.76 – 2.00	7	17.95
2.01 – 2.25	8	20.51
2.26 – 2.50	8	20.51
2.51 – 2.75	7	17.95
2.76 – 3.00	2	5.13
3.01 – 3.25	2	5.13
3.26 – 3.50	3	7.70
3.51 – 3.75	1	2.56
รวม	39	100.00
ค่าเฉลี่ย (Mean) GPA = 2.45		

2. ลักษณะข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ
แบ่งออกเป็น 10 ด้าน รวมทั้งหมด 65 ข้อ มีดังนี้

ตารางที่ 2.1 1. พฤติกรรมกรเรียน: ด้านทัศนคติในการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมกรเรียน					N	$\bar{X}$	S.D.
	5	4	3	2	1			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายในการเรียน	14 35.90%	24 61.54%	1 2.56%	0	0	39	4.36	0.22
2. ข้าพเจ้ามีความสุขในการเรียน	12 30.77%	22 56.41%	5 12.82%	0	0	39	4.18	0.64
3. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีความสามารถที่จะเรียนให้ได้ดี	5 12.82%	25 64.10%	9 23.08%	0	0	39	3.90	0.59
4. ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของวิชาต่างๆ ที่ได้เรียน	11 28.20%	23 58.98%	5 12.82%	0	0	39	4.15	0.62
5. พฤติกรรมของกลุ่มเพื่อนมีผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของข้าพเจ้า	5 12.82%	13 33.33%	15 38.46%	4 10.26%	2 5.13%	39	3.33	1.16
6. อาจารย์มีผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของข้าพเจ้า (เช่น ความรู้ความสามารถ วิธีการสอน ความเอาใจใส่นักศึกษา)	12 30.77%	21 53.84%	6 15.39%	0	0	39	4.21	0.10
7. สถาบันการศึกษามีผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของข้าพเจ้า (เช่น สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก)	7 17.95%	19 48.72%	13 33.33%	0	0	39	3.85	0.70
ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ด้านทัศนคติในการเรียน							4.00	

จากตารางที่ 2.1 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมกรเรียน: ด้านทัศนคติในการเรียน
เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

1. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายในการเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมกรเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) โดย
อันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 61.54 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 35.90 และระดับ
ปานกลางจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

2. ข้าพเจ้ามีความสุขในการเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 56.41 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 30.77 และระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 12.82 ตามลำดับ

3. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีความสามารถที่จะเรียนให้ได้ดี

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 64.10 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 23.08 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 12.82 ตามลำดับ

4. ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของวิชาต่างๆ ที่ได้เรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 58.98 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 28.20 และระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 12.82 ตามลำดับ

5. พฤติกรรมของกลุ่มเพื่อนมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนของข้าพเจ้า

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 38.46 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 33.33 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 12.82 ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 10.26 และระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

6. อาจารย์มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนของข้าพเจ้า (เช่น ความรู้ความสามารถ วิธีการสอน ความเอาใจใส่นักศึกษา)

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 53.84 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 30.77 และระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 15.39 ตามลำดับ

7. สถาบันการศึกษามีผลต่อพฤติกรรมการเรียนของข้าพเจ้า (เช่น สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก)

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 48.72 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 33.33 และระดับมากจำนวนร้อยละ 17.95 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.2 2. พฤติกรรมการเรียน: ด้านแรงจูงใจในการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน					N	$\bar{X}$	S.D.
	5	4	3	2	1			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ข้าพเจ้าเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ	8 20.51%	22 56.41%	8 20.51%	1 2.56%	0	39	3.95	0.71
2. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองทุกครั้ง	14 35.90%	18 46.15%	7 17.95%	0	0	39	4.18	0.71
3. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา	9 23.08%	21 53.84%	9 23.08%	0	0	39	4.00	0.68
4. ข้าพเจ้านำแบบฝึกหัด / การบ้านที่ทำผิดมาแก้ไขให้ถูกต้องและ ทบทวนทำความเข้าใจ	4 10.26%	15 38.46%	17 43.58%	3 7.70%	0	39	3.51	0.78
5. ข้าพเจ้าไม่เคยขี้เกียจต่อการเรียน	8 20.51%	17 43.58%	13 33.33%	1 2.56%	0	39	3.82	0.78
6. ข้าพเจ้าวางเป้าหมายหรือเกณฑ์ในการเรียนของตนเองในระดับสูง	7 17.95%	21 53.84%	10 25.65%	1 2.56%	0	39	3.87	0.72
7. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนให้มากเพื่อให้คุ้มค่ากับเงินที่เสียไปในการ เล่าเรียน	15 38.46%	19 48.72%	5 12.82%	0	0	39	4.26	0.67
ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ด้านแรงจูงใจในการเรียน							3.94	

จากตารางที่ 2.2 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียน: ด้านแรงจูงใจในการเรียน
เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) ซึ่งจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

1. ข้าพเจ้าเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) โดย
อันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 56.41 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดและระดับปานกลางจำนวนร้อยละ
20.51 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

2. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองทุกครั้ง

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) โดย
อันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 46.15 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 35.90 และระดับ
ปานกลางจำนวนร้อยละ 17.95 ตามลำดับ

3. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 53.84 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดและระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 23.08 ตามลำดับ

4. ข้าพเจ้านำแบบฝึกหัด / การบ้านที่ทำผิดมาแก้ไขให้ถูกต้องและทบทวนทำความเข้าใจ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 43.58 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 38.46 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 10.26 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 7.70 ตามลำดับ

5. ข้าพเจ้าไม่เคยย่อท้อต่อการเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 43.58 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 33.33 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 20.51 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

6. ข้าพเจ้าวางแผนเป้าหมายหรือเกณฑ์ในการเรียนของตนเองในระดับสูง

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 53.84 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 25.65 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 17.95 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

7. ข้าพเจ้าต้องตั้งใจเรียนให้มากเพื่อให้คุ้มค่ากับเงินที่เสียไปในการเล่าเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 48.72 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 38.46 และระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 12.82 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.3 3. พฤติกรรมการเรียน: ด้านการจัดการกับเวลาในการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน					N	$\bar{X}$	S.D.
	5	4	3	2	1			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ข้าพเจ้าศึกษาหลักสูตรและรายวิชาที่เรียนในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อวางแผนในการเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	7 17.95%	25 64.10%	7 17.95%	0	0	39	4.00	0.60
2. ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการเรียนและการทำงานอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี	4 10.26%	19 48.72%	15 38.46%	1 2.56%	0	39	3.67	0.69
3. ข้าพเจ้าทำการบ้านให้เสร็จทันที่เมื่อมีการบ้าน แม้ว่ากำหนดส่งจะเหลืออีกหลายวัน	4 10.26%	17 43.58%	16 41.02%	1 2.56	1 2.56	39	3.56	0.81
4. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนทำกิจกรรมอื่นๆ เสมอ	2 5.13%	18 46.15	16 41.02%	3 7.70%	0	39	3.46	0.71
5. ข้าพเจ้าจะมุ่งท่องหนังสืออย่างหนักเฉพาะช่วงใกล้สอบ	3 7.70%	19 48.72%	14 35.90%	3 7.70%	0	39	3.56	0.74
ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ด้านการจัดการกับเวลาในการเรียน							3.66	

จากตารางที่ 2.3 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียน: ด้านการจัดการกับเวลาในการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) ซึ่งจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

1. ข้าพเจ้าศึกษาหลักสูตรและรายวิชาที่เรียนในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อวางแผนในการเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 64.10 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดและระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 17.95 ตามลำดับ

2. ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการเรียนและการทำงานอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 48.72 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 38.46 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 10.26 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

3. ข้าพเจ้าทำการบ้านให้เสร็จทันที่เมื่อมีการบ้าน แม้ว่ากำหนดส่งจะเหลืออีกหลายวัน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 43.58 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 41.02 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 10.26 และระดับน้อยและระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

4. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนทำกิจกรรมอื่นๆ เสมอ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 46.15 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 41.02 ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 7.70 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

5. ข้าพเจ้าจะมุ่งท่องหนังสืออย่างหนักเฉพาะช่วงใกล้สอบ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 48.72 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 35.90 และระดับมากที่สุดและระดับน้อยจำนวนร้อยละ 7.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.4 4. พฤติกรรมการเรียน: ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้					N	$\bar{x}$	S.D.
	5	4	3	2	1			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ข้าพเจ้าไม่กล้าซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจ	3 7.70%	7 17.95%	22 56.41%	5 12.82%	2 5.13%	39	3.10	0.90
2. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจเวลาตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นใดๆ ในชั้นเรียน	1 2.56%	11 28.20%	20 51.28%	7 17.95%	0	39	3.15	0.74
3. ความเข้มงวดของอาจารย์ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกกดดัน	3 7.70%	9 23.08%	15 38.46%	10 25.65%	2 5.13%	39	3.03	1.00
4. ข้าพเจ้ารู้สึกวิตกกังวลในการสอบแต่ละครั้ง	7 17.95%	14 35.90%	15 38.46%	3 7.70%	0	39	3.64	0.86
5. ข้าพเจ้ากลัวว่าจะได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์และต้องออกจาก มหาวิทยาลัย	9 23.08%	10 25.65%	9 23.08%	7 17.95%	4 10.26%	39	3.33	1.29
ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา 135-201 ทูริคระหว่างประเทศ ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน							3.25	

จากตารางที่ 2.4 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้: ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) ซึ่งจำแนกเป็นรายชื่อดังนี้

1. ข้าพเจ้าไม่กล้าซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 56.41 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 17.95 ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 12.82 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 7.70 และระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

2. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจเวลาตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นใดๆ ในชั้นเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.15$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 51.28 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 28.20 ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 17.95 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

3. ความเข้มงวดของอาจารย์ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกกดดัน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 38.46 รองลงมาคือ ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 25.65 ระดับมากจำนวนร้อยละ 23.08 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 7.70 และระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

4. ข้าพเจ้ารู้สึกวิตกกังวลในการสอบแต่ละครั้ง

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 38.46 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 35.90 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 17.95 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 7.70 ตามลำดับ

5. ข้าพเจ้ากลัวว่าจะได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์และต้องออกจากมหาวิทยาลัย

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 25.65 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดและระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 23.08 ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 17.95 และระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 10.26 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.5 5. พฤติกรรมการเรียน: ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน					N	$\bar{X}$	S.D.
	5	4	3	2	1			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ข้าพเจ้าอ่านบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน	0	5 12.52%	20 51.28%	13 33.33%	1 2.56%	39	2.74	0.71
2. ข้าพเจ้าเตรียมเอกสาร หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมทุกครั้ง	12 30.77%	18 46.15%	8 20.51%	1 2.56%	0	39	4.08	0.64
3. ข้าพเจ้าเตรียมร่างกายและจิตใจให้พร้อมในการเข้าเรียน	3 7.70%	24 61.54%	11 28.20%	1 2.56%	0	39	3.74	0.63
4. ข้าพเจ้าเข้าเรียนก่อนเวลาเล็กน้อย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมก่อนอาจารย์สอน	1 2.56%	20 51.28%	16 41.02%	0	2 5.13%	39	3.41	0.98
5. ข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์ทุกครั้งที่เข้าเรียน	6 15.39%	22 56.41%	10 25.65%	1 2.56%	0	39	3.90	0.30
6. ข้าพเจ้ามีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ตลอดเวลา เพื่อให้มีสมาธิในการเรียน	0	23 58.97%	13 33.33%	3 7.70%	0	39	3.51	0.64
7. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาใดๆ ที่มีผลกระทบต่อการเรียน (เช่น เรื่องครอบครัว เรื่องการเงิน)	9 23.08%	10 25.65%	15 38.46%	3 7.70%	2 5.13%	39	3.49	1.24
ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน							3.55	

จากตารางที่ 2.5 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียน: ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) ซึ่งจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

1. ข้าพเจ้าอ่านบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 51.28 รองลงมาคือ ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 33.33 ระดับมากจำนวนร้อยละ 12.82 และระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

2. ข้าพเจ้าเตรียมเอกสาร หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมทุกครั้ง

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 46.15 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 30.77 ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 20.51 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

3. ข้าพเจ้าเตรียมร่างกายและจิตใจให้พร้อมในการเข้าเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 61.54 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 28.20 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 7.70 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

4. ข้าพเจ้าเข้าเรียนก่อนเวลาเล็กน้อย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมก่อนอาจารย์สอน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 51.28 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 41.02 ระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 5.13 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

5. ข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์ทุกครั้งที่เข้าเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 56.41 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 25.65 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 15.39 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

6. ข้าพเจ้ามีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ตลอดเวลา เพื่อให้มีสมาธิในการเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 58.97 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 33.33 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 7.70 ตามลำดับ

7. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาใดๆ ที่มีผลกระทบต่อการเรียน (เช่น เรื่องครอบครัว เรื่องการเงิน)

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.49$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 38.46 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 25.65 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 23.08 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 7.70 และระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.6 6. พฤติกรรมการเรียน: ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลและการกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน					N	$\bar{X}$	S.D.
	5	4	3	2	1			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ข้าพเจ้าให้ความสนใจในสิ่งที่ได้เรียนเป็นภาษาของตนเอง	5 12.82%	22 56.41%	12 30.77%	0	0	39	3.82	0.64
2. ข้าพเจ้าประมวลเนื้อหาที่ได้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและมีเหตุผล	1 2.56%	18 46.15%	18 46.15%	2 5.13%	0	39	3.46	0.63
3. ถ้าข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับแบบฝึกหัด / การบ้านนอกเวลาเรียน ข้าพเจ้าจะสอบถามอาจารย์หรือเพื่อน	4 10.26%	13 33.33%	15 38.46%	5 12.82%	2 5.13%	39	3.31	0.99
4. ข้าพเจ้าเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและเพื่อเตรียมสอบ ทุกสัปดาห์	0	8 20.51%	14 35.90%	14 35.90%	3 7.70%	39	2.69	0.88
5. ข้าพเจ้าค้นคว้าข้อมูลหรือเรียนรู้ด้วยตนเองจากเทคโนโลยีสื่อการ ศึกษาในรูปแบบต่างๆ (เช่น E-Learning ของมหาวิทยาลัย อินเทอร์เน็ต VCD)	3 7.70%	17 43.58%	15 38.46%	3 7.70%	1 2.56%	39	3.46	0.84
6. ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน ระหว่างเพื่อน	1 2.56%	22 56.41%	14 35.90%	2 5.13%	0	39	3.56	0.63
7. ข้าพเจ้าเก็บรวบรวมเอกสารต่างๆ เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้ง่ายต่อการ ค้นหาและการนำมาทบทวน	10 25.56%	17 43.58%	10 25.56%	2 5.13%	0	39	3.90	0.84
ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลและการกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้							3.46	

จากตารางที่ 2.6 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียน: ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลและการกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) ซึ่งจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

1. ข้าพเจ้าให้ความสนใจในสิ่งที่ได้เรียนเป็นภาษาของตนเอง

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 56.41 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 30.77 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 12.82 ตามลำดับ

2. ข้าพเจ้าประมวลเนื้อหาที่ได้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและมีเหตุผล

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากและระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 46.15 รองลงมาคือ ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 5.13 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

3. ถ้าข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับแบบฝึกหัด / การบ้านนอกเวลาเรียน ข้าพเจ้าจะสอบถามอาจารย์หรือเพื่อน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 38.46 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 33.33 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 10.26 ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 12.82 และระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ
4. ข้าพเจ้าเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและเพื่อเตรียมสอบทุกสัปดาห์ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.69$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางและระดับน้อยจำนวนร้อยละ 35.90 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 20.51 และระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 7.70 ตามลำดับ
5. ข้าพเจ้าค้นคว้าข้อมูลหรือเรียนรู้ด้วยตนเองจากเทคโนโลยีสื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ (เช่น E-Learning ของมหาวิทยาลัย อินเทอร์เน็ต VCD) ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 43.58 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 38.46 ระดับมากที่สุดและระดับน้อยจำนวนร้อยละ 7.70 และระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ
6. ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนระหว่างเพื่อน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 56.41 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 35.90 ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 5.13 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ
7. ข้าพเจ้าเก็บรวบรวมเอกสารต่างๆ เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้ง่ายต่อการค้นหาและการนำมาทบทวน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 43.58 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดและระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 25.65 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.7 7. พฤติกรรมการเรียน: ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน					N	$\bar{X}$	S.D.
	5	4	3	2	1			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ข้าพเจ้าอ่านบทเรียนล่วงหน้าเพื่อให้จับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้นในขณะที่ยังอ่านอยู่	2 5.13%	9 23.08%	21 53.84%	6 15.39%	1 2.56%	39	3.13	0.82
2. ข้าพเจ้าแยกแยะข้อมูลที่สำคัญหรือไม่สำคัญได้ในขณะที่จดคำบรรยาย	1 2.56%	21 53.84%	15 38.46%	2 5.13%	0	39	3.54	0.63
3. ข้าพเจ้าตรวจทานบันทึกคำบรรยายทุกครั้งว่าถูกต้องครบถ้วนหรือไม่	1 2.56%	15 38.46%	21 53.84%	2 5.13%	0	39	3.38	0.62
4. ข้าพเจ้าตีความข้อมูลที่ได้รับฟังได้	2 5.13%	21 53.84%	15 38.46%	1 2.56%	0	39	3.62	0.62
5. ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้	0	25 64.10%	13 33.33%	1 2.56%	0	39	3.62	0.54
ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ							3.46	

จากตารางที่ 2.7 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียน: ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) ซึ่งจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

1. ข้าพเจ้าอ่านบทเรียนล่วงหน้าเพื่อให้จับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้นในขณะที่ยังอ่านอยู่

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 53.84 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 23.08 ระดับมากที่สุดและระดับน้อยจำนวนร้อยละ 15.39 และระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

2. ข้าพเจ้าแยกแยะข้อมูลที่สำคัญหรือไม่สำคัญได้ในขณะที่จดคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 53.84 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 38.46 ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 5.13 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

3. ข้าพเจ้าตรวจทานบันทึกคำบรรยายทุกครั้งว่าถูกต้องครบถ้วนหรือไม่

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 53.84 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 38.46 ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 5.13 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

4. ข้าพเจ้าตีความข้อมูลที่ได้รับฟังได้

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 53.84 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 38.46 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 5.13 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

5. ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 64.10 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 33.33 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.8 8. พฤติกรรมการเรียน: ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน					N	$\bar{X}$	S.D.
	5	4	3	2	1			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ข้าพเจ้าใช้คำย่อ ข้อความสั้นๆ หรือสัญลักษณ์เพื่อให้จดบันทึกได้เร็วขึ้น	8 20.51%	20 51.28%	11 28.20%	0	0	39	3.92	0.69
2. ข้าพเจ้าขีดเส้นใต้ข้อความที่มีประโยชน์ต่อการทบทวนบทเรียน	14 35.90%	19 48.72%	5 12.82%	1 2.56%	0	39	4.18	0.75
3. ข้าพเจ้าสรุปเนื้อหาด้วยการใช้แผนภาพ ตาราง หรือสัญลักษณ์เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจ	8 20.51%	14 35.90%	15 38.46%	2 5.13%	0	39	3.72	0.85
4. ข้าพเจ้าใช้เครื่องบันทึกเสียงเพื่อบันทึกคำบรรยายในชั้นเรียน	1 2.56%	4 10.26%	11 28.20%	13 33.33%	10 25.65%	39	2.31	1.04
5. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของย่อหน้าในขณะที่อ่านหนังสือ	0	13 33.33%	21 53.84%	5 12.82%	0	39	3.21	0.65
6. ข้าพเจ้าใช้ความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ	4 10.26%	20 51.28%	14 35.90%	1 2.56%	0	39	3.69	0.69
7. ข้าพเจ้ามักนำเอาเทคนิคในการเรียนที่ดีของผู้อื่นมาประยุกต์ใช้กับตนเอง	3 7.70%	18 46.15%	17 43.58%	1 2.56%	0	39	3.59	0.67
ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา 135-201 ทูรกิจะระหว่างประเทศ ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน							3.52	

จากตารางที่ 2.8 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียน: ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) ซึ่งจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

1. ข้าพเจ้าใช้คำย่อ ข้อความสั้นๆ หรือสัญลักษณ์เพื่อให้ฉบับที่กได้เร็วขึ้น

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 51.28 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 28.20 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 20.51 ตามลำดับ

2. ข้าพเจ้าขีดเส้นใต้ข้อความที่มีประโยชน์ต่อการทบทวนบทเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 48.72 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 35.90 ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 38.46 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

3. ข้าพเจ้าสรุปเนื้อหาด้วยการใช้แผนภาพ ตาราง หรือสัญลักษณ์เพื่อให้่ายต่อการเข้าใจ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 38.46 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 35.90 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 20.51 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

4. ข้าพเจ้าใช้เครื่องบันทึกเสียงเพื่อบันทึกคำบรรยายในชั้นเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.31$) โดยอันดับแรกคือ ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 28.20 ระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 25.65 ระดับมากจำนวนร้อยละ 10.26 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

5. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของย่อหน้าในขณะทีอ่านหนังสือ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 53.84 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 33.33 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 12.82 ตามลำดับ

6. ข้าพเจ้าใช้ความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 51.28 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 35.90 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 10.26 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

7. ข้าพเจ้ามักนำเอาเทคนิคในการเรียนที่ดีของผู้อื่นมาประยุกต์ใช้กับตนเอง

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 46.15 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 43.58 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 7.70 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.9 9. พฤติกรรมการเรียน: ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน					N	$\bar{X}$	S.D.
	5	4	3	2	1			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ข้าพเจ้าทำแบบฝึกหัดให้มากเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทเรียน	1 2.56%	13 33.33%	22 56.41%	3 7.70%	0	39	3.31	0.65
2. ถ้าวันใดไม่มีการบ้านข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนแทน	0	9 23.08%	24 61.54%	4 10.26%	2 5.13%	39	3.03	0.73
3. ในขณะที่อ่านหนังสือข้าพเจ้าจะหยุดอ่านเป็นช่วงๆ เพื่อทำความเข้าใจและทบทวนสิ่งที่อ่านไปแล้วในใจ	5 12.82%	16 41.02%	17 43.58%	1 2.56%	0	39	3.64	0.73
4. หลังจากอ่านหนังสือเสร็จข้าพเจ้าจะลองอธิบายสิ่งที่ได้อ่านให้ตัวเองฟังด้วยสำนวนของตนเอง	4 10.26%	12 30.77%	18 46.15%	5 12.82%	0	39	3.38	0.84
5. ข้าพเจ้าพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองให้มาก	7 17.95%	20 51.28%	11 28.20%	1 2.56%	0	39	3.85	0.74
ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน							3.44	

จากตารางที่ 2.9 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียน: ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) ซึ่งจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

1. ข้าพเจ้าทำแบบฝึกหัดให้มากเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 56.41 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 33.33 ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 7.70 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

2. ถ้าวันใดไม่มีการบ้านข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนแทน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 61.54 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 23.08 ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 10.26 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

3. ในขณะที่อ่านหนังสือข้าพเจ้าจะหยุดอ่านเป็นช่วงๆ เพื่อทำความเข้าใจและทบทวนสิ่งที่อ่านไปแล้วในใจ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 43.58 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 41.06 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 12.82 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

4. หลังจากอ่านหนังสือเสร็จข้าพเจ้าจะลองอธิบายสิ่งที่ได้อ่านให้ตัวเองฟังด้วยสำนวนของตนเอง

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.38$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 46.15 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 30.77 ระดับน้อยจำนวนร้อยละ 12.82 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 10.26 ตามลำดับ

5. ข้าพเจ้าพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองให้มาก

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 51.28 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 28.20 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 17.95 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.10 10. พฤติกรรมการเรียน: ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน					N	$\bar{X}$	S.D.
	5	4	3	2	1			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ข้าพเจ้าลองฝึกตั้งคำถามที่คาดว่าจะออกสอบ เพื่อประเมินความรู้ที่ได้อ่านมาทั้งหมด	4 10.26%	12 30.77%	20 51.28%	3 7.70%	0	39	3.44	0.78
2. ข้าพเจ้าดูข้อสอบเก่าประกอบ	2 5.13%	11 28.20%	16 41.02%	5 12.82%	5 12.82%	39	3.00	1.06
3. ข้าพเจ้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอบกับเพื่อนหรือมีการคิดร่วมกัน	3 7.70%	15 38.46%	18 46.15%	3 7.70%	0	39	3.46	0.75
4. ข้าพเจ้ารักษาสุขภาพให้แข็งแรง ทำจิตใจให้ผ่อนคลาย ไม่นอนดึกในช่วงสอบ	6 15.39%	15 38.46%	16 41.02%	2 5.13%	0	39	3.64	0.80
5. ข้าพเจ้าเตรียมอุปกรณ์การสอบให้เรียบร้อยครบถ้วน	13 33.33%	18 46.15%	8 20.51%	0	0	39	4.13	0.72
6. ข้าพเจ้าตรวจสอบข้อสอบทั้งหมดในเบื้องต้นว่ามีกี่หน้า กี่ข้อ และเวลาที่ใช้ในการสอบ	10 25.65%	21 56.41%	6 15.39%	2 5.13%	0	39	4.00	0.78
7. ข้าพเจ้าอ่านคำถามอย่างระมัดระวังและทำความเข้าใจกับคำถามให้ชัดเจนก่อนตอบ	11 28.20%	22 56.41%	6 15.39%	0	0	39	4.13	0.65
8. ข้าพเจ้าตอบคำถามตรงประเด็น เรียบเรียงคำตอบได้อย่างเหมาะสม	3 7.70%	22 56.41%	12 30.77%	2 5.13%	0	39	3.67	0.69

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้					N	$\bar{X}$	S.D.
	5	4	3	2	1			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
9. ข้าพเจ้าตรวจทานคำตอบและตรวจสอบว่าทำข้อสอบครบทุกข้อหรือไม่ก่อนส่ง	13 33.33%	17 43.58%	9 23.08%	0	0	39	4.10	0.74
10. ข้าพเจ้าประเมินผลเมื่อสอบเสร็จว่าการวางแผนเตรียมตัวสอบประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด	6 15.39%	23 58.97%	10 25.65%	0	0	39	3.90	0.63
ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาในรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ							3.75	

จากตารางที่ 2.10 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมกรเรียน: ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) ซึ่งจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

1. ข้าพเจ้าลองฝึกตั้งคำถามที่คาดว่าจะออกสอบ เพื่อประเมินความรู้ที่ได้อ่านมาทั้งหมด

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมกรเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 51.28 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 30.77 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 10.26 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 7.70 ตามลำดับ

2. ข้าพเจ้าดูข้อสอบเก่าประกอบ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมกรเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 41.02 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 28.20 ระดับน้อยและระดับน้อยที่สุดจำนวนร้อยละ 12.82 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

3. ข้าพเจ้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอบกับเพื่อนหรือมีการติวร่วมกัน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมกรเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 46.15 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 38.46 ระดับมากที่สุดและระดับน้อยจำนวนร้อยละ 7.70 ตามลำดับ

4. ข้าพเจ้ารักษาสุขภาพให้แข็งแรง ทำจิตใจให้ผ่อนคลาย ไม่นอนดึกในช่วงสอบ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมกรเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) โดยอันดับแรกคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 41.02 รองลงมาคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 38.46 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 15.39 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

5. ข้าพเจ้าเตรียมอุปกรณ์การสอบให้เรียบร้อยครบถ้วน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 46.15 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 33.33 และระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 20.51 ตามลำดับ

6. ข้าพเจ้าตรวจสอบข้อสอบทั้งหมดในเบื้องต้นว่ามีที่หน้า กี่ข้อ และเวลาที่ใช้ในการสอบ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 53.84 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 25.56 ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 15.39 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

7. ข้าพเจ้าอ่านคำถามอย่างระมัดระวังและทำความเข้าใจกับคำถามให้ชัดเจนก่อนตอบ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 56.41 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 28.20 และระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 15.39 ตามลำดับ

8. ข้าพเจ้าตอบคำถามตรงประเด็น เรียบเรียงคำตอบได้อย่างเหมาะสม

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 56.41 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 30.77 ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 7.70 และระดับน้อยจำนวนร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

9. ข้าพเจ้าตรวจทานคำตอบและตรวจสอบว่าทำข้อสอบครบทุกข้อหรือไม่ก่อนส่ง

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 43.58 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 33.33 และระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 23.08 ตามลำดับ

10. ข้าพเจ้าประเมินผลเมื่อสอบเสร็จว่าการวางแผนเตรียมตัวสอบประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) โดยอันดับแรกคือ ระดับมากจำนวนร้อยละ 58.97 รองลงมาคือ ระดับปานกลางจำนวนร้อยละ 25.65 และระดับมากที่สุดจำนวนร้อยละ 15.39 ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยไว้เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษาพบว่า อายุโดยเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง คือ 23.27 ปี (18-29 ปี) โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 23 ปี มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ส่วนเพศชายมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ เนื่องจากเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาแกน

สถานภาพนักศึกษาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาภาคปกติมีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 71.80 ส่วนนักศึกษาคำมีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.20

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) โดยเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง คือ 2.45 โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.26 – 2.50 และ 2.01 – 2.25 ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.51 โดยเกรดเฉลี่ยต่ำสุดคือ 1.50 และเกรดเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.72

2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

จากการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศทั้งหมด 10 ด้านพบว่า มีจำนวน 6 ด้านที่ระดับพฤติกรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านที่ 1 พฤติกรรมการเรียนด้านทัศนคติในการเรียน ($\bar{x} = 4.00$) ด้านที่ 2 พฤติกรรมการเรียนด้านแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{x} = 3.94$) ด้านที่ 3 พฤติกรรมการเรียนด้านการจัดการกับเวลาในการเรียน ($\bar{x} = 3.66$) ด้านที่ 5 พฤติกรรมการเรียนด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน ($\bar{x} = 3.55$) ด้านที่ 8 พฤติกรรมการเรียนด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน ($\bar{x} = 3.52$) และด้านที่ 10 พฤติกรรมการเรียนด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ ($\bar{x} = 3.75$) นอกจากนี้มีจำนวน 4 ด้านที่ระดับพฤติกรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านที่ 4 พฤติกรรมการเรียนด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน ($\bar{x} = 3.25$) ด้านที่ 6 พฤติกรรมการเรียนด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลและการกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้ ($\bar{x} = 3.46$) ด้านที่ 7 พฤติกรรมการเรียนด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ ($\bar{x} = 3.46$) และด้านที่ 9 พฤติกรรมการเรียนด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน ($\bar{x} = 3.44$) ซึ่งจะได้นำมารายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

ด้านที่ 1 พฤติกรรมการเรียนด้านทัศนคติในการเรียน นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เนื่องจากนักศึกษามีจุดมุ่งหมายในการเรียนและมีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีความสามารถที่จะเรียนให้ได้ดี จึงทำให้มีความสุขในการเรียนและเห็นคุณค่าของวิชาต่างๆ ที่ตนเองได้เรียน นอกจากนี้พฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอน สถาบันการศึกษา และพฤติกรรมของกลุ่มเพื่อนยังส่งผลต่อทัศนคติในการเรียนของนักศึกษา

ด้านที่ 2 พฤติกรรมการเรียนด้านแรงจูงใจในการเรียน นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการเรียน ทั้งในด้านการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่เคยย่อท้อกับการเรียนซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนด้านที่ 1: ด้านทัศนคติในการเรียน ที่เชื่อว่าตนเองมีความสามารถที่จะเรียนให้ได้ดี และมีพฤติกรรมที่วางแผนเป้าหมายหรือเกณฑ์ในการเรียนของตนเองในระดับสูงซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนด้านที่ 1: ด้านทัศนคติในการเรียน ที่นักศึกษามีจุดมุ่งหมายในการเรียน รวมถึงพฤติกรรมที่ต้องตั้งใจเรียนให้มากเพื่อให้คุ้มค่ากับเงินที่เสียไปในการเล่าเรียน

ด้านที่ 3 พฤติกรรมการเรียนด้านการจัดการกับเวลาในการเรียน นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดการกับเวลาในการเรียนที่ดี โดยนักศึกษามีการศึกษาหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนตลอดระยะเวลาที่ศึกษา รวมถึงการแบ่งเวลาในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่มุงท่องหนังสืออย่างหนักในช่วงใกล้สอบ ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาอ่านหนังสือไม่ทันและทำข้อสอบไม่ได้ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงควรจัดหากิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้ทบทวนบทเรียนเป็นประจำ เช่น การให้ใบงาน การทดสอบย่อย

ด้านที่ 4 พฤติกรรมการเรียนด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนปานกลาง ทั้งในด้านการปฏิบัติตนในชั้นเรียนและความกลัวว่าจะต้องออกจากมหาวิทยาลัยเนื่องจากได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างไรก็ตาม นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่รู้สึกกังวลกับการสอบในแต่ละครั้งซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนด้านที่ 3: ด้านการจัดการกับเวลาในการเรียน ที่นักศึกษามุ่งท่องหนังสืออย่างหนักในช่วงใกล้สอบ ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษารู้สึกกังวลว่าจะอ่านหนังสือไม่ทันและทำข้อสอบไม่ได้

ด้านที่ 5 พฤติกรรมการเรียนด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียนดี เนื่องจากไม่มีปัญหาใดๆ ที่มีผลกระทบต่อการเรียนมากนัก ทำให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจในการเรียน โดยก่อนเข้าชั้นเรียนนักศึกษาจะมีการเตรียมเอกสาร หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ให้พร้อมเสมอ และในขณะที่เรียนก็จะตั้งใจฟังอาจารย์และพยายามมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์เพื่อให้มีสมาธิในการเรียน อย่างไรก็ตาม นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่ได้อ่านบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาเรียนตามไม่ทันหรือไม่เข้าใจในขณะที่ยังเรียน ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงควรจัดหากิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้อ่านบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน เช่น การถามคำถามนักศึกษาก่อนเข้าสู่บทเรียน การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ด้านที่ 6 พฤติกรรมการเรียนด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลและการกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้ นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีกระบวนการรวบรวมข้อมูลและการกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้ปานกลาง โดยนักศึกษจะทบทวนบทเรียนด้วยตัวเอง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนระหว่างเพื่อน และการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต และ E-Learning ของมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่ได้เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมหรือเตรียมตัวสอบเป็นประจำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความสะดวกรวดเร็วและสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา ทำให้นักศึกษาไม่ต้องเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือมากนัก ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้เข้าห้องสมุดเป็นประจำ เช่น การทำแบบฝึกหัดหรือรายงานที่ต้องใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นตำราเรียนหรือหนังสือ ไม่ใช่แหล่งข้อมูลที่มาจากอินเทอร์เน็ตเพียงอย่างเดียว

ด้านที่ 7 พฤติกรรมการเรียนด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญปานกลาง ถึงแม้ว่านักศึกษจะสามารถตีความข้อมูลที่ได้ฟังและจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ดี แต่นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่ได้อ่านบทเรียนล่วงหน้าเพื่อช่วยให้จับใจความได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนด้านที่ 5: ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน ที่นักศึกษที่ไม่ได้อ่านบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน

ด้านที่ 8 พฤติกรรมการเรียนด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียนดี โดยนักศึกษจะใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การใช้คำย่อหรือข้อความสั้นๆ เพื่อความรวดเร็วในการจดบันทึก การขีดเส้นใต้ข้อความที่มีความสำคัญ การสรุปเนื้อหาที่เรียนเป็นแผนภาพ ตาราง หรือสัญลักษณ์เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจ รวมถึงการทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่เรียนมากกว่าการท่องจำ นอกจากนี้ยังนำเอาเทคนิคการเรียนที่ดีของผู้อื่นมาประยุกต์ใช้กับตนเอง

ด้านที่ 9 พฤติกรรมการเรียนด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียนปานกลาง ถึงแม้ว่าในขณะที่อ่านหนังสือ นักศึกษจะมีการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน แต่นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่ได้ทำแบบฝึกหัดให้มากหรือไม่ได้ทบทวนบทเรียนแทนการทำการบ้านซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนด้านที่ 3: ด้านการจัดการกับเวลาในการเรียน ที่นักศึกษามุ่งท่องหนังสืออย่างหนักในช่วงใกล้สอบ ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้ฝึกฝนทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนก่อนสอบ จึงนำไปสู่ความรู้สึกกังวลกับการสอบในแต่ละครั้ง

ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงควรจัดหากิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้ทบทวนบทเรียนเป็นประจำ เช่น การให้ใบงาน การทดสอบย่อย

ด้านที่ 10 พฤติกรรมการเรียนด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มียุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบที่ดี ซึ่งนักศึกษาจะให้ความสำคัญกับการสอบโดยการเตรียมอุปกรณ์การสอบให้เรียบร้อยครบถ้วน ก่อนการทำข้อสอบจะมีการตรวจดูว่าข้อสอบทั้งหมดเป็นอย่างไร ในขณะที่ทำข้อสอบจะทำการอ่านคำถามอย่างระมัดระวังและทำความเข้าใจกับคำถาม และตอบคำถามโดยเรียบเรียงคำตอบให้ตรงประเด็นและมีความเหมาะสม และเมื่อทำข้อสอบเสร็จจะมีการตรวจทานก่อนส่งข้อสอบ รวมถึงการประเมินผลเมื่อสอบเสร็จว่าตนเองสามารถทำข้อสอบได้มากน้อยเพียงใด

ข้อเสนอแนะ

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ ซึ่งเป็นการศึกษาพฤติกรรมการเรียนโดยทั่วไปของผู้เรียน ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนดังกล่าว เพื่อที่จะได้แก้ไขปัญหาวุฒิกรรมการเรียนที่ไม่พึงประสงค์ หรือการศึกษาถึงแนวทางและเทคนิคที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

2. ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ซึ่งทำให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้ข้อมูลดังกล่าวยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งต่อไปในรายวิชาอื่นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกด้านตามนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชบัญชา. การวิเคราะห์สถิติ: สถิติสำหรับการบริหารและการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- คนัย ไชยโยธา. หลักการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2534.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2546.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. พฤติกรรมวัยรุ่น. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- วชิระ พิมพ์ทอง. แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2552.
- ศูนย์การจัดการความรู้ สพม. 42. คู่มือการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : 2555.
- เสาวรส แก้วหิรัญ. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552.
- อนุโณทัย คำเครื่อง. ความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านท่ามะแกง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551.
- อรพิน ศิริสัมพันธ์ และภัทรพล มหาจันทร์. การศึกษาพฤติกรรมเรียนรู้ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์. การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพและแนวปฏิบัติที่ดีของทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2551.
- อุไรรัตน์ รัชมี. ทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น: กรณีศึกษา โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน). กรุงเทพฯ : โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์, 2553.

ภาคผนวก

แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

คำชี้แจง: 1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 7 หน้า ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา
135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

2. กรุณากรอกข้อมูลให้ครบถ้วนและตรงกับความเป็นจริงของนักศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจงส่วนที่ 1: คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา มีทั้งหมด 6 ข้อ

1. อายุ ปี

2. เพศ ☐ หญิง ☐ ชาย

3. ชั้นปี ☐ 1 ☐ ต่อเนื่อง 2 ปี ชั้นปีที่ 1
☐ 2 ☐ ต่อเนื่อง 2 ปี ชั้นปีที่ 2
☐ 3 ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)
☐ 4

4. สถานภาพนักศึกษา ☐ ภาคปกติ ☐ ภาคค่ำ

5. สาขาวิชา ☐ การบัญชี ☐ การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ
☐ การตลาด ☐ ยังไม่ได้เลือกสาขา
☐ การเงินและการธนาคาร ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)
☐ การจัดการทั่วไป

6. เกรดเฉลี่ยสะสม

.....ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 2

พฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 135-201 ธุรกิจระหว่างประเทศ

คำชี้แจงส่วนที่ 2: คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา มีทั้งหมด 10 ด้าน รวมทั้งหมด 65 ข้อ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษามากที่สุด

- 1 หมายถึง น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง น้อย
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 4 หมายถึง มาก
- 5 หมายถึง มากที่สุด

1. พฤติกรรมกรเรียน: ด้านทัศนคติในการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมกรเรียน				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายในการเรียน					
2. ข้าพเจ้ามีความสุขในการเรียน					
3. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีความสามารถที่จะเรียนให้ได้ดี					
4. ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของวิชาต่างๆ ที่ได้เรียน					
5. พฤติกรรมของกลุ่มเพื่อนมีผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของข้าพเจ้า					
6. อาจารย์มีผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของข้าพเจ้า (เช่น ความรู้ความสามารถ วิธีการสอน ความเอาใจใส่นักศึกษา)					
7. สถาบันการศึกษามีผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของข้าพเจ้า (เช่น สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก)					

หน้าต่อไป 2. พฤติกรรมกรเรียน: ด้านแรงจูงใจในการเรียน

2. พฤติกรรมการเรียน: ด้านแรงจูงใจในการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
2. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองทุกครั้ง					
3. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา					
4. ข้าพเจ้านำแบบฝึกหัด / การบ้านที่ทำขึ้นมาแก้ไขให้ถูกต้องและทบทวนทำความเข้าใจ					
5. ข้าพเจ้าไม่เคยขอย่อต่อการเรียน					
6. ข้าพเจ้าวางแผนเป้าหมายหรือเกณฑ์ในการเรียนของตนเองในระดับสูง					
7. ข้าพเจ้าต้องตั้งใจเรียนให้มากเพื่อให้คุ้มค่ากับเงินที่เสียไปในการเล่าเรียน					

3. พฤติกรรมการเรียน: ด้านการจัดการกับเวลาในการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าศึกษาหลักสูตรและรายวิชาที่เรียนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อวางแผนในการเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว					
2. ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการเรียนและการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี					
3. ข้าพเจ้าทำการบ้านให้เสร็จทันเมื่อมีการบ้าน แม้ว่ากำหนดส่งจะเหลืออีกหลายวัน					
4. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนทำกิจกรรมอื่นๆ เสมอ					
5. ข้าพเจ้าจะมุ่งท่องหนังสืออย่างหนักเฉพาะช่วงใกล้สอบ					

หน้าต่อไป 4. พฤติกรรมการเรียน: ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน

4. พฤติกรรมการเรียน: ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าไม่กล้าซักถามอาจารย์เมื่อ ไม่เข้าใจ					
2. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจเวลาตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นใดๆ ในชั้นเรียน					
3. ความเข้มงวดของอาจารย์ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกกดดัน					
4. ข้าพเจ้ารู้สึกวิตกกังวลในการสอบแต่ละครั้ง					
5. ข้าพเจ้ากลัวว่าจะได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์และต้องออกจากมหาวิทยาลัย					

5. พฤติกรรมการเรียน: ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าอ่านบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน					
2. ข้าพเจ้าเตรียมเอกสาร หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมทุกครั้ง					
3. ข้าพเจ้าเตรียมร่างกายและจิตใจให้พร้อมในการเข้าเรียน					
4. ข้าพเจ้าเข้าเรียนก่อนเวลาเล็กน้อย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมก่อนอาจารย์สอน					
5. ข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์ทุกครั้งที่เราเรียน					
6. ข้าพเจ้ามีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ตลอดเวลา เพื่อให้มีสมาธิในการเรียน					
7. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาใดๆ ที่มีผลกระทบต่อการเรียน (เช่น เรื่องครอบครัว เรื่องการเงิน)					

หน้าต่อไป 6. พฤติกรรมการเรียน: ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลและการกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้

6. พฤติกรรมการเรียน: ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลและการกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าทำความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนเป็นภาษาของตนเอง					
2. ข้าพเจ้าประมวลเนื้อหาที่ได้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและมีเหตุผล					
3. ถ้าข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับแบบฝึกหัด / การบ้านนอกเวลาเรียน ข้าพเจ้าจะสอบถามอาจารย์หรือเพื่อน					
4. ข้าพเจ้าเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและเพื่อเตรียมสอบทุกสัปดาห์					
5. ข้าพเจ้าค้นคว้าข้อมูลหรือเรียนรู้ด้วยตนเองจากเทคโนโลยีสื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ (เช่น E-Learning ของมหาวิทยาลัย อินเทอร์เน็ต VCD)					
6. ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนระหว่างเพื่อน					
7. ข้าพเจ้าเก็บรวบรวมเอกสารต่างๆ เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้ง่ายต่อการค้นหาและการนำมาทบทวน					

7. พฤติกรรมการเรียน: ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าอ่านบทเรียนล่วงหน้าเพื่อให้จับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้นในขณะที่อาจารย์สอน					
2. ข้าพเจ้าแยกแยะข้อมูลที่สำคัญหรือไม่สำคัญได้ในขณะที่จดคำบรรยาย					
3. ข้าพเจ้าตรวจทานบันทึกคำบรรยายทุกครั้งว่าถูกต้องครบถ้วนหรือไม่					
4. ข้าพเจ้าตีความข้อมูลที่ได้รับฟังได้					
5. ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้					

หน้าต่อไป 8. พฤติกรรมการเรียน: ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน

8. พฤติกรรมการเรียน: ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าใช้คำย่อ ข้อความสั้นๆ หรือสัญลักษณ์เพื่อให้จดบันทึกได้เร็วขึ้น					
2. ข้าพเจ้าขีดเส้นใต้ข้อความที่มีประโยชน์ต่อการทบทวนบทเรียน					
3. ข้าพเจ้าสรุปเนื้อหาด้วยการใช้แผนภาพ ตาราง หรือสัญลักษณ์เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจ					
4. ข้าพเจ้าใช้เครื่องบันทึกเสียงเพื่อบันทึกคำบรรยายในชั้นเรียน					
5. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของย่อหน้าในขณะที่ย่อหน้าในขณะที่ย่อหน้าในหนังสือ					
6. ข้าพเจ้าใช้ความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ					
7. ข้าพเจ้ามักนำเอาเทคนิคในการเรียนที่ดีของผู้อื่นมาประยุกต์ใช้กับตนเอง					

9. พฤติกรรมการเรียน: ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าทำแบบฝึกหัดให้มากเพื่อทดสอบความเข้าใจในบทเรียน					
2. ถ้าวันใดไม่มีการบ้านข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนแทน					
3. ในขณะที่อ่านหนังสือข้าพเจ้าจะหยุดอ่านเป็นช่วงๆ เพื่อทำความเข้าใจและทบทวนสิ่งที่อ่านไปแล้วในใจ					
4. หลังจากอ่านหนังสือเสร็จข้าพเจ้าจะลองอธิบายสิ่งที่ได้อ่านให้ตัวเองฟังด้วยสำนวนของตนเอง					
5. ข้าพเจ้าพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองให้มาก					

หน้าต่อไป10. พฤติกรรมการเรียน: ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ

10. พฤติกรรมการเรียน: ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ

รายการ	ระดับพฤติกรรมการเรียน				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าลองฝึกตั้งคำถามที่คาดว่าจะออกสอบ เพื่อประเมินความรู้ที่ได้อ่านมาทั้งหมด					
2. ข้าพเจ้าดูข้อสอบเก่าประกอบ					
3. ข้าพเจ้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอบกับเพื่อนหรือมีการติวร่วมกัน					
4. ข้าพเจ้ารักษาสุขภาพให้แข็งแรง ทำจิตใจให้ผ่องใส ไม่นอนดึกในช่วงสอบ					
5. ข้าพเจ้าเตรียมอุปกรณ์การสอบให้เรียบร้อยครบถ้วน					
6. ข้าพเจ้าตรวจสอบข้อสอบทั้งหมดในเบื้องต้นว่ามีกี่หน้า กี่ข้อ และเวลาที่ใช้ในการสอบ					
7. ข้าพเจ้าอ่านคำถามอย่างระมัดระวังและทำความเข้าใจกับคำถามให้ชัดเจนก่อนตอบ					
8. ข้าพเจ้าตอบคำถามตรงประเด็น เรียบเรียงคำตอบได้อย่างเหมาะสม					
9. ข้าพเจ้าตรวจทานคำตอบและตรวจสอบว่าทำข้อสอบครบทุกข้อหรือไม่ก่อนส่ง					
10. ข้าพเจ้าประเมินผลเมื่อสอบเสร็จว่าการวางแผนเตรียมตัวสอบประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณค่ะ