

รายงานวิจัยในชั้นเรียน
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

ผลสัมฤทธิ์การศึกษาวิชาหลักการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ชื่อ นางสาวเบญจมาศ ปานชัย ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนวิชาหลักการบัญชีในภาคการศึกษาที่ 1 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ซึ่งมีชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงสอนเสริมในด้านการทำแบบฝึกหัด ซึ่งผู้สอนตั้งข้อสังเกตในชั่วโมงการสอนบรรยายจบในเรื่องที่เรียนในครั้งนั้น และมอบหมายแบบฝึกหัดให้นักศึกษาทำส่งทันทีภายในชั่วโมงการเรียนบรรยาย นักศึกษาที่พยายามทำแบบฝึกหัดที่ผู้สอนมอบหมายให้ทำส่งทันทีภายในชั่วโมงบรรยายคะแนนที่ได้จากการสอบปลายภาคจะออกมาสูง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์การศึกษาวิชาหลักการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี กับผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมายในการวิจัยนี้คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดทำโดยการวิเคราะห์จากเนื้อหา บรรยายและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา โดยกำหนดตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่ใช้ในการศึกษาไว้ ดังนี้

- ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี
- ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลคะแนนสอบปลายภาคที่ได้จากการวัดความรู้วิชาหลักการบัญชี

สรุปรายละเอียดของตัวแปรแต่ละชนิด

ตัวย่อ	ความหมาย	สัญลักษณ์ที่คาดหวัง
ตัวแปรอิสระ		
Att.	การทำแบบฝึกหัดส่งทันที่ในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี	+
ตัวแปรตาม		
Score	ผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี	N/A

การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยฉบับนี้ใช้ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) จากการทบทวนเอกสาร รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ วารสาร บทความ ตำราวิชาการ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ข้อมูลอื่น ๆ ที่เก็บรวบรวมไว้อยู่ในระบบ เผยแพร่ข้อมูลของสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสยาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อนำเสนอผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้เทคนิคทางสถิติในการอธิบายและวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการศึกษานี้จำแนกตามเทคนิคทางสถิติที่นำมาใช้ อันประกอบด้วย สถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอนุมานความสำคัญของเทคนิคทางสถิติแต่ละชนิดสามารถสรุปพอสังเขปได้ดังนี้

- สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

วิเคราะห์ข้อมูลออกมาในรูปของค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อเสนอข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวแปรที่เก็บรวบรวมได้ โดยเสนอตามมุมมองต่าง สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลในการศึกษานี้ประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

- สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติอนุมานในงานวิจัยฉบับนี้ประกอบด้วยเทคนิคที่ใช้ในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการทำแบบฝึกหัดส่งทันที่ในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี กับผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) สาเหตุที่โครงการวิจัยใช้การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ มีการนำเทคนิคนี้มาใช้ในการตรวจสอบคำตอบกันอย่างแพร่หลาย อีกทั้งตัวแบบในการทดสอบครั้งนี้มีตัวแปรอิสระหลายตัว จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยนำเทคนิคดังกล่าวมาใช้ทดสอบเพื่อหาคำตอบให้กับงานวิจัยต่อไป

การตรวจสอบประชากรให้เป็นไปตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุมีดังนี้

- 1) ความคลาดเคลื่อน e เป็นตัวแปรที่มีการแจกแจงแบบปกติ
- 2) ค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนเป็นศูนย์ นั่นคือ $E(e) = 0$
- 3) ค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็นค่าคงที่ที่ไม่ทราบค่า $V(e) = \sigma_e^2$
- 4) e_i และ e_j เป็นอิสระต่อกัน ; $i \neq j$ นั่นคือ covariance $(e_i, e_j) = 0$
- 5) ตัวแปรอิสระ X_i และ X_j ต้องเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา

1. ลักษณะเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	19	23.8
- หญิง	61	76.3

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีจำนวนทั้งหมด 80 คน เป็นเพศชายจำนวน 19 คน (ร้อยละ 23.8) เพศหญิงจำนวน 61 คน (ร้อยละ 76.3)

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนบุคคล : สาขาวิชา

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชา		
- สาขาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ	66	82.5
- สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	14	17.5

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่าประชากรเป้าหมายเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนหลักการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีจำนวนทั้งหมด 80 คน เป็นนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ จำนวน 66 คน (ร้อยละ 82.5) นักศึกษาสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว จำนวน 14 คน (ร้อยละ 17.5)

ตาราง 3 ข้อมูลจำนวนการส่งแบบฝึกหัดทันทีภายในชั่วโมงสอนบรรยาย

จำนวนการส่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
0	13	16.3
1	4	5.0
2	14	17.5
3	18	22.5
4	31	38.8
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่าการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี นักศึกษาส่งงาน 0 ครั้ง มีจำนวน 13 คน (ร้อยละ 16.3) นักศึกษาการส่งงาน 1 ครั้ง มีจำนวน 4 คน (ร้อยละ 5.0) นักศึกษาส่งงาน 2 ครั้ง มีจำนวน 14 คน (ร้อยละ 17.5) นักศึกษาส่งงาน 3 ครั้ง มีจำนวน 18 คน (ร้อยละ 22.5) นักศึกษาส่งงาน 4 ครั้ง มีจำนวน 31 คน (ร้อยละ 38.8)

ตาราง 4 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการศึกษานอกระบบ (GPA)

จำนวนตัวอย่าง	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
80	1.76	3.90	2.58	0.58

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่าผลการศึกษานอกระบบของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าต่ำสุดอยู่ที่ 1.76 มีค่าสูงสุดอยู่ที่ 3.90 โดยค่าเฉลี่ยของผลการศึกษานอกระบบโดยรวมของกลุ่มตัวอย่างอยู่ที่ 2.58 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.58

ตาราง 5 ค่าสถิติพื้นฐานของผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี

จำนวนตัวอย่าง	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
80	3.00	57.00	28.18	13.78

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่าคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนสอบปลายภาคจากคะแนนเต็ม 60.00 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 3.00 คะแนน มีคะแนนสอบปลายภาคสูงสุดอยู่ที่ 57.00 ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 28.18 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 13.78

ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงอนุมาน

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงอนุมาน เทคนิคที่ใช้คือ การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple regression analysis) ซึ่งผู้วิจัยได้ทดสอบเงื่อนไขของการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ และพบว่า สอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ทุกประการ ดังนี้

1. ความคลาดเคลื่อน e เป็นตัวแปรที่มีการแจกแจงแบบปกติ
2. ค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนเป็นศูนย์ นั่นคือ $E(e) = 0$
3. ค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็นค่าคงที่ที่ไม่ทราบค่า $V(e) = \sigma_e^2$
4. e_i และ e_j เป็นอิสระต่อกัน ; $i \neq j$ นั่นคือ covariance (e_i, e_j) = 0
5. ตัวแปรอิสระทุกตัวต้องเป็นอิสระต่อกัน หรือไม่เกิดปัญหา Multicollinearity

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีภายในในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี กับคะแนนสอบปลายภาคที่ได้จากการวัดความรู้วิชาหลักการบัญชี

การนำเสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยาย กับคะแนนสอบปลายภาคที่ได้จากการวัดความรู้วิชาหลักการบัญชี โดยใช้ตัวแบบในการทดสอบ ความสัมพันธ์ระหว่างการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี กับผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี ดังนี้

$$\text{Acc} = \beta_0 + \beta_1 \text{ Score} + \varepsilon$$

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี กับผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี

ตัวแปร	ทิศทาง ความสัมพันธ์ที่ คาดหวัง (Predicted relation)	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ โดยประมาณ (β)	ค่าผิดพลาด มาตรฐาน (Standard errors)	p-value
INTERCEPT	None	18.883	2.986	.000***
Att.	+	3.540	0.997	.001***

*** บ่งบอกถึงระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05,
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง = 80 คน,

p-value ของตัวแบบ = 0.000
Adjusted R Square = 0.128

เมื่อพิจารณาค่า p-value ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้คือ 0.05 จึงกล่าวได้ว่า การทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี ขึ้นอยู่กับตัวแปรอิสระที่ sig. 1 ตัว และเมื่อพิจารณาค่า Adjusted $R^2 = 12.80\%$ สามารถอธิบายได้ว่า 12.80% ของผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี สามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปรอิสระ

ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

จากตาราง 6 สามารถใช้ทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่า

H1: ความสัมพันธ์ระหว่างการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี กับผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี

ผลการทดสอบนี้ได้ทดสอบถึงความสัมพันธ์ระหว่างการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี กับผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี และพบว่าถ้านักศึกษามีการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชีสูง ($p\text{-value} < .05$) มีแนวโน้มที่จะได้คะแนนจากการสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชีดี จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ในส่วนของการสรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยจะแบ่งประเด็นการนำเสนอเกี่ยวกับบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัยออกเป็น 2 ส่วนหลัก ๆ คือ (1) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่สนใจศึกษาตัวแปรตาม (2) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี กับผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยในแต่ละส่วนมีสาระโดยสังเขป ดังนี้

(1) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่สนใจศึกษา ตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีจำนวนทั้งหมด 80 คน เป็นเพศชายจำนวน 19 คน (ร้อยละ 23.8) เพศหญิงจำนวน 61 คน (ร้อยละ 76.3)

ประชากรเป้าหมายเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนหลักการบัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีจำนวนทั้งหมด 80 คน เป็นนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ จำนวน 66 คน (ร้อยละ 82.5) นักศึกษาสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว จำนวน 14 คน (ร้อยละ 17.5)

การทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี นักศึกษาส่งงาน 0 ครั้ง มีจำนวน 13 คน (ร้อยละ 16.3) นักศึกษาการส่งงาน 1 ครั้ง มีจำนวน 4 คน (ร้อยละ 5.0) นักศึกษาส่งงาน 2 ครั้ง มีจำนวน 14 คน (ร้อยละ 17.5) นักศึกษาส่งงาน 3 ครั้ง มีจำนวน 18 คน (ร้อยละ 22.5) นักศึกษาส่งงาน 4 ครั้ง มีจำนวน 31 คน (ร้อยละ 38.8)

ผลการศึกษาสะสมของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าต่ำสุดอยู่ที่ 1.76 มีค่าสูงสุดอยู่ที่ 3.90 โดยค่าเฉลี่ยของผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมโดยรวมของกลุ่มตัวอย่างอยู่ที่ 2.58 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.58

คะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนสอบปลายภาคจากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 3 คะแนน มีคะแนนสอบปลายภาคสูงสุดอยู่ที่ 57 ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 28.18 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 13.78

(2) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี กับผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี

ผู้วิจัยต้องการตรวจสอบว่าการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี กับผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี หรือไม่ และเพื่อเป็นการตอบปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่า “การทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี มีความสัมพันธ์กับผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี”

จากผลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุพบว่าเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ กล่าวคือ การทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี มีความสัมพันธ์กับผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี อย่างมีนัยสำคัญ ($p\text{-value} < 0.05$) ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ นักศึกษามีการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชีสูง ($p\text{-value} < 0.05$) ส่งผลต่อผลคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชีสูงตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะตัวแปรการทำแบบฝึกหัดส่งทันทีในชั่วโมงสอนบรรยายวิชาหลักการบัญชี ที่อาจมีผลต่อคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชี ทั้งนี้ในอนาคตผู้ศึกษาท่านอื่นอาจทำการศึกษาโดยศึกษาตัวแปรอื่น เพื่อทดสอบว่าตัวแปรอื่น ๆ เหล่านี้ จะมีความสัมพันธ์ต่อคะแนนสอบปลายภาควิชาหลักการบัญชีหรือไม่

รายการอ้างอิง

กัลยา วาณิชยบัญชา. การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546

กัลยา วาณิชยบัญชา. การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546

กัลยา วาณิชยบัญชา. การวิเคราะห์สถิติเพื่อธุรกิจ : สถิติเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526