

รายงานวิจัยในชั้นเรียน
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555

ชื่อ นางสาวเบญจมาศ ปานชัย ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวัดผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เป็นกระบวนการหนึ่งที่ทำให้ทราบว่าพื้นฐานทางการศึกษา วิชาการบัญชีเบื้องต้นวิชาใดมีผลกระทบต่อนักศึกษาที่ศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 โดยศึกษาผล การศึกษาของการศึกษาวิชาบังคับก่อน ว่ามีผลต่อการศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หรือไม่อย่างไร โดย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้นเพื่อช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงเป็นการศึกษาตามแนวคิดที่ว่า ข้อกำหนดรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสยาม ต้องศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ซึ่งเป็นรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน โดยวิชา บัญชีชั้นกลาง 1 เป็นวิชาเอกวิชาแรกที่นักศึกษาที่เลือกสาขาวิชาการบัญชีต้องเรียนในภาคการศึกษาหลังจาก เลือกสาขาการบัญชีแล้ว ทางผู้สอนจึงเล็งเห็นความสำคัญของผลการศึกษาของวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ว่ามี ผลกระทบต่อการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หรือไม่ จึงเป็นที่มาของรายงานวิจัยเรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ การศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555”

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

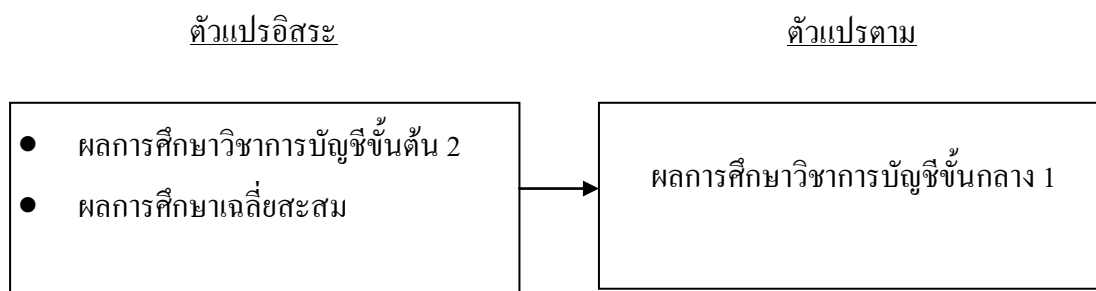
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายถึงความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ที่ได้เรียนมาแล้วที่ได้จากผล การสอนของครูผู้สอน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนด ให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือ ทั้งสองอย่าง ไพศาล (2526) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาหมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของ บุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการ ฝึกอบรมหรือการสอบ จึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของบุคคลว่าเรียนแล้วมีความรู้เท่าใด สามารถ วัดได้โดยการใช้แบบทดสอบต่าง ๆ เช่น ใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ข้อสอบวัดภาคปฏิบัติ เป็นต้น

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายถึง ผลการวัดการเปลี่ยนแปลงและ ประสบการณ์การเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วว่าเกิดการเรียนรู้เท่าใดมีความสามารถชนิดใด โดย สามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ในลักษณะต่าง ๆ และการวัดผลตามสภาพจริง เพื่อบอกถึงคุณภาพ การศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษาผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 กับผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้เห็นความสำคัญของเทคนิคการสอนว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก็จะดีตามไปด้วย
2. ทำให้เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีที่ดีต่อการเรียน มีความสนใจในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดทำโดยการวิเคราะห์จากเนื้อหา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา โดยกำหนดตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่ใช้ในการศึกษาไว้ ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1
 - ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2
 - ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการศึกษาที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

สรุปรายละเอียดของตัวแปรแต่ละชนิด

ตัวย่อ	ความหมาย	สัญลักษณ์ที่คาดหวัง
ตัวแปรอิสระ : ตัวแปรอธิบาย		
ACC201	ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2	+
GPA	ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม	+
ตัวแปรตาม		
ACC203	วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1	N/A

การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยฉบับนี้ใช้ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) จากฐานข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้อยู่ในระบบเผยแพร่ข้อมูลของสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสยาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อนำเสนอผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้เทคนิคทางสถิติในการอธิบายและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมได้ แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการศึกษานี้จำแนกตามเทคนิคทางสถิติที่นำมาใช้ อันประกอบด้วย สถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอนุมานความสำคัญของเทคนิคทางสถิติแต่ละชนิดสามารถสรุปพอสังเขปได้ดังนี้

- สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

วิเคราะห์ข้อมูลออกมาในรูปของค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อเสนอข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวแปรที่เก็บรวบรวมได้ โดยเสนอตามมุมมองต่าง สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลในการศึกษานี้ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

- สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติอนุมานในงานวิจัยฉบับนี้ประกอบด้วยเทคนิคที่ใช้ในการทดสอบผลการศึกษาวិชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) สาเหตุที่โครงการวิจัยใช้การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ มีการนำเทคนิคนี้มาเพื่อตรวจสอบคำตอบกันอย่างแพร่หลาย อีกทั้งรูปแบบในการทดสอบครั้งนี้มีตัวแปรอิสระหลายตัว จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยนำเทคนิคดังกล่าวมาใช้ทดสอบเพื่อหาคำตอบให้กับงานวิจัยต่อไป

การตรวจสอบประชากรให้เป็นไปตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุมีดังนี้

- 1) ความคลาดเคลื่อน e เป็นตัวแปรที่มีการแจกแจงแบบปกติ
- 2) ค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนเป็นศูนย์ นั่นคือ $E(e) = 0$
- 3) ค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็นค่าคงที่ที่ไม่ทราบค่า $V(e) = \sigma_e^2$
- 4) e_i และ e_j เป็นอิสระต่อกัน ; $i \neq j$ นั่นคือ covariance (e_i, e_j) = 0
- 5) ตัวแปรอิสระ X_i และ X_j ต้องเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา

1. ลักษณะเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	18	14.9
- หญิง	103	85.1

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 มีจำนวนทั้งหมด 121 คน เป็นเพศชายจำนวน 18 คน (ร้อยละ 14.9) เพศหญิงจำนวน 103 คน (ร้อยละ 85.1)

2. ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 (ACC201)

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

จำนวนตัวอย่าง	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
121	0.00	4.00	2.95	0.97

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่าผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 0.00 (เกรด F) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.95 (เกรด B) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.97

3. ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม (GPA)

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม

จำนวนตัวอย่าง	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
121	1.80	3.98	2.74	0.52

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่าผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าต่ำสุดอยู่ที่ 1.80 มีค่าสูงสุดอยู่ที่ 3.98 โดยค่าเฉลี่ยของผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมโดยรวมของกลุ่มตัวอย่างอยู่ที่ 2.74 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.52

4. ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (ACC203)

ตาราง 4 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

จำนวนตัวอย่าง	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
121	0.00	4.00	2.27	1.17

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่าผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 0.00 (เกรด F) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.27 (เกรด C+) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.17

ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงอนุมาน

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงอนุมาน เทคนิคที่ใช้คือ การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple regression analysis) ซึ่งผู้วิจัยได้ทดสอบเงื่อนไขของการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ และพบว่า สอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ทุกประการ ดังนี้

1. ความคลาดเคลื่อน e เป็นตัวแปรที่มีการแจกแจงแบบปกติ
2. ค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนเป็นศูนย์ นั่นคือ $E(e) = 0$
3. ค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็นค่าคงที่ที่ไม่ทราบค่า $V(e) = \sigma_e^2$
4. e_i และ e_j เป็นอิสระต่อกัน ; $i \neq j$ นั่นคือ covariance (e_i, e_j) = 0
5. ตัวแปรอิสระทุกตัวต้องเป็นอิสระต่อกัน หรือไม่เกิดปัญหา Multicollinearity

ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีกับผลการศึกษาที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีขั้นกลาง 1

การนำเสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีกับผลการศึกษาที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีขั้นกลาง 1 โดยใช้ตัวแบบในการทดสอบ ดังนี้

$$ACC203 = \beta_0 + \beta_1 ACC201 + \beta_2 GPA + \epsilon$$

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีกับผลการศึกษาที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีขั้นกลาง 1

ตัวแปร	ทิศทาง ความสัมพันธ์ที่ คาดหวัง (Predicted relation)	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ โดยประมาณ (β)	ค่าผิดพลาด มาตรฐาน (Standard errors)	p-value
INTERCEPT	None	-2.142	0.439	.000***
ACC201	+	0.447	0.082	.000***
GPA	+	1.234	0.152	.000***

*** บ่งบอกถึงระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05,

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง = 121 คน,

p-value ของตัวแบบ = 0.000

Adjusted R Square = 0.710

เมื่อพิจารณาค่า p-value ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้คือ 0.05 จึงกล่าวได้ว่า คะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ขึ้นอยู่กับตัวแปรอิสระทั้ง 2 ตัว คือ ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 และผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม ซึ่งจากการทดสอบระดับความมีนัยสำคัญได้เท่ากับ <0.05 และเมื่อพิจารณาค่า Adjusted $R^2 = 71.00\%$ สามารถอธิบายได้ว่า 71.00% ของผลการศึกษาที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 สามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปรอิสระ

ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

จากตาราง 5 สามารถใช้ทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่า

H1: ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

ผลการทดสอบนี้ได้ทดสอบถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 และพบว่าถ้า นักศึกษามีผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 อยู่ในเกณฑ์ดี ($p\text{-value} < 0.05$) มีแนวโน้มที่จะได้คะแนนจากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ดี

ผลการทดสอบตัวแปรอิสระเป็นไปตามความคาดหมาย กล่าวคือถ้า นักศึกษามีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ดี ($p\text{-value} < 0.05$) มีแนวโน้มที่จะได้คะแนนจากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ดีตามไปด้วย

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ในส่วนของการสรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยจะแบ่งประเด็นการนำเสนอเกี่ยวกับบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัยออกเป็น 2 ส่วนหลัก ๆ คือ (1) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่สนใจศึกษา ตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม (2) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 สรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัยในแต่ละส่วนมีสาระโดยสังเขป ดังนี้

(1) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่สนใจศึกษา ตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 มีจำนวนทั้งหมด 121 คน เป็นเพศชายจำนวน 18 คน (ร้อยละ 14.9) เพศหญิงจำนวน 103 คน (ร้อยละ 85.1)

ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 0.00 (เกรด F) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.95 (เกรด B) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.97

ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าต่ำสุดอยู่ที่ 1.80 มีค่าสูงสุดอยู่ที่ 3.98 โดยค่าเฉลี่ยของผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมโดยรวมของกลุ่มตัวอย่างอยู่ที่ 2.74 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.52

ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 0.00 (เกรด F) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.27 (เกรด C+) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.17

(2) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 กับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

ผู้วิจัยต้องการตรวจสอบว่าผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หรือไม่ และเพื่อเป็นการตอบปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่า “ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1”

จากผลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุพบว่า เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 อย่างมีนัยสำคัญ ($p\text{-value} < 0.05$) ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือนักศึกษาที่มีผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ดี ส่งผลต่อคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ดี

ผลการทดสอบถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 และพบว่าถ้านักศึกษามีผลกล่าวคือถ้านักศึกษามีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ดี ($p\text{-value} < 0.05$) มีแนวโน้มที่จะได้คะแนนจากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ดีตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะตัวแปรผลการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ที่อาจมีผลต่อคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ทั้งนี้ในอนาคตผู้ศึกษาท่านอื่นอาจทำการศึกษาโดยศึกษาตัวแปรอื่น เพื่อทดสอบว่าตัวแปรอื่น ๆ เหล่านั้นจะมีความสัมพันธ์ต่อคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หรือไม่

รายการอ้างอิง

- กัลยา วาณิชย์บัญชา. การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546
- กัลยา วาณิชย์บัญชา. การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526