

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในการเรียนและผลการเรียน
ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556

นายกิตติศักดิ์ สารแพทย์

วิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการเรียนการสอนใน
รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556
ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยสยาม

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในการเรียนและผลการเรียนใน รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556

ผู้วิจัย.....นายกิตติศักดิ์ สรแพทย์.....สาขา/ภาควิชา.....การบัญชี.....คณะ.....บริหารธุรกิจ.....

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการศึกษาของบุคคลทั่วไปควรอยู่ในระดับอุดมศึกษาหรือเรียกว่าระดับปริญญาตรี ใน การศึกษาระดับปริญญาตรีนั้นซึ่งทางส ถาบันการศึกษามีคณะและหลักสูตรที่แตกต่างกันออกไป โดย รายละเอียดของหลักสูตรนั้นก็จะมียาวิชาที่เป็นวิชาบังคับ วิชาเอก และวิชาเลือกเสรี โดยรายวิชาบังคับ บางรายวิชาอาจจะป็นวิชาที่นักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่ไม่จำเป็นต้องเรียนก็ได้ เพราะไม่ได้ใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิตและการทำงาในอนาคดหลังจบการศึกษา

วิจัยในชั้นเรียน นี้ จะเป็นการวิจัยเชิง พรรณนาซึ่งเป็นการสำรวจทัศนคติ เกี่ยวกับปัญหาในการ เรียนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งส่งผลต่อผลการเรียนของนักศึกษา โดยมีขอบเขตในการวิจัย คือ การวิจัยนี้สำรวจทัศนคติ เกี่ยวกับปัญหาในการ เรียน ของศึกษา ในรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 2 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม ที่ลงทะเบียนเร ยนในภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เท่านั้น นอกจากนี้การวิจัยข้างต้น จัดทำเพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนในรายวิชา การบัญชี ชั้นสูง 2 และรายวิชาอื่น ๆ ในภาควิชาการบัญชี ต่อไป

การวิจัยในชั้นเรียน นี้ จะเป็นวิจัยเพื่อค้นหาป ญหาในการเรียน และศึกษาถึงความสัมพันธ์ ระหว่างปัญหาในการเรียนในด้านต่างๆกับผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 โดยหา คำร้อยละของความคิดเห็นและทัศนคติ เกี่ยวกับปัญหาในการเรียน ของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ต่อผล การเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของการเรียน การสอนของรายวิชา โดยมีขอบเขตในการวิจัยคือการสำรวจความกิ ดเห็นของนักศึกษา ที่ลงทะ เบียน เรียนในรายวิชาดังกล่าว คณะบริหารธุรกิจ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ

สุรพงษ์ โสธนะเสถียร (2533: 122) ได้กล่าวถึง ทัศนคติว่าเป็นดัชนีชี้ว่าบุคคลนั้น คิดและรู้สึก อย่งไรกับคนรอบข้าง วัตถุหรือสิ่งแวดลอมตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ โดยทัศนคตินั้นมีรากฐานมา จากความเชื่อที่อาจส่งผลถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ ทัศนคติจึงเป็นเพียงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อ สิ่งเร้า และเป็นมิติของการประเมินเพื่อแสดงว่า ชอบหรือไม่ชอบ ต่อประเด็นหนึ่ง ๆ ซึ่งถือเป็นการ

สื่อสารภายในบุคคล (Interpersonal Communication) ที่เป็นผลกระทบมาจากการรับสารอันจะ มีผลต่อพฤติกรรมต่อไป

Newcomb (1854: 128) ให้คำจำกัดความไว้ว่า ทักษะคติ ซึ่งมีอยู่ในเฉพาะคนนั้นขึ้นกับ สิ่งแวดล้อมอาจแสดงออกในพฤติกรรม ซึ่งเป็นไปได้ใน 2 ลักษณะ คือ ลักษณะชอบหรือพึงพอใจ ซึ่ง ทำให้ผู้อื่นเกิดความรักใคร่ อยากร่วมกันสิ่งนั้น ๆ หรืออีกลักษณะหนึ่ง ingsแสดงออกในรูปความไม่พอใจ เกลียดชัง ไม่อยากใกล้สิ่งนั้น

แนวคิดเกี่ยวกับทักษะคติที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531: 2) กล่าวถึง ทักษะคติ ที่เชื่อมโยงไปถึงพฤติกรรมของบุคคลว่าทักษะคติ หมายถึง

1. ความสลับซับซ้อนของความรู้สึกร หรือการมีอคติของบุคคลในการที่จะสร้างความพร้อมที่จะ กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามประสบการณ์ของบุคคลนั้นที่ได้รับมา
2. ความโน้มเอียงที่จะมีปฏิกิริยาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีหรือต่อต้านสิ่งแวดล้อมที่จะมาถึง ทางหนึ่งทางใด
3. ในด้านพฤติกรรม หมายถึง การเตรียมตัวหรือความพร้อมที่จะตอบสนอง

แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ศึกษา

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2543 : 45 - 46) อธิบายไว้ว่า สถานศึกษามีอิทธิพลที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ ค่านิยมและความรู้สึกรต่อสถานศึกษาในลักษณะต่างๆ เช่น

1. การเข้าเรียนในสถาบันนั้นๆ มีผลต่อชีวิตนักเรียน นักศึกษาอย่างมาก
2. การเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ และค่านิยมของนักเรียน นักศึกษา แตกต่างกันไป ตามลักษณะสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
3. การเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพและค่านิยมต่างๆขึ้นอยู่กับพื้นฐานเดิมของนักเรียน นักศึกษา ด้วย
4. การเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ และค่านิยมเกิดขึ้นทุกชั้นปีจนจบการศึกษา

จิราลัษณ์ รวมทรัพย์ (2538 : 68) กล่าวว่า ถ้าหากสถานศึกษาใช้เครื่องมือวัดคุณภาพที่ดี สามารถคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนได้ในแผนกที่ตรงกับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน จะช่วยลดปัญหาการออกกลางคันได้ และเมื่อนักเรียน นักศึกษาขาดเรียนบ่อย ควรติดตามเยี่ยม เยียนถึงบ้านพัก อาศัย เพื่อทำความเข้าใจ สร้างความเป็นกันเองจะช่วยลดปัญหาหลงได้ ส่วนครูผู้สอนก็ไม่ควรมีชั่วโมง

สอนมากเกินไป เพื่อจะได้บริการแนะแนว ดูแล สร้างสั มพันธภาพที่ดีต่อผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ได้ ครูผู้สอนที่มีความรับผิดชอบจะได้รับความเชื่อถือเป็นแรงจูงใจให้กับผู้เรียน และจะต้องเรียนรู้ จิตวิทยาของวัยรุ่น เพื่อจะได้แก้ไขและลดปัญหาของนักเรียน นักศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้สอน

อุทัย ลือสกุล (2553 : 55) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาว่าครู จะต้องสอนให้นักเรียน นักศึกษามีเป้าหมายในชีวิตและในอาชีพ มีกระบวนการแนะแนวที่ถูกต้อง เป็น แบบอย่างที่ดี และจะต้องมีกระบวนการที่ให้ผู้เรียนค้นพบตัวเองเพื่อปรับเจตคติไปสู่อาชีพที่ต้องการ

สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2552 : 16) อธิบายว่า ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้รู้จักปรับการสอนให้เข้ากับ สถานการณ์สิ่งแวดล้อมและตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องที่สอนและการเรียนรู้ แต่จะมีคำถามหลายอย่างที่ไม่ แน่ใจว่าจะมีคำตอบถูกต้องหรือไม่ เช่น

1. ผู้เรียนที่จะสอนจะสามารถเรียนรู้ในบทเรียนที่ตนเตรียมจะสอนหรือไม่
2. วัตถุประสงค์ที่สำคัญของบทเรียนที่จะสอนคืออะไร
3. ถ้าหากผู้เรียน ไม่เกิดการเรียนรู้จะมีวิธีแก้ไขได้อย่างไร
4. วิธีสอนอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน
5. จัดเตรียมการสอนอย่างไรจึงจะดีที่สุด
6. ถ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการห้องเรียนจะมีวิธีแก้ไขอย่างไร
7. จะใช้หลักในการประเมินผลและการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างไร

แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้เรียน

ปัจจัยด้านส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษา เป็น เรื่องเฉพาะบุคคลที่เกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ค่านิยม เจตคติ พฤติกรรม ความสัมพันธ์ทางสังคม พื้นฐานความรู้ ครอบครั ว บุคลิกภาพ เป็นต้น ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ จะแสดงออกในช่วงวัยรุ่นหรือช่วงของนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจาก เป็นช่วงของการเปลี่ยนแปลง หรือเป็นกระบวนการ ในการพัฒนา จากความเป็นเด็กไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ (ชัยมงคล จำรูญ. 2548 : 34) ไม่ต้องการให้มีการบังคับ ควบคุม แต่ต้องการอิสรภาพ ดังนั้น ในการจัดการอาชีวศึกษาจึงต้องคำนึงถึงปัจจัย สำคัญนี้เพราะนักเรียน นักศึกษา เป็นองค์ ประกอบสำคัญของระบบการศึกษา เพราะถ้าขาดนักเรียน นักศึกษา การเรียน การ สอนก็จะไม่เกิดขึ้น การศึกษาข้อมูลของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษาและครูผู้สอน จึงควรศึกษาข้อมูลส่วนตัวในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เช่น สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม ความต้องการ ความสนใจ และความมุ่งหวังต่อ

สาขาวิชาที่เรียน ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ความพร้อม ในการเรียนรู้ ปัญหาสุขภาพจิต สภาพแวดล้อม เนื้อหาวิชามากเกินไป การปรับตัวเข้ากับสภาพ การเรียนใหม่ไม่ได้ แบ่งเวลาเรียนไม่เหมาะสม ขาดความพยายาม ขาดความตั้งใจในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป ปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ไม่ได้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลอาจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการวางแผนจัดการเรียนการสอน เพราะสิ่งต่างๆ เหล่านี้อาจส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีผลการเรียนที่ไม่ดี จะเป็นปัญหาทำให้การเรียนการสอนไม่สัมฤทธิ์ผล และส่งผลให้เป็นสาเหตุการออกกลางคันได้ อย่างไรก็ตามการที่นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน อาจจะไม่ได้อาจมาจากสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง แต่อาจมีองค์ประกอบอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง ได้แก่ ความรับผิดชอบต่องานตนเอง

ความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับผลการกระทำของตนเอง และสามารถควบคุมตนเองได้โดยไม่กระทำในสิ่งที่จะเกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น รวมทั้งมีการเล็งเห็นหรือสามารถคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองและผู้อื่นด้วย ถ้านักเรียน นักศึกษา ผู้ซึ่งมีความประพฤติดีพยายามศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามที่ได้ตั้งใจไว้ ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยไม่ก่อความเดือดร้อนให้แก่ตนเองและผู้อื่น ยอมรับผลจากการกระทำของตนเองทั้งที่ดีหรือที่ได้ทำผิดพลาดไป และรู้สึกนึกคิดได้ว่าการกระทำใดผิดหรือถูก หากรู้ว่าการกระทำใดผิดก็ไม่ประพฤติปฏิบัติอีก และประพฤติปฏิบัติแต่ในสิ่งที่ถูกต้องอยู่เสมอ จึงจัดได้ว่าเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบสุภาพ

ความบกพร่องทางร่างกายไม่ว่าจะเกิดจากกรณีใด เช่น ร่างกายพิการ โรคภัยไข้เจ็บหรือ สิ่งที่ได้รับจากบรรพบุรุษทำให้นักเรียน นักศึกษา คิดมากไม่สบายใจและเกิด ปมด้อย จึงเป็นสาเหตุ สำคัญอย่างหนึ่งที่มีผลทำให้นักเรียน นักศึกษากระทำความผิดหรือมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและถ้าความรู้สึกนี้สะสมเป็นเวลานานอาจนำไปสู่ความบกพร่องทางจิตได้ ดังนั้น จึงควรแก้ปัญหาด้วยการตรวจสุขภาพร่างกายโดยทั่วไปก่อน แล้วจึงมาหาสาเหตุของปัญหาทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นว่ามาจากตัวนักเรียน นักศึกษา หรือมาจากครอบครัว และอะไรคือสาเหตุที่แท้จริง ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาบางคนอาจส่งไปพบแพทย์เพื่อให้แก้ไขเป็นกรณีพิเศษ

ความสัมพันธ์ในครอบครัว

ครอบครัว หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีความผูกพันกันทางอารมณ์ และจิตใจ มีการดำเนินชีวิตร่วมกัน รวมทั้งมีการพึ่งพากันทางสังคมและเศรษฐกิจ มีความสัมพันธ์กันทางกฎหมายหรือทางสายเลือด ดังนั้นครอบครัวจะสมบูรณ์ได้ถ้าสมาชิกทุกคนสามารถทำหน้าที่ของตนและมีความผูกพันระหว่างกันได้อย่างเต็มที่ จากความผูกพันภายในครอบครัวที่ดี จะเป็นพื้นฐานชั้นสูงของครอบครัวที่จะส่งผลต่อสังคม โดยสมาชิกภายในครอบครัวที่มีความรักความผูกพันต่อกัน มีการช่วยเหลือห่วงใยต่อกัน จึงก่อให้เกิดความสุขภายในครอบครัว และเป็นพื้นฐานทางอารมณ์ที่ดีแก่สมาชิก โดยเฉพาะบุตรจะมี

การพัฒนาในด้านต่างๆ ให้เหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือ ดูแลผู้ที่อ่อนแอกว่าและร่วมรับผิดชอบกิจกรรมในครอบครัว ตลอดจนการอยู่ในโอวาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสามารถทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ และคุณธรรมของนักเรียน นักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในสถานศึกษาจึงต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในกลุ่มเพื่อน นักเรียน นักศึกษาบางคนคบเพื่อนดี เพื่อนจะช่วยสนับสนุนและประคับประคองให้ประพฤติดีงามตามความคาดหวังของสังคมไปด้วย แต่นักเรียน นักศึกษาบางคนก็ซนคบกับเพื่อนที่ไม่ดี เพื่อนก็จะชักนำเข้าไปสู่ความตกต่ำและล้มเหลวด้วยกัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัญหาในการเรียนกับผลการเรียนของนักศึกษา ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2
2. เพื่อศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในการเรียนกับผลการเรียนของนักศึกษา ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2
2. เพื่อทราบถึงแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ทั้งหมด

กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาที่ร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 233 คน

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดตัวแปรต้นในการวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนด้านต่างๆ

ตัวแปรต้น	คำอธิบาย	ชื่อย่อในการประมวลผล
	ด้านส่วนตัว	
	ความรู้ความสามารถ	
X ₁	1. สุขภาพไม่ดี ลาป่วยบ่อยครั้ง	P01
X ₂	2. ขาดความรู้ในเนื้อหาที่เรียน พื้นฐานอ่อน	P02
X ₃	3. ขาดคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และไม่กล้าแสดงออก	P03
X ₄	4. พยายามเรียนแล้ว แต่ไม่รู้เรื่อง	P04
X ₅	5. เนื้อหาที่เรียนไม่ตอบสนองความสามารถที่สูงกว่าของนักศึกษา	P05
	ความคิดเห็น	
X ₆	6. มีทัศนคติที่ไม่ดีกับรายวิชาที่เรียน	P06
X ₇	7. ขาดความมุ่งมั่นในการเรียน	P07
X ₈	8. รู้สึกไม่สนุกสนานกับการเรียน	P08
X ₉	9. รู้สึกง่วงนอนในเวลาเรียน และหลับในห้องเรียน	P09
X ₁₀	10. ชอบศึกษาด้วยตนเองมากกว่าการศึกษาเป็นกลุ่ม	P10
	ลักษณะนิสัย	
X ₁₁	11. มีนิสัยไม่ตรงต่อเวลา	P11
X ₁₂	12. ไม่เข้าเรียน ขาดเรียน	P12
X ₁₃	13. ชอบเล่นเกม ชอบเล่นอินเทอร์เน็ต	P13
X ₁₄	14. ไม่สนใจเรียนเป็นการส่วนตัว	P14
X ₁₅	15. ชอบท่องเที่ยว ห้างสรรพสินค้า และตลาดนัด	P15
	ด้านครอบครัว	
X ₁₆	1. ฐานะทางบ้านไม่ดี ต้องทำงานควบคู่กับการเรียน	F01
X ₁₇	2. ครอบครัวมีปัญหา	F02
X ₁₈	3. ครอบครัวบังคับให้เรียนในสาขาที่ไม่ชอบ	F03
	ด้านเพื่อน	
X ₁₉	1. เพื่อนร่วมชั้นเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน	FR01
X ₂₀	2. ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่จากเพื่อน ใจแคบ	FR02
X ₂₁	3. เพื่อนชอบคุยในห้องเรียน เสียสมาธิกับการเรียน	FR03
X ₂₂	4. เพื่อนชอบติลทิน นินทา	FR04
	ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	
X ₂₃	1. อุปกรณ์ประจำห้องไม่เพียงพอ	S01
X ₂₄	2. อุปกรณ์การสอนไม่มีคุณภาพ	S02
X ₂₅	3. หนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า	S03

ตัวแปร ต้น	คำอธิบาย	ชื่อย่อในการ ประมวลผล
X ₂₆	4. เดินทางมาเรียนสาย เนื่องจากจราจรติดขัด	S04
X ₂₇	5. ขาดบรรยากาศเป็นกันเองในชั้นเรียน	S05
X ₂₈	6. อาจารย์ สอนเกินเวลา	S06
X ₂₉	7. อาจารย์ สั่งการบ้านหรือมอบหมายงานให้ทำมากเกินไป	S07
X ₃₀	8. ขาดกิจกรรมปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี	S08
X ₃₁	9. ในห้องเรียนมีปริมาณนักศึกษาจำนวนมากเกินไป	S09
X ₃₂	10. มีคนเดินผ่านห้องเรียน ทำให้ขาดสมาธิในการเรียน	S10

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดตัวแปรตามในการวิจัย

ตัวแปร ต้น	คำอธิบาย
Y	ผลการเรียน

เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาในการเรียน
2. โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ข้อมูลปฐมภูมิ โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการเรียน ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ซึ่งข้อมูลส่วนนี้เป็นข้อมูลของตัวแปรในการประมวลผล และการตอบแบบสอบถามกำหนดระดับความคิดเห็น โดยให้เป็นระดับคะแนน จำนวน 233 ข้อมูล แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์และประมวลผลในงานวิจัย

ข้อมูลทุติยภูมิ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ได้แก่ หนังสือ บทความ งานวิจัยจากห้องสมุดและเว็บไซต์ต่าง ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามคำถามปลายปิด (Close-ended Questionnaire) ซึ่งสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษา ที่มีต่อรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 คำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 คำถามที่เกี่ยวกับตัวแปรต้นที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาในการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 2 และข้อมูลเกี่ยวกับผู้สนับสนุนความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการให้ระดับคะแนนความคิดเห็นดังนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง ระดับคะแนน 5
- เห็นด้วย ระดับคะแนน 4
- ไม่แน่ใจ ระดับคะแนน 3
- ไม่เห็นด้วย ระดับคะแนน 2
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ระดับคะแนน 1

ส่วนที่ 3 คำถามแบบปลายเปิดให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำพูดของตนเองเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

1. รวบรวมแบบสอบถาม จากนั้นผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ ณ์ของแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องแล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทดสอบข้อมูลทางสถิติ โดยใช้ในการคำนวณค่าสถิติ ซึ่งแยกเป็นส่วนต่างๆ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ด้วยการแจกแจงความถี่ แสดงผลเป็นค่า ร้อยละ (Percentage) ในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ หลักสูตรการเรียน รอบการเรียน

2.2 การวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาเกี่ยวกับความคิดเห็นของ นักศึกษาที่เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Means) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าความแปรปรวน (Variance)

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงอนุมานใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างทัศนคติของนักศึกษา คือมีตัวแปรต้นหลายๆ ตัว กับตัวแปรตาม 1 ตัว คือผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวแปรต้น ที่มีผลต่อตัวแปรตาม ซึ่งสามารถสร้างแบบจำลองได้ดังนี้

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม และทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวแปรต้น

$$Y_i = \beta_0 + \beta_1[ATU_One] + \beta_2[ATU_Two] + \beta_3[ATU_Three] + \beta_4[ATU_Four] + \beta_5[ATU_Five]$$

หมายเหตุ : ATU หมายถึง ทักษะที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนด้านต่างๆ

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	36	15.5
หญิง	197	84.5
รวม	233	100

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละหลักสูตรการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

หลักสูตรการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี 4 ปี	107	45.9
ปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี	126	54.1
รวม	233	100

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละรอบการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

รอบการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ภาคปกติ	224	96.1
ภาคค่ำ	9	3.9
รวม	233	100

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนด้านความรู้ความสามารถ

ตารางที่ 6 แสดงการค่าเฉลี่ยของทัศนคติในด้านความรู้ความสามารถ

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย
1. สุขภาพไม่ดี ลาป่วยบ่อยครั้ง	2.07
2. ขาดความรู้ในเนื้อหาที่เรียน พื้นฐานอ่อน	2.74
3. ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และไม่กล้าแสดงออก	2.76
4. พยายามเรียนแล้ว แต่ไม่รู้เรื่อง	2.64
5. เนื้อหาที่เรียนไม่ตอบสนองความสามารถที่สูงกว่าของนักศึกษา	2.45

จากการวิเคราะห์ทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนในด้านความรู้ความสามารถพบว่า เรื่องความคิดเห็นสุขภาพไม่ดี ลาป่วยบ่อยครั้งมีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยที่สุด เรื่องขาดความรู้ในเนื้อหาที่เรียน พื้นฐานอ่อนมีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรื่องขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และไม่กล้าแสดงออกมีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรื่องพยายามเรียนแล้วแต่ไม่รู้เรื่อง มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรื่องเนื้อหาที่เรียนไม่ตอบสนองความสามารถที่สูงกว่าของนักศึกษา มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย นอกจากนี้ถ้าวิเคราะห์ตามระดับค่าเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าปัญหาในการเรียนในด้านความรู้ความสามารถที่นักศึกษาเห็นว่าสำคัญ มากที่สุด คือ ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และไม่กล้าแสดงออก เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งเท่ากับ 2.76

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนด้านความคิดเห็น

ตารางที่ 7 แสดงการค่าเฉลี่ยของทัศนคติในด้านความคิดเห็น

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย
1. มีทัศนคติที่ไม่ดีกับรายวิชาที่เรียน	1.97
2. ขาดความมุ่งมั่นในการเรียน	2.10
3. รู้สึกไม่สนุกสนานกับการเรียน	2.28
4. รู้สึกง่วงนอนในเวลาเรียน และหลับในห้องเรียน	2.44
5. ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าการศึกษเป็นกลุ่ม	2.43

จากการวิเคราะห์ทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนในด้านความ คิดเห็นพบว่า เรื่องมีทัศนคติที่ไม่ดีกับรายวิชาที่เรียนมีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เรื่องขาดความมุ่งมั่นในการเรียน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย เรื่องรู้สึกไม่สนุกสนานกับการเรียนมีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เรื่องรู้สึกง่วงนอนในเวลา ที่เรียน และหลับในห้องเรียน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย เรื่องชอบศึกษาด้วยตนเองมากกว่าการ ศึกษาเป็นกลุ่ม มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย นอกจากนี้ถ้าวิเคราะห์ตามระดับค่าเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าปัญหาในการเรียนในด้านความ คิดเห็น ที่นักศึกษาเห็นว่าสำคัญ มากที่สุด คือ รู้สึกง่วงนอนในเวลา ที่เรียน และหลับในห้องเรียน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งเท่ากับ 2.44

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนด้านลักษณะนิสัย

ตารางที่ 8 แสดงการค่าเฉลี่ยของทัศนคติในด้านลักษณะนิสัย

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย
1.มีนิสัยไม่ตรงต่อเวลา	2.43
2.ไม่เข้าเรียน ขาดเรียน	1.88
3.ชอบเล่นเกม ชอบเล่นอินเทอร์เน็ต	2.69
4.ไม่สนใจเรียนเป็นการส่วนตัว	2.02
5.ชอบท่องเที่ยว ห้างสรรพสินค้า และตลาดนัด	2.90

จากการวิเคราะห์ทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนในด้าน ลักษณะนิสัยพบว่า เรื่องมีนิสัยไม่ตรงต่อเวลา มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย เรื่อง ไม่เข้าเรียน ขาดเรียน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยที่สุด เรื่องชอบเล่นเกม ชอบเล่นอินเทอร์เน็ตมีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เรื่องไม่สนใจเรียนเป็นการส่วนตัว มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย เรื่องชอบท่องเที่ยว ห้างสรรพสินค้า และตลาดนัด มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง นอกจากนี้ถ้าวิเคราะห์ตามระดับค่าเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าปัญหาในการเรียน ในด้านลักษณะนิสัยที่นักศึกษาเห็นว่าสำคัญ มากที่สุด คือ ชอบท่องเที่ยว ห้างสรรพสินค้า และตลาดนัด เนื่องจากมี ค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งเท่ากับ 2.90

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนด้านครอบครัว

ตารางที่ 9 แสดงการค่าเฉลี่ยของทัศนคติในด้านครอบครัว

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย
1. ฐานะทางบ้านไม่ดี ต้องทำงานควบคู่กับการเรียน	2.42
2. ครอบครัวมีปัญหา	1.82
3. ครอบครัวบังคับให้เรียนในสาขาที่ไม่ชอบ	1.85

จากการวิเคราะห์ทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนในด้านครอบครัวพบว่า เรื่องฐานะทางบ้านไม่ดี ต้องทำงานควบคู่กับการเรียน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย เรื่องครอบครัวมีปัญหา มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อยที่สุด เรื่องครอบครัวบังคับให้เรียนในสาขาที่ไม่ชอบ มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อยที่สุด นอกจากนี้ถ้าวิเคราะห์ตามระดับ ค่าเฉลี่ยจะเห็นว่าปัญหาในการเรียนในด้าน ครอบครัวที่นักศึกษาเห็นว่าสำคัญ มากที่สุดคือ ฐานะทางบ้านไม่ดี ต้องทำงานควบคู่กับการเรียน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งเท่ากับ 2.42

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนด้านเพื่อน

ตารางที่ 10 แสดงการค่าเฉลี่ยของทัศนคติในด้านเพื่อน

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย
1. เพื่อนร่วมชั้นเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน	3.09
2. ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่จากเพื่อน ใจแคบ	2.25
3. เพื่อนชอบคุยในห้องเรียน เสียงดังรบกวนการเรียน	2.63
4. เพื่อนชอบติฉิน นินทา	2.37

จากการวิเคราะห์ทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนในด้าน เพื่อนพบว่า เรื่องเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง เรื่อง ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่จากเพื่อน ใจแคบ มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย เรื่องเพื่อนชอบคุยในห้องเรียน เสียงดังรบกวนการเรียน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย เรื่องเพื่อนชอบติฉิน นินทา มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย นอกจากนี้ถ้าวิเคราะห์ตามระดับค่าเฉลี่ยจะเห็นว่าปัญหาในการเรียนในด้านเพื่อน ที่นักศึกษาเห็นว่าสำคัญ มากที่สุด คือ เพื่อนร่วมชั้นเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งเท่ากับ 3.09

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 11 แสดงการค่าเฉลี่ยของทัศนคติในด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย
1. อุปกรณ์ประจำห้องไม่เพียงพอ	2.43
2. อุปกรณ์การสอนไม่มีคุณภาพ	2.55
3. หนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า	2.51
4. เดินทางมาเรียนสาย เนื่องจากจราจรติดขัด	3.66
5. ขาดบรรยากาศเป็นกันเองในชั้นเรียน	2.66
6. อาจารย์ สอนเกินเวลา	2.33
7. อาจารย์ สั่งการบ้านหรือมอบหมายงานให้ทำมากเกินไป	2.55
8. ขาดกิจกรรมปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี	2.33
9. ในห้องเรียนมีปริมาณนักศึกษาจำนวนมากเกินไป	2.40
10. มีคนเดินผ่านห้องเรียน ทำให้ขาดสมาธิในการเรียน	2.66

จากการวิเคราะห์ทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนในด้านความรู้ความสามารถพบว่า เรื่อง อุปกรณ์ประจำห้องไม่เพียงพอ มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย เรื่อง อุปกรณ์การสอนไม่มีคุณภาพ มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย เรื่อง หนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย เรื่อง เดินทางมาเรียนสาย เนื่องจากจราจรติดขัด มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด เรื่อง ขาดบรรยากาศเป็นกันเองในชั้นเรียน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรื่อง อาจารย์ สอนเกินเวลา มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เรื่อง อาจารย์ สั่งการบ้านหรือมอบหมายงานให้ทำมากเกินไป มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย เรื่อง ขาดกิจกรรมปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เรื่อง ในห้องเรียนมีปริมาณนักศึกษาจำนวนมากเกินไป มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เรื่อง มีคนเดินผ่านห้องเรียน ทำให้ขาดสมาธิในการเรียน มีระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย นอกจากนี้ถ้าวิเคราะห์ตามระดับค่าเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าปัญหาในการเรียนในด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่นักศึกษาเห็นว่าสำคัญ มากที่สุด คือ เดินทางมาเรียนสาย เนื่องจากจราจรติดขัด เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งเท่ากับ 3.66

การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับผลการเรียน

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับผลการเรียน

ตัวแปรต้น	Beta	Sig	R ²	Sig F
Constant		0.000	0.052	*0.891
G01	0.018	0.787		
G02	-0.045	0.493		
G03	0.022	0.736		

*ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตามคือ ผลการเรียน

จากตารางที่ 12 พบว่าเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) จะเห็นว่าหลักสูตรการเรียน (G02) มีค่ามากที่สุดคือ -0.045 แสดงว่า หลักสูตรการเรียน กับผลการเรียน มีความสัมพันธ์ มากกว่าตัวแปรอิสระตัวอื่น ๆ ส่วนค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig) จะเห็นว่าไม่มีตัวแปรใดที่มีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R²) มีค่าเท่ากับ 0.052 หมายความว่า เพศ หลักสูตรการเรียน รอบการเรียน สามารถอธิบายผลการเรียนได้ 0.052 หรือ 5.20 % ส่วนค่า Sig F ที่ได้จากตัวแบบเท่ากับ 0.891 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปว่าตัวแปรต้นไม่สามารถอธิบายผลการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในการเรียนด้านส่วนตัว ซึ่งแยกรายละเอียดได้ 3 หัวข้อ

ตารางที่ 13 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในการเรียนด้านความรู้ความสามารถกับผลการเรียน

ตัวแปรต้น	Beta	Sig	R ²	Sig F
Constant		0.000	0.121	*0.647
P01	0.063	0.408		
P02	0.042	0.619		
P03	0.001	0.990		
P04	0.096	0.338		
P05	0.082	0.375		

*ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตามคือ ผลการเรียนรู้

จากตารางที่ 13 พบว่าเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) จะเห็นว่าทัศนคติพยายามเรียนแล้ว แต่ไม่รู้เรื่อง (P04) มีค่ามากที่สุดคือ 0.096 แสดงว่าทัศนคติพยายามเรียนแล้ว แต่ไม่รู้เรื่องกับผลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์มากกว่าตัวแปรอิสระตัวอื่น ๆ ส่วนค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig) จะเห็นว่าไม่มีตัวแปรใดที่มีค่าที่น้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) มีค่าเท่ากับ 0.121 หมายความว่า ทัศนคติสุขภาพไม่ดี ลาป่วยบ่อยครั้ง ทัศนคติขาดความรู้ในเนื้อหาที่เรียน ทัศนคติพื้นฐานอ่อน ขาดคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และไม่กล้าแสดงออก ทัศนคติพยายามเรียนแล้ว แต่ไม่รู้เรื่อง ทัศนคติเนื้อหาที่เรียนไม่ตอบสนองความสามารถที่สูงกว่าของนักศึกษา สามารถอธิบายผลการเรียนรู้ได้ 0.121 หรือ 12.10 % ส่วนค่า Sig F ที่ได้จากตัวแบบเท่ากับ 0.647 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปว่าตัวแปรต้นไม่สามารถอธิบายผลการเรียนรู้

ตารางที่ 14 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในการเรียนด้านความคิดเห็นกับผลการเรียนรู้

ตัวแปรต้น	Beta	Sig	R^2	Sig F
Constant		0.000	0.167	*0.265
P06	-0.041	0.666		
P07	-0.043	0.668		
P08	0.064	0.566		
P09	0.142	0.074		
P10	-0.106	0.142		

*ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตามคือ ผลการเรียนรู้

จากตารางที่ 14 พบว่าเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) จะเห็นว่าทัศนคติรู้สึกง่วงนอนในเวลาเรียน และหลับในห้องเรียน (P09) มีค่ามากที่สุดคือ 0.142 แสดงว่าทัศนคติรู้สึกง่วงนอนในเวลาเรียน และหลับในห้องเรียน กับผลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์มากกว่าตัวแปรอิสระตัว

อื่น ๆ ส่วนค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig) จะเห็นว่าไม่มีตัวแปรใดที่มีค่าที่น้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) มีค่าเท่ากับ 0.167 หมายความว่า ทักษคติ มีทักษะคติที่ไม่ดีกับรายวิชาที่เรียน ทักษคติขาดความมุ่งมั่นในการเรียน ทักษคติรู้สึกไม่สนุกสนานกับการเรียน ทักษคติรู้สึกง่วงนอนในเวลาที่เรียน และหลับในห้องเรียน ทักษคติชอบศึกษาด้วยตนเองมากกว่าการศึกษาเป็นกลุ่ม สามารถอธิบายผลการเรียนได้ 0.167 หรือ 16.70 % ส่วนค่า Sig F ที่ได้จากตัวแบบเท่ากับ 0.265 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปว่าตัวแปรต้นไม่สามารถอธิบายผลการเรียน

ตารางที่ 15 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในการเรียนด้านลักษณะนิสัยกับผลการเรียน

ตัวแปรต้น	Beta	Sig	R^2	Sig F
Constant		0.000	0.163	*0.291
P11	0.109	0.175		
P12	0.046	0.630		
P13	0.082	0.311		
P14	-0.092	0.355		
P15	0.045	0.547		

*ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตามคือ ผลการเรียน

จากตารางที่ 15 พบว่าเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) จะเห็นว่าทักษะคติมีนิสัยไม่ตรงต่อเวลา (P11) มีค่ามากที่สุดคือ 0.109 แสดงว่าทักษะคติ มีนิสัยไม่ตรงต่อเวลา กับผลการเรียนมีความสัมพันธ์มากกว่าตัวแปรอิสระตัวอื่น ๆ ส่วนค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig) จะเห็นว่าไม่มีตัวแปรใดที่มีค่าที่น้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) มีค่าเท่ากับ 0.163 หมายความว่า ทักษคติมีนิสัยไม่ตรงต่อเวลา ทักษคติไม่เข้าเรียน ขาดเรียน ทักษคติชอบเล่นเกม ชอบเล่นอินเทอร์เน็ต ทักษคติไม่สนใจเรียนเป็นการส่วนตัว ทักษคติชอบท่องเที่ยว ห้างสรรพสินค้า และตลาดนัด สามารถอธิบายผลการเรียนได้ 0.163 หรือ 16.30 % ส่วนค่า Sig F ที่ได้จากตัวแบบเท่ากับ 0.291 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปว่าตัวแปรต้นไม่สามารถอธิบายผลการเรียน

ตารางที่ 16 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในการเรียนภาพรวมด้าน ส่วนตัวกับผลการเรียน

ตัวแปรต้น	Beta	Sig	R ²	Sig F
Constant		0.000	0.266	*0.357
P01	0.116	0.202		
P02	0.046	0.626		
P03	-0.001	0.987		
P04	0.111	0.330		
P05	-0.080	0.400		
P06	-0.102	0.333		
P07	-0.145	0.192		
P08	0.106	0.382		
P09	0.095	0.271		
P10	-0.096	0.211		
P11	0.102	0.250		
P12	0.065	0.579		
P13	0.082	0.339		
P14	-0.156	0.150		
P15	0.059	0.449		

*ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตามคือ ผลการเรียน

จากตารางที่ 16 พบว่าเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) จะเห็นว่าทัศนคติ ไม่สนใจเรียนเป็นการส่วนตัว (P14) มีค่ามากที่สุดคือ - 0.156 แสดงว่าทัศนคติ ไม่สนใจเรียนเป็นการส่วนตัวกับผลการเรียนมีความสัมพันธ์มากกว่าตัวแปรอิสระตัวอื่น ๆ ส่วนค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig) จะเห็นว่าไม่มีตัวแปรใดที่มีค่าที่น้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R²) มีค่าเท่ากับ 0.266 หมายความว่า ทัศนคติ ด้านส่วนตัวในภาพรวม สามารถอธิบายผลการเรียนได้ 0.266 หรือ 26.60 % ส่วนค่า Sig F ที่ได้จากตัวแบบเท่ากับ 0.357 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปว่าตัวแปรต้นไม่สามารถอธิบายผลการเรียน

ตารางที่ 17 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในการเรียนด้านครอบครัวกับ ผลการเรียน

ตัวแปรต้น	Beta	Sig	R ²	Sig F
Constant		0.000	0.116	*0.378
F01	0.091	0.197		
F02	-0.044	0.658		
F03	0.089	0.354		

*ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตามคือ ผลการเรียน

จากตารางที่ 17 พบว่าเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) จะเห็นว่าทัศนคติ ฐานะทางบ้านไม่ดี ต้องทำงานควบคู่กับการเรียน (F01) มีค่ามากที่สุดคือ 0.091 แสดงว่าทัศนคติมีฐานะทางบ้านไม่ดี ต้องทำงานควบคู่กับการเรียน กับผลการเรียนมีความสัมพันธ์มากกว่าตัวแปรอิสระตัวอื่น ๆ ส่วนค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig) จะเห็นว่าไม่มีตัวแปรใดที่มีค่าที่น้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R²) มีค่าเท่ากับ 0.116 หมายความว่า ทัศนคติ ฐานะทางบ้านไม่ดี ต้องทำงานควบคู่กับการเรียน ทัศนคติครอบครัวมีปัญหา ทัศนคติครอบครัวบังคับให้เรียนในสาขาที่ไม่ชอบ สามารถอธิบายผลการเรียนได้ 0.116 หรือ 11.60 % ส่วนค่า Sig F ที่ได้จากตัวแบบเท่ากับ 0.378 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปว่าตัวแปรต้นไม่สามารถอธิบายผลการเรียน

ตารางที่ 18 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในการเรียนด้านเพื่อนกับ ผลการเรียน

ตัวแปรต้น	Beta	Sig	R ²	Sig F
Constant		0.000	0.101	*0.668
FR01	0.015	0.836		
FR02	0.023	0.778		
FR03	0.107	0.211		
FR04	-0.044	0.617		

*ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตามคือ ผลการเรียน

จากตารางที่ 18 พบว่าเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) จะเห็นว่าทัศนคติเพื่อนชอบคุยในห้องเรียน เสี่ยงดังรบกวน (FR03) มีค่ามากที่สุดคือ 0.107 แสดงว่าทัศนคติเพื่อนชอบคุยในห้องเรียน เสี่ยงดังรบกวนการเรียนกับผลการเรียนมีความสัมพันธ์มากกว่าตัวแปรอิสระตัวอื่น ๆ ส่วนค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig) จะเห็นว่าไม่มีตัวแปรใดที่มีค่าที่น้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) มีค่าเท่ากับ 0.101 หมายความว่า ทัศนคติเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ทัศนคติขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่จากเพื่อน ใจแคบ ทัศนคติเพื่อนชอบคุยในห้องเรียน เสี่ยงดังรบกวนการเรียน ทัศนคติเพื่อนชอบดูลิน นินทา สามารถอธิบายผลการเรียนได้ 0.101 หรือ 10.10 % ส่วนค่า Sig F ที่ได้จากตัวแบบเท่ากับ 0.668 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปว่าตัวแปรต้นไม่สามารถอธิบายผลการเรียน

ตารางที่ 19 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในการเรียนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมกับผลการเรียน

ตัวแปรต้น	Beta	Sig	R^2	Sig F
Constant		0.000	0.142	*0.917
S01	-0.055	0.661		
S02	0.056	0.626		
S03	0.046	0.637		
S04	-0.017	0.813		
S05	-0.068	0.493		
S06	0.007	0.948		
S07	0.031	0.750		
S08	0.124	0.197		
S09	-0.091	0.352		
S10	0.069	0.381		

*ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตามคือ ผลการเรียน

จากตารางที่ 19 พบว่าเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) จะเห็นว่าทัศนคติขาดกิจกรรมปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี (S08) มีค่ามากที่สุดคือ 0.124 แสดงว่าทัศนคติขาดกิจกรรมปฏิบัติ

ควบคู่กับทฤษฎี กับผลการเรียนมีความสัมพันธ์มากกว่าตัวแปรอิสระตัวอื่น ๆ ส่วนค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig) จะเห็นว่าไม่มีตัวแปรใดที่มีค่าที่น้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) มีค่าเท่ากับ 0.142 หมายความว่า ทักษคติอุปกรณ์ประจำห้องไม่เพียงพอ ทักษคติอุปกรณ์การสอนไม่มีคุณภาพ ทักษคติหนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอต่อการศึกษา ค้นคว้า ทักษคติเดินทางมาเรียนสาย เนื่องจากจราจรติดขัด ทักษคติขาดบรรยากาศเป็นกันเองในชั้นเรียน ทักษคติอาจารย์ สอนเกินเวลา ทักษคติอาจารย์ สั่งการบ้านหรือมอบหมายงานให้ทำมากเกินไป ทักษคติขาดกิจกรรมปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี ทักษคติในห้องเรียนมีปริมาณนักศึกษาจำนวนมากเกินไป ทักษคติมีคนเดินผ่านห้องเรียน ทำให้ขาดสมาธิในการเรียน สามารถอธิบายผลการเรียนได้ 0.142 หรือ 14.20 % ส่วนค่า Sig F ที่ได้จากตัวแบบเท่ากับ 0.917 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปว่าตัวแปรต้นไม่สามารถอธิบายผลการเรียน

ตารางที่ 20 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในการเรียนด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน และด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมกับผลการเรียน (ภาพรวม)

ตัวแปรต้น	Beta	Sig	R^2	Sig F
Constant		0.000	0.358	*0.598
P04	0.149	0.243		
P07	-0.188	0.133		
P14	-0.219	0.060		
F03	0.137	0.242		
FR03	0.103	0.297		
S02	0.175	0.176		

*ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตามคือ ผลการเรียน

จากตารางที่ 20 พบว่าเมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) จะเห็นว่าผู้วิจัยนำแสดงค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) เฉพาะที่มีค่ามากที่สุดในแต่ละด้าน คือด้านความรู้ความสามารถ ทักษคติพยายามเรียนแล้ว แต่ไม่รู้เรื่อง (P04) ได้ค่ามากที่สุดเท่ากับ 0.149 ด้านความคิดเห็น ทักษคติขาดความมุ่งมั่นในการเรียน (P07) มีค่ามากที่สุดเท่ากับ - 0.188 ด้านลักษณะนิสัย ทักษคติไม่สนใจเรียนเป็นการส่วนตัว (P14) มีค่ามากที่สุดเท่ากับ - 0.219 ด้านครอบครัวทักษคติ

ครอบครัวยังคงให้เรียนในสาขาที่ไม่ชอบ (F03) มีค่ามากที่สุดเท่ากับ 0.137 ด้านเพื่อนทัศนคติเพื่อนชอบคุยในห้องเรียนเสียงดังรบกวนการเรียน (FR03) มีค่ามากที่สุดเท่ากับ 0.103 ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมทัศนคติอุปกรณ์การสอนไม่มีคุณภาพ (S02) มีค่ามากที่สุดเท่ากับ 0.175 จากการเลือกเฉพาะค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) ในแต่ละด้านในภาพรวมของการวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อนำค่าที่มากที่สุดในแต่ละด้านมาเปรียบเทียบจะได้ข้อสรุปว่า ทัศนคติด้าน ส่วนตัวในหัวข้อย่อยด้านลักษณะนิสัย ซึ่งก็คือทัศนคติไม่สนใจเรียนเป็นการส่วนตัว (P14) มีค่ามากที่สุดเท่ากับ -0.219 แสดงว่าทัศนคติไม่สนใจเรียนเป็นการส่วนตัว (P14) กับผลการเรียนมีความสัมพันธ์มากกว่าตัวแปรอิสระตัวอื่น ๆ ในภาพรวมของการวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig) จะเห็นว่าไม่มีตัวแปรใดที่มีค่าที่น้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) ในภาพรวมของการวิเคราะห์ข้อมูล มีค่าเท่ากับ 0.358 หมายความว่า ทัศนคติ ในภาพรวม สามารถอธิบายผลการเรียนได้ 0.358 หรือ 35.80 % ส่วนค่า Sig F ที่ได้จากตัวแบบเท่ากับ 0.598 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปว่าตัวแปรต้นไม่สามารถอธิบายผลการเรียน

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ผล วิจัย พบว่าในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เมื่อนำสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) มาเปรียบเทียบระหว่างการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละด้าน ของทัศนคติ กับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในภาพรวม จะเห็นว่า ด้านส่วนตัวซึ่งแยกเป็น 3 หัวข้อย่อยดังนี้ คือ ด้านความรู้ความสามารถค่าที่มากที่สุดจากการเปรียบเทียบกับแต่ละทัศนคติในด้านเดียวกันจะได้ข้อสรุปเหมือนกันทั้งการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละด้านกับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในภาพรวมคือ ทัศนคติพยายามเรียนแล้ว แต่ไม่รู้เรื่อง (P04) ส่วนด้านความคิดเห็นค่าที่มากที่สุดจากการเปรียบเทียบกับแต่ละทัศนคติในด้านเดียวกันจะได้ข้อสรุปว่าการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละด้าน ทัศนคติรู้สึกง่วงนอนในเวลาที่เรียน และหลับในห้องเรียน (P09) ได้ค่ามากที่สุด แต่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในภาพรวมทัศนคติขาดความมุ่งมั่นในการเรียน (P07) ได้ค่ามากที่สุด และด้านลักษณะนิสัยค่าที่มากที่สุดจากการเปรียบเทียบกับแต่ละทัศนคติในด้านเดียวกันจะได้ข้อสรุปว่าการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละด้านทัศนคติมีนิสัยไม่ตรงต่อเวลา (P11) ได้ค่ามากที่สุด แต่การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ในภาพรวมทัศนคติไม่สนใจเรียนเป็นการส่วนตัว (P14) ได้ค่ามากที่สุด

ด้านครอบครัวค่าที่มากที่สุดจากการเปรียบเทียบกับแต่ละทัศนคติในด้านเดียวกันจะได้ข้อสรุปว่าการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละด้านทัศนคติฐานะทางบ้านไม่ดี ต้องทำงานควบคู่กับการเรียน (F01) ได้ค่ามากที่สุด แต่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในภาพรวมทัศนคติครอบครัวยังคงให้เรียนในสาขาที่ไม่ชอบ (F03) ได้ค่ามากที่สุด

ด้านเพื่อนค่าที่มากที่สุดจากการเปรียบเทียบแต่ละทัศนคติในด้านเดียวกันจะได้ข้อสรุปเหมือนทั้งการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละด้านกับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในภาพรวมคือ ทัศนคติเพื่อนชอบคุยในห้องเรียน เสี่ยงด้รบกวนการเรียน (FR03)

ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมค่าที่มากที่สุดจากการเปรียบเทียบแต่ละทัศนคติในด้านเดียวกันจะได้ข้อสรุปว่าการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละด้าน ทัศนคติขาดกิจกรรมปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี (S08) ได้ค่ามากที่สุด แต่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในภาพรวม ทัศนคติอุปกรณ์การสอนไม่มีคุณภาพ (S02) ได้ค่ามากที่สุด

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) จะเห็นว่าถ้าวิเคราะห์ความสัมพันธ์แยกกันเป็นแต่ละด้านค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) จะมีค่าอยู่ในช่วง 0.10 – 0.15 ซึ่งหมายความว่าตัวแปรในแต่ละด้านสามารถอธิบายผลการเรียนได้ประมาณร้อยละ 10-15 แต่เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในภาพรวมของทุกด้าน ด้านค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) จะมีค่าเท่ากับ 0.358 ซึ่งหมายความว่าตัวแปรในแต่ละด้านสามารถอธิบายผลการเรียนได้ประมาณร้อยละ 35.80 ทั้งนี้เนื่องจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละด้านข้อมูลมีลักษณะกระจายมากกว่าการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในภาพรวมซึ่งมีลักษณะข้อมูลที่กระจายน้อยกว่าและหนาแน่นกว่า

ข้อเสนอแนะงานวิจัย

จากปัญหาในการเรียนที่พบในด้านต่างๆ ผู้วิจัยขอแนะนำแนวทางในปัญหาแต่ละเรื่องดังนี้

1. นักศึกษาทัศนคติพยายามเรียนแล้ว แต่ไม่รู้เรื่อง ควรแก้ปัญหานี้โดยการที่ผู้สอนอาจเพิ่มรายละเอียดในด้านการเรียนการสอนที่เน้นการนำเสนอ ให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและฝึกทักษะในการสร้างบุคลิกในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อช่วยให้มีความกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น และจะกระตุ้นให้เกิดความพยายามในการเตรียมเพื่อจะนำเสนอและจะเกิดทักษะการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น

2. นักศึกษาารู้สึกง่วงนอนในเวลาที่เรียน หลับในห้องเรียน และขาดความมุ่งมั่นในการเรียน ปัญหานี้อาจเกิดจากผู้สอนนำเสนอเนื้อหาที่มีระดับเสียงอยู่ในระดับเดิมตลอดเวลา หรือ อุณหภูมิห้องมีอากาศเย็นเกินไป หรือการเรียนการสอนเกิดขึ้นหลังอาหารมื้อกลางวัน ปัจจัยดังกล่าว อาจแก้ไขโดยที่ผู้สอนควรมีการใช้ระดับเสียงสูง ต่ำ ขณะที่สอน มีการติดตั้งเทอร์โมมิเตอร์เพื่อแสดงระดับอุณหภูมิ และใช้ควบคุมอุณหภูมิให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม

3. สำหรับปัญหา มินิสัยไม่ตรงต่อเวลาและไม่สนใจเรียนเป็นการส่วนตัว เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากตัวนักศึกษา ควรแก้ไขที่ตัวนักศึกษาเอง เช่น เตรียมตัวเดินทางมาเรียนให้เร็วขึ้นเพื่อให้ทันเวลาเรียน