

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

หัวข้อเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

รายวิชา 131-302 การบัญชีต้นทุน

ภาควิชา/คณะ ภาควิชาการบัญชี/คณะบริหารธุรกิจ

ผู้จัดทำ อาจารย์สุชาติ ชีระศรีสมบัติ

ที่มาของปัญหาวิจัยในชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีต้นทุนในภาคการศึกษาที่ 1 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ผู้สอนตั้งข้อสังเกตผู้เรียนว่านักศึกษาที่ตั้งใจเรียนดี หรือตั้งใจในการศึกษาหาความรู้ พยายามทำแบบฝึกหัดที่ผู้สอนมอบหมายให้นั้น ผลการศึกษาจะออกมาดีโดยที่ผลการศึกษาโดยรวม ก่อนที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีต้นทุนจะอยู่ในระดับที่ดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิจัยในชั้นเรียน

ณัฐชาและคณะ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชี 1:กรณีศึกษานักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ โดยปัจจัยที่ทำการศึกษาประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภูมิหลังของผู้เรียน ปัจจัยผู้เรียน ปัจจัยผู้สอน และปัจจัยสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคณะบัญชี ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาหลักการบัญชี 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 192 คน จากการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ปัจจัยภูมิหลังของผู้เรียนด้านความรู้พื้นฐานเดิม ปัจจัยผู้เรียนด้านนิสัยในการเรียน ทักษะคิดต่อวิชาเรียน ความมุ่งมั่นหวังในการนำไปใช้ประโยชน์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่วนปัจจัยผู้สอนและปัจจัยสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

พรณทิพย์ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ และคณะสารสนเทศศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะสารสนเทศศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ จำแนกเป็น 4 ด้านคือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาปริญญาตรี ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีเจตคติในระดับมากต่อวิชาการบัญชีจัดการในด้านเนื้อหาวิชาด้านอาจารย์ผู้สอนและด้านการวัดผลและการประเมินผล และมีเจตคติปานกลางต่อวิชาการบัญชีจัดการในด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และเมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาที่มีคณะวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการที่แตกต่างกันในด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนในด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านการวัดผลและการประเมินผลนักศึกษามีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีชั้นเรียนแตกต่างกันมีเจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมายในการวิจัยนี้คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดทำโดยการวิเคราะห์จากเนื้อหา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา โดยกำหนดตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่ใช้ในการศึกษาไว้ ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุน

- ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 1
- ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2
- ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยฉบับนี้ใช้ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) จากการทบทวนเอกสาร รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ วารสาร บทความ ตำราวิชาการ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ข้อมูลอื่น ๆ ที่เก็บรวบรวมไว้อยู่ในระบบเผยแพร่ข้อมูลของสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสยาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อนำเสนอผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้เทคนิคทางสถิติในการอธิบายและวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการศึกษาครั้งนี้จำแนกตามเทคนิคทาง

สถิติที่นำมาใช้ อันประกอบด้วย สถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอนุมานความสำคัญของเทคนิคทางสถิติแต่ละชนิดสามารถสรุปพอสังเขปได้ดังนี้

- **สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)**

วิเคราะห์ข้อมูลออกมาในรูปของค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อเสนอข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวแปรที่เก็บรวบรวมได้ โดยเสนอตามมุมมองต่าง สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลในการศึกษานี้ ประกอบด้วยค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

- **สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)**

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติอนุมานในงานวิจัยฉบับนี้ประกอบด้วยเทคนิคที่ใช้ในการทดสอบผลการศึกษาวិชาการบัญชีขั้นต้น 1 การบัญชีขั้นต้น 2 และผลการศึกษาคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการศึกษาขั้นต้น โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา

1. ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 (Acc1)

ตาราง 1 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 1

ประชากร เป้าหมาย	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
105	1.00	4.00	3.11	0.90

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่าผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ซึ่งเป็นประชากรเป้าหมายมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 1.00 (เกรด D) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 3.11 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.90

2. ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 (Acc2)

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

ประชากร เป้าหมาย	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
105	1.00	4.00	3.08	0.84

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่าผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ซึ่งเป็นประชากรเป้าหมายมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 1.00 (เกรด D) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 3.08 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.84

3. ผลการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุน (Cost)

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุน

ประชากรเป้าหมาย	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
105	0.00	4.00	2.19	1.02

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่าผลการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุน ซึ่งเป็นประชากรเป้าหมายมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 0.00 (เกรด F) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.19 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.02

4. ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม (GPA)

ตาราง 4 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม

ประชากรเป้าหมาย	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
105	1.81	3.98	2.74	0.49

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่าผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม ซึ่งเป็นประชากรเป้าหมายมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 1.81 มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 3.98 ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.74 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.49

ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงอนุมาน

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงอนุมาน เทคนิคที่ใช้คือ การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple regression analysis) ซึ่งผู้วิจัยได้ทดสอบเงื่อนไขของการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ และพบว่าสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ทุกประการ ดังนี้

1. ความคลาดเคลื่อน e เป็นตัวแปรที่มีการแจกแจงแบบปกติ
2. ค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนเป็นศูนย์ นั่นคือ $E(e) = 0$
3. ค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็นค่าคงที่ที่ไม่ทราบค่า $V(e) = \sigma_e^2$

4. e_i และ e_j เป็นอิสระต่อกัน ; $i \neq j$ นั่นคือ covariance (e_i, e_j) = 0
5. ตัวแปรอิสระทุกตัวต้องเป็นอิสระต่อกัน หรือไม่เกิดปัญหา Multicollinearity

การนำเสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุนกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุนโดยใช้ตัวแบบในการทดสอบ ดังนี้

$$\text{COST} = \beta_0 + \beta_1 \text{ACC1} + \beta_2 \text{ACC2} + \beta_3 \text{GPA} + \varepsilon$$

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุนกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุน

ตัวแปร	ทิศทาง ความสัมพันธ์ที่ คาดหวัง (Predicted relation)	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ โดยประมาณ (β)	ค่าผิดพลาด มาตรฐาน (Standard errors)	p-value
INTERCEPT	None	-2.072	.374	.000***
ACC1	+	-.063	.091	.492
ACC2	+	.215	.116	.067
GPA	+	1.383	.184	.000***

*** บ่งบอกถึงระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05,

จำนวนประชากรเป้าหมาย = 105 คน,

p-value ของตัวแบบ = 0.000

Adjusted R Square = 0.577

ตัวแบบโดยรวมมีค่า p-value เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้คือ 0.05 ค่าสถิติดังกล่าวจะใช้ตรวจสอบสมมติฐานที่ว่า คะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุนขึ้นอยู่กับตัวแปรอิสระอย่างน้อย 1 ตัว จากผลการทดสอบทำให้ยอมรับสมมติฐานดังกล่าว จึงสามารถสรุปได้ว่าคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุนขึ้นอยู่กับตัวแปรอิสระอย่างน้อย 1 ตัวแปร ในจำนวนตัวแปรอิสระ 2 ตัว เมื่อพิจารณาค่า Adjusted $R^2 = 57.7\%$ สามารถอธิบายได้ว่า 57.7% ของคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุนสามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัว

ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

จากตาราง 5 สามารถใช้ทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่า

H1: ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุนกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุน

ผลการทดสอบนี้ได้ทดสอบถึงความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุนกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุน และพบว่าผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุน ($p < .05$)

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ในส่วนของสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยจะแบ่งประเด็นการนำเสนอเกี่ยวกับบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัยออกเป็น 2 ส่วนหลัก ๆ คือ (1) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่สนใจศึกษา ตัวแปรควบคุม และตัวแปรตาม (2) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุนกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุนสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยในแต่ละส่วนมีสาระโดยสังเขป ดังนี้

(1) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่สนใจศึกษา และตัวแปรตาม

กลุ่มประชากรเป้าหมายคือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 มีจำนวนทั้งหมด 105 คน

ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 ซึ่งเป็นประชากรเป้าหมายมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 1.00 (เกรด D) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 3.11 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.90

ผลการศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ซึ่งเป็นประชากรเป้าหมายมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 1.00 (เกรด D) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 3.08 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.84

ผลการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุน ซึ่งเป็นประชากรเป้าหมายมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 0.00 (เกรด F) มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 4.00 (เกรด A) ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.19 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.02

ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม ซึ่งเป็นประชากรเป้าหมายมีเกรดต่ำสุดอยู่ที่ 1.81 มีเกรดสูงสุดอยู่ที่ 3.98 ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 2.74 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.49

(2) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุนกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุน

ผู้วิจัยต้องการตรวจสอบว่าปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุนกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ และเพื่อเป็นการตอบปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่า “ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุนกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุน”

จากผลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณพบว่า เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุนกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมดี ส่งผลต่อคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความใส่ใจของนักศึกษา บรรยากาศการเรียน อาจารย์ผู้สอน และปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะตัวแปรผลการเรียนปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีต้นทุนกับคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุน ทั้งนี้ในอนาคตผู้ศึกษาท่านอื่นอาจทำการศึกษาโดยศึกษาตัวแปรอื่น เพื่อทดสอบว่าตัวแปรอื่น ๆ เหล่านี้จะมีผลต่อคะแนนที่ได้จากการวัดความรู้วิชาการบัญชีต้นทุนหรือไม่ นอกจากนี้ผู้วิจัยท่านอื่นอาจนำตัวแปรจากงานวิจัยครั้งนี้ไปศึกษาในประเด็นอื่น ๆ ได้อีกด้วย

รายการอ้างอิง

กัลยา วานิชย์บัญชา. การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546

กัลยา วานิชย์บัญชา. การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546

กัลยา วานิชย์บัญชา. การวิเคราะห์สถิติเพื่อธุรกิจ : สถิติเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ.

พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

ณัฐชา วัฒนวิไล ภัสพร ตั้งใจกตัญญู รวิชุดา บรรจงมณี และขวัญใจ เลียงวิวัฒน์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชี 1:กรณีศึกษานักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. 2553

พรณทิพย์ อย่างกลั่น. เจตคติต่อวิชาการบัญชีจัดการของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคณะสารสนเทศ

ศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีปทุม. มหาวิทยาลัยศรีปทุม. 2552