

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

ชื่อเรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เป้าหมายการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ผู้วิจัย.....นายรัชชัย รัตนกิจยนต์.....สาขา/ภาควิชา.....การบัญชี.....คณะ.....บริหารธุรกิจ.....

1.ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ยอมรับในทางจิตวิทยาว่าหากการกระทำเป็นการกระทำอย่างมีเป้าหมาย โดยเฉพาะเป้าหมายที่เกิดจากแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ด้วยแล้วก็จะยิ่งเพิ่มโอกาสแห่งความสำเร็จของบุคคลนั้นมากขึ้นไปอีก

การตั้งเป้าหมายในการเรียน (Academic Goal Orientations) เป็นมโนทัศน์ที่ถูกเสนอโดยเอเมส (Ames,1992) ซึ่งได้แบ่งการตั้งเป้าหมายในการเรียนไว้เป็น 2 แนว แนวที่ 1 คือ การเรียนเพื่อความรู้ความชำนาญ (Mastery Goal) แนวที่ 2 คือการเรียนเพื่อเกรดหรือเพื่อคะแนน (Performance Goal) โดยทั้งสองแนวนี้นี้ต่างเป็นอิสระต่อกันและไม่จำเป็นต้องตรงข้ามกัน หมายความว่านักศึกษาคนหนึ่งอาจเรียนเพื่อแสวงหาความรู้พร้อมๆ ไปด้วยกับมุ่งหวังว่าจะได้เกรดดีด้วยในขณะเดียวกัน

มาตรวัดการตั้งเป้าหมายภายใน (Intrinsic Goal Orientation Scale) ใช้วัดการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้ หมายถึง การรับรู้ถึงเหตุผลในการเรียนของผู้เรียน ในมาตรวัดนี้หมายถึง เป้าหมายโดยทั่วไป ของนักศึกษาต่อวิชานั้นโดยรวม เป้าหมายภายในจะเกี่ยวข้องกับการที่นักศึกษารับรู้ว่าคุณค่าเข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนด้วยเหตุผลต่างๆ อาทิ ความท้าทาย ความอยากรู้อยากเห็น ความรู้ความชำนาญและความเชี่ยวชาญ การมีเป้าหมายภายในต่อการเรียนชี้ให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนวิชานั้นเป็นจุดหมายปลายทางในตัวเอง มากกว่าจะเป็นเพียงหนทางไปสู่จุดหมายอื่น

มาตรวัดการตั้งเป้าหมายภายนอก (Extrinsic Goal Orientation Scale) ใช้วัดการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อเกรด โดยเป้าหมายภายนอกเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมเป้าหมายภายใน เมื่อผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนไว้ที่ปัจจัยภายนอก นั้นหมายความว่าพวกเขารับรู้ว่าการเรียนนั้นเป็นไปเพื่อเหตุผลอื่นๆ เช่น เกรด รางวัล คะแนน การได้รับความชื่นชมจากคนอื่น และการแข่งขันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน คนที่ได้คะแนนสูงด้านการตั้งเป้าหมายภายนอก มักคิดว่าการเรียนเป็นที่เพียงหนทางไปสู่เป้าหมายบางอย่างความสนใจหลักของนักศึกษากลุ่มนี้จึงไม่ได้อยู่ที่วิชาความรู้ในตัวเอง

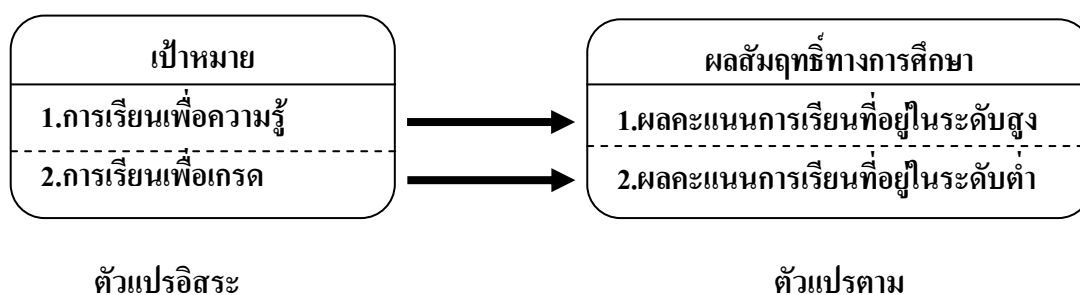
ในวงการศึกษาระดับประเทศได้มีการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรแรงจูงใจเหล่านี้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างกว้างขวาง แต่สำหรับวงการศึกษไทยยังไม่เป็นที่สนใจแพร่หลายมากนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากงานวิจัยส่วนใหญ่มักใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

งานวิจัยนี้จึงน่าจะช่วยเติมเต็มความขาดแคลนองค์ความรู้ในส่วนนี้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนหรือการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนระดับอุดมศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน และช่วยเหลือนักศึกษาที่อยู่ในข่ายเสี่ยงต่อการล้มเหลวในการเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อการเรียนวิชาการบัญชี ขั้นต้น 2 ของนักศึกษาภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เป้าหมายการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา วิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ขอบเขตของการวิจัย

- 1) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยามที่ลงทะเบียนวิชา ลงทะเบียนเรียน วิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555
- 2) ศึกษาเป้าหมายออกเป็น 2 ประเภท คือ เป้าหมายเพื่อการเรียนรู้ (a learning goal) และเป้าหมายเพื่อ เกรด (a performance goal) ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

- 1) การตั้งเป้าหมายในการเรียน (Academic Goal Orientations) เอเมส (Ames, 1992) ได้แบ่งการ ตั้งเป้าหมายในการเรียนไว้เป็น 2 แนว แนวที่ 1 คือ การเรียนเพื่อความรู้ความชำนาญ (Mastery Goal) แนวที่ 2 คือการเรียนเพื่อเกรดหรือเพื่อคะแนน (Performance Goal) โดยทั้งสองแนวดังนี้เป็นอิสระต่อกันและไม่ จำเป็นต้องตรงข้ามกัน หมายความว่านักศึกษาคคนหนึ่งอาจเรียนเพื่อแสวงหาความรู้พร้อมๆ ไปกับมุ่งหวังว่าจะ ได้เกรดดีด้วยในขณะเดียวกัน

- 2) มาตรการการตั้งเป้าหมายภายใน (Intrinsic Goal Orientation Scale) ใช้วัดการตั้งเป้าหมายการเรียน เพื่อการเรียนรู้ (a learning goal) เช่น

(ข้อ 1) ฉันมั่นใจว่าสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนที่สุดที่อาจารย์สอนในวิชานี้ได้

(ข้อ 3) การพยายามเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ที่สุดเท่าที่จะทำได้ คือสิ่งที่ฉันพึงพอใจที่สุดในการเรียนวิชา

(ข้อ 5) ฉันชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้มันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้

(ข้อ 7) เมื่อมีโอกาสฉันมักเลือกทำรายงาน การบ้าน ในหัวข้อที่จะทำให้ตนเองได้เรียนรู้ แม้มันอาจจะไม่ทำให้ได้เกรดดีก็ตาม

(ข้อ 9) ฉันมั่นใจว่าสามารถเรียนรู้แนวคิดพื้นฐานในการเรียนวิชานี้ได้

3) มาตรวัดการตั้งเป้าหมายภายนอก (Extrinsic Goal Orientation Scale) ใช้วัดการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อเกรด (a performance goal) เช่น

(ข้อ 2) ฉันมั่นใจว่าสามารถทำงานที่อาจารย์มอบหมายรวมทั้งข้อสอบในวิชานี้ได้

(ข้อ 4) หากเป็นไปได้ฉันต้องการได้เกรดวิชานี้ดีกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนวิชานี้

(ข้อ 6) สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น

(ข้อ 8) เมื่อคำนึงถึงความยากของวิชา และความสามารถของตัวเอง ฉันคิดว่าจะทำเกรดวิชานี้ได้ดี

(ข้อ 10) การได้เกรดดีเป็นสิ่งที่จะทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้

4) นักศึกษา หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยสยาม ที่ลงทะเบียนเรียน วิชา การบัญชีขั้นต้น 2 คณะบริหารธุรกิจ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาแต่ละคน ตั้งแต่แรกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสยาม จนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยแบ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.49-3.00

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50-2.99

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.49 ลงไป

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ทำให้ทราบถึงแนวทางในการจัดสภาพการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ต่อไป

2. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง เป้าหมายการเรียน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา วิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เป้าหมายการเรียน เป็นมโนทัศน์ที่ถูกเสนอในทฤษฎีการจูงใจของ ดเว็ค และเลกเกตต์ (Dweck & Leggett 1988) ว่ามีความเชื่อมโยงกันระหว่างเป้าหมายการเรียนกับพฤติกรรมตอบสนองในบริบททางการศึกษา ตามความเห็นของนักทฤษฎีเหล่านี้เป้าหมายที่บุคคลแสวงหาจะสร้างกรอบความคิดที่พวกเขาใช้ในการตีความและตอบสนองต่อเหตุการณ์ต่างๆ โดยแบ่งเป้าหมายออกเป็น 2 ประเภท คือ เป้าหมายเพื่อการเรียนรู้ (a learning goal) และเป้าหมายเพื่อเกรด (a performance goal) สำหรับเป้าหมายประเภทแรกนั้นบุคคลจะมุ่งความสนใจไปที่การเพิ่มพูนความสามารถหรือความเชี่ยวชาญในสิ่งใหม่ๆ ในขณะที่เป้าหมายประเภทหลังจะมุ่งไปที่การได้รับการตัดสินความสามารถในเชิงบวกและการหลีกเลี่ยงการถูกประเมินทางลบ

เอเมส (Ames, 1992) ชี้ให้เห็นว่านักเรียนที่มีเป้าหมายมุ่งความเชี่ยวชาญจะพุ่งความสนใจไปที่คุณค่าภายในของการเรียนรู้ คนที่ยึดถือเป้าหมายประเภทนี้มักพยายามพัฒนาทักษะใหม่ๆ และเพิ่มพูนความหมายสามารถของตนเพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญบนพื้นฐานของมาตรฐานของเขาเองสำหรับผู้เรียนเหล่านี้แล้วความพยายามมักถูกมองว่าเป็นหนทางสู่ความสำเร็จ ส่วนนักเรียนที่มีเป้าหมายมุ่งที่เกรดมักสนใจแต่จะแสดงให้คนอื่น ๆ เห็นความสามารถของตน ซึ่งมักเป็นผลมาจากการพยายามปกป้องความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ดังนั้น การเรียนในตัวเองจึงมักถูกมองว่าเป็นเพียงหนทางที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนาเท่านั้น สำหรับผู้เรียนประเภทนี้แล้วความสามารถจะถูกรับรู้ว่าเป็นสาเหตุหลักของความสำเร็จ ดังนั้น การทุ่มเทความพยายามอย่างมากจึงถูกมองว่าเป็นการไร้ซึ่งสำนึก ด้วยเหตุนี้ เมื่อพวกเขาารู้สึกสงสัยในความสามารถของตนเอง จึงมักจะหาทางปกปิดการขาดความสามารถ หรือบางครั้งก็อาจนำเอากลวิธีหลีกเลี่ยงความล้มเหลวมาใช้แทนการทุ่มเทความพยายามให้มากขึ้น

การตั้งเป้าหมายในการเรียน (Academic Goal Orientations) เป็นมโนทัศน์ที่ถูกเสนอโดยเอเมส (Ames, 1992) ซึ่งได้แบ่งการตั้งเป้าหมายในการเรียนไว้เป็น 2 แนว แนวที่ 1 คือ การเรียนเพื่อความรู้ความชำนาญ (Mastery Goal) แนวที่ 2 คือการเรียนเพื่อเกรดหรือเพื่อคะแนน (Performance Goal) โดยทั้งสองแนวนี้ต่างเป็นอิสระต่อกันและไม่จำเป็นต้องตรงข้ามกัน หมายความว่านักศึกษาคนหนึ่งอาจเรียนเพื่อแสวงหาความรู้พร้อมๆ ไปด้วยกับมุ่งหวังว่าจะได้เกรดดีด้วยในขณะเดียวกัน

เอเมส (Ames, 1992) ให้ความเห็นว่าการที่ผู้เรียนจะเลือกเป้าหมายชนิดใดนั้นขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสถานการณ์บ่งชี้ เช่น บรรยากาศในชั้นเรียน และลักษณะท่าทีของอาจารย์ผู้สอน โดยได้เปรียบเทียบความแตกต่างของการตั้งเป้าหมายทั้งสองไว้ดังนี้

บรรยากาศในการเรียน	เป้าหมายมุ่งความรู้ (a learning goal)	เป้าหมายมุ่งเกรด (a performance goal)
1) ความสำเร็จ	ความก้าวหน้า พัฒนาการ	เกรดสูง คะแนนดี
2) คุณค่าอยู่บนพื้นฐานของ	ความพยายาม การเรียนรู้	ความสามารถระดับสูงเมื่อเทียบกับคนอื่น
3) สาเหตุแห่งความพึงพอใจ	ความท้าทาย	การทำคะแนนได้ดีกว่าคนอื่น ๆ
4) ความสนใจมุ่งไปที่	กระบวนการเรียนรู้	เกรดหรือคะแนนเมื่อเทียบกับคนอื่น
5) สาเหตุแห่งความพยายาม	เพื่อเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	เพื่อเกรดดี คะแนนที่ดีกว่าคนอื่น ๆ
6) เกณฑ์การประเมินผล	มีความสมบูรณ์ในตัวเอง	คะแนนอิงกลุ่มการเรียน

โดยนักวิจัยส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าเป้าหมายมุ่งความรู้และเป้าหมายมุ่งเกรดเป็นอิสระต่อกันมากกว่าที่จะเป็นด้านตรงข้ามกัน ด้วยเหตุนี้จึงเป็นไปได้ที่นักเรียนคนหนึ่งจะตั้งเป้าหมายเพื่อความรู้และเพื่อเกรดด้วยในเวลาเดียวกัน

การบัญชี (Accounting)

คือ ขั้นตอนของระบบการรวบรวม การวิเคราะห์และการรายงานข้อมูลทางการเงิน (Pride, Hughes and Kapoor. 1996 : 534)

สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย ซึ่งเรียกย่อว่า ส.บช. (The Institute of Certified Accountants and Auditor of Thailand : ICAAT) ได้ให้ความหมายของการบัญชีไว้ดังนี้

การบัญชี (Accounting) หมายถึง ศิลปะของการเก็บรวบรวม บันทึก จำแนก และทำสรุปข้อมูลอันเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในรูปตัวเงิน ผลงานขั้นสุดท้ายของการบัญชีก็คือการให้ข้อมูลทางการเงิน ซึ่งเป็นประโยชน์แก่บุคคลหลายฝ่าย และผู้ที่สนใจในกิจกรรมของกิจการ

สมาคมผู้สอบบัญชีรับอนุญาตของประเทศสหรัฐอเมริกา (The American Institute of Certified Public Accountants : AICPA) ได้ให้ความหมายของการบัญชีไว้ดังนี้

" Accounting is the art of recording, classifying and summarizing in a significant manner and in terms of money, transactions and events which are, in part at least, of financial character and interpreting the results thereof."

จากคำนิยามดังกล่าว การบัญชี หมายถึง ศิลปะของการจดบันทึก การจำแนกให้เป็นหมวดหมู่ และการสรุปผลสิ่งสำคัญในรูปตัวเงิน รายการ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับทางการเงิน รวมทั้งการแปลความหมายของผลการปฏิบัติงานดังกล่าวด้วย

การบัญชีมีความหมายที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. การทำบัญชี (Bookkeeping) เป็นหน้าที่ของผู้ทำบัญชี (Bookkeeper) ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติงานดังนี้

1.1) การรวบรวม (Collecting) หมายถึง การรวบรวมข้อมูลหรือรายการค้าที่เกิดขึ้นประจำวันและหลักฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ เช่น หลักฐานการซื้อเชื่อและขายเชื่อ หลักฐานการรับและจ่ายเงิน

1.2) การบันทึก (Recording) หมายถึง การจดบันทึกรายการค้าที่เกิดขึ้นแต่ละครั้งให้ถูกต้องตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป พร้อมกับบันทึกข้อมูลให้อยู่ในรูปของหน่วยเงินตรา

1.3) การจำแนก (Classifying) หมายถึง การนำข้อมูลที่จดบันทึกไว้แล้ว มาจำแนกให้เป็นหมวดหมู่ของบัญชีประเภทต่างๆ เช่น หมวดสินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ รายได้และค่าใช้จ่าย

1.4) การสรุปข้อมูล (Summarizing) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จำแนกให้เป็นหมวดหมู่ดังกล่าวมาแล้วมาสรุปเป็นรายงานทางการเงิน (Accounting report) ซึ่งแสดงถึงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของธุรกิจตลอดจนการได้มาและใช้ไปของเงินสดในรอบระยะเวลาบัญชีหนึ่ง

2. การให้ข้อมูลทางการเงิน เพื่อประโยชน์แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ฝ่ายบริหาร ผู้ให้กู้ เจ้าหนี้ ตัวแทนรัฐบาล นักลงทุน เป็นต้น นอกจากนี้ข้อมูลทางการเงินยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ทางการเงิน การจัดทำงบประมาณ การปรับปรุงระบบบัญชี เป็นต้น

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยามที่ลงทะเบียนวิชาลงทะเบียนเรียน วิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นกลุ่มเดียวกับประชากร ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยามที่ลงทะเบียนวิชาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 146 คน

ตัวแปรของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกได้ดังนี้

1. เพศ
2. กลุ่มการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2
3. คะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average : GPA) นับตั้งแต่แรกเข้าจนถึงภาคการศึกษาที่ 1/2555

ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดตัวแปรต้นใน

ตัวแปรอิสระ	อธิบาย	ค่าที่ใช้ในการประมวลผล
การตั้งเป้าหมายภายใน (Intrinsic Goal Orientation Scale):-การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้		
X_1	ฉันมั่นใจว่าสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนที่สุดที่อาจารย์สอนในวิชานี้ได้	In-Goal ₁
X_2	การพยายามเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ที่สุดเท่าที่จะทำได้ คือสิ่งที่ฉันพึงพอใจที่สุดในการเรียนวิชา	In-Goal ₂
X_3	ฉันชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้มันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้	In-Goal ₃
X_4	เมื่อมีโอกาสฉันมักเลือกทำรายงาน การบ้าน ในหัวข้อที่จะทำให้ตนเองได้เรียนรู้ แม้ว่ามันอาจจะไม่ทำให้ได้เกรดดีๆ ก็ตาม	In-Goal ₄
X_5	ฉันมั่นใจว่าสามารถเรียนรู้แนวคิดพื้นฐานในการเรียนวิชานี้ได้	In-Goal ₅
การตั้งเป้าหมายนอก(Extrinsic Goal Orientation Scale):-การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อเกรด		
X_6	ฉันมั่นใจว่าสามารถทำงานที่อาจารย์มอบหมายรวมทั้งข้อสอบในวิชานี้ได้	Ex-Goal ₁
X_7	หากเป็นไปได้ฉันต้องการได้เกรดวิชานี้ดีกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนวิชานี้	Ex-Goal ₂
X_8	สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น	Ex-Goal ₃
X_9	เมื่อคำนึงถึงความยากของวิชา และความสามารถของตัวเอง ฉันคิดว่าจะทำเกรดวิชานี้ได้ดี	Ex-Goal ₄
X_{10}	การได้เกรดดีๆ เป็นสิ่งที่ทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้	Ex-Goal ₅

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่างๆ

ตัวแปรตาม	อธิบาย	ค่าที่ใช้ในการประมวลผล
Y_1	ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง	Score_H
Y_2	ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ	Score_L

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลปฐมภูมิ โดยใช้แบบสอบถามนำข้อมูลมาใช้ในการทำงานวิจัย เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เป้าหมายการเรียนรู้วิชาการบัญชีขั้นต้น 2 และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาแต่ละคน ตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนถึง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ข้อมูลทุติยภูมิ โดยศึกษางานวิชาการที่ผ่านมาจากเอกสารตีพิมพ์เผยแพร่ งานวิจัย บทความ วารสาร จุลสาร ตำราวิชาการ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และปัจจัยทางอื่นเกี่ยวกับการตั้งเป้าหมาย

เครื่องมือวิจัย

ได้แก่ แบบประเมินเป้าหมายในการเรียน ซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา และข้อมูลเกี่ยวกับการตั้งเป้าหมายในการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

- **ส่วนที่ 1** คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา
- **ส่วนที่ 2** คำถามเกี่ยวกับข้อมูลด้านการตั้งเป้าหมายในการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.การทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากร ได้แก่ การวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยผู้วิจัยใช้สถิติต่อไปนี้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ค่าร้อยละ (Percentage)
- ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- การใช้ t – test ทดสอบความแตกต่าง

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ได้แก่ การวิเคราะห์ถดถอยแบบเชิงพหุคูณ (Multiple Regression) ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงอนุมาน โดยการวิเคราะห์ถดถอยแบบเชิงพหุคูณ และคัดเลือกตัวแปรเพื่อให้สมการสามารถทำนายตัวแปรได้เกณฑ์สูงสุด โดยวิธีการแบบลำดับ (Stepwise Selection)

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงอนุมานใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างทัศนคติของนักศึกษา คือ มีตัวแปรอิสระหลายๆ ตัว และตัวแปรตาม 1 ตัว คือ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวแปรอิสระที่มีต่อตัวแปรตาม ซึ่งสามารถสร้างแบบจำลองได้ดังนี้

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ กับตัวแปรตาม และทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวแปรอิสระได้ดังนี้

ก) ความมีนัยสำคัญของการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้ของนักศึกษาเป็นตัวแปรอิสระ โดยมีตัวแปรตามเป็นผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง

$$Y_1 = \beta_0 + \beta_1[\text{In-Goal}_1] + \beta_2[\text{In-Goal}_2] + \dots + \beta_5[\text{In-Goal}_5] \dots\dots\dots(1)$$

ข) ความมีนัยสำคัญของของการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อเกรด ของนักศึกษาเป็นตัวแปรอิสระ โดยมีตัวแปรตามเป็นผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ

$$Y_2 = \beta_0 + \beta_1[\text{Ex-Goal}_1] + \beta_2[\text{Ex-Goal}_2] + \dots + \beta_5[\text{Ex-Goal}_5] \dots\dots\dots(2)$$

4.ผลการวิจัย

4.1) ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากร

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของเพศ กลุ่มการเรียนรู้ ระดับคะแนนสะสม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	57	39.04
หญิง	89	60.96
รวม	146	100.00
กลุ่มการเรียนรู้		
กลุ่มที่ 9	49	33.56
กลุ่มที่ 11	47	32.19
กลุ่มที่ 14	50	34.25
รวม	146	100.00
ระดับคะแนนสะสม		
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.50ขึ้นไป	9	6.16
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.49-3.00	20	13.70
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50-2.99	45	30.14
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.49 ลงไป	72	49.32
รวม	146	100.00

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีมีเพศหญิงมากกว่าเป็นชาย โดยเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 60.96 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 39.04 ตามลำดับ กลุ่มการเรียนรู้ที่ 14 คิดเป็นร้อยละ 34.25 รองลงมา กลุ่มการเรียนรู้ที่ 9 คิดเป็นร้อยละ 33.56 และ ระดับคะแนนสะสม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.51 ลงไป คิดเป็นร้อยละ 49.32 รองลงมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.51-2.99 คิดเป็นร้อยละ 30.14 ตามลำดับ

การวิเคราะห์การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของนักศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการตั้งเป้าหมายในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

ตัวแปรอิสระ	หัวข้อ	$\bar{X}$	SD
การตั้งเป้าหมายภายใน :- (การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้)			
X ₁	ฉันมั่นใจว่าสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนที่สุดที่อาจารย์สอนในวิชานี้ได้	3.32	1.09
X ₂	การพยายามเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ที่สุดเท่าที่จะทำได้ คือสิ่งที่ฉันพึงพอใจที่สุดในการเรียนวิชานี้	4.07	0.88
X ₃	ฉันชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้ฉันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้	4.15	0.72
X ₄	เมื่อมีโอกาสฉันมักเลือกทำรายงาน การบ้าน ในหัวข้อที่จะทำให้ตนเองได้เรียนรู้ แม้ว่าฉันอาจจะไม่ทำให้ได้เกรดดีก็ตาม	3.02	1.32
X ₅	ฉันมั่นใจว่าสามารถเรียนรู้แนวคิดพื้นฐานในการเรียนวิชานี้ได้	3.11	1.14
การตั้งเป้าหมายภายนอก :- (การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อเกรด)			
X ₆	ฉันมั่นใจว่าสามารถทำงานที่อาจารย์มอบหมายรวมทั้งข้อสอบในวิชานี้ได้	3.27	1.21
X ₇	หากเป็นไปได้ฉันต้องการได้เกรดวิชานี้ดีกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนวิชานี้	4.01	0.96
X ₈	สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น	4.68	0.63
X ₉	เมื่อคำนึงถึงความยากของวิชา และความสามารถของตัวเอง ฉันคิดว่าจะทำเกรดวิชานี้ได้ดี	3.52	1.02
X ₁₀	การได้เกรดดีเป็นสิ่งที่จะทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้	4.85	0.59

จากตาราง 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.80$) โดยการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อข้อ 10) การได้เกรดดีเป็นสิ่งที่จะทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้ ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมา ข้อ 8) สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น ($\bar{X} = 4.68$) และ ข้อ 3) ฉันชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้ฉันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้ ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เทียบ กับกลุ่มการเรียนรู้

ตัวแปรอิสระ	หัวข้อ	t	Sig
การตั้งเป้าหมายภายใน :- (การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้)			
X ₁	ฉันมั่นใจว่าสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนที่สุดที่อาจารย์สอนในวิชานี้ได้	0.87	0.23
X ₂	การพยายามเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ที่สุดเท่าที่จะทำได้ คือสิ่งที่ฉันพึงพอใจที่สุดในการเรียนวิชานี้	1.52	0.04**
X ₃	ฉันชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้มันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้	1.86	0.02**
X ₄	เมื่อมีโอกาสฉันมักเลือกทำรายงาน การบ้าน ในหัวข้อที่จะทำให้ตนเองได้เรียนรู้ แม้ว่ามันอาจจะไม่ทำให้ได้เกรดดีๆ ก็ตาม	0.57	0.38
X ₅	ฉันมั่นใจว่าสามารถเรียนรู้แนวคิดพื้นฐานในการเรียนวิชานี้ได้	0.64	0.42
การตั้งเป้าหมายภายนอก :- (การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อเกรด)			
X ₆	ฉันมั่นใจว่าสามารถทำงานที่อาจารย์มอบหมายรวมทั้งข้อสอบในวิชานี้ได้	0.75	0.29
X ₇	หากเป็นไปได้ฉันต้องการได้เกรดวิชานี้ดีกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนวิชานี้	1.43	0.05**
X ₈	สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น	1.95	0.01**
X ₉	เมื่อคำนึงถึงความยากของวิชา และความสามารถของตัวเอง ฉันคิดว่าจะทำเกรดวิชานี้ได้ดี	0.98	0.15
X ₁₀	การได้เกรดดีๆ เป็นสิ่งที่จะทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้	2.11	0.00**

หมายเหตุ: ** มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

จากตารางที่ 5 การตั้งเป้าหมายในการเรียนที่มีความแตกต่างกันในกลุ่มการเรียนรู้ พบว่า สำหรับการตั้งเป้าหมายในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ที่มีความแตกต่างกันตามกลุ่มการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 10) การได้เกรดดีๆ เป็นสิ่งที่ทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้ รองลงมา ข้อ 8) สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น และ ข้อ 3) ฉันชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้มันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้ เป็นต้น

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความถดถอยแบบเชิงพหุคูณคัดเลือกตัวแปรเพื่อให้สมการสามารถทำนายตัวแปรได้เกณฑ์สูงสุด วิธีการแบบลำดับ (Stepwise Selection) เพื่อศึกษาความมีนัยสำคัญของ การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อความรู้ต่อผลการเรียนในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

ตารางที่ 6 แสดงตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญ สามารถพยากรณ์ตัวแปรตาม

ตัวแปรอิสระ	Beta	Sig.	R	R ²	Sig. F
(Constant)		.000	.594	.325	** .018
1. In-Goal_3	.361	.001	-	-	-
2. In-Goal_2	.226	.003	-	-	-

หมายเหตุ ** ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง (Score_H)

ตารางที่ 6.1 แสดงการคัดเลือกตัวแปรอิสระที่ไม่มีระดับนัยสำคัญในการพยากรณ์ตัวแปรตาม

ตัวแปรอิสระ	Beta	Sig.	R	R ²	Sig. F
In-Goal_1	.078	.158	-	-	-
In-Goal_4	.043	.374	-	-	-
In-Goal_5	.038	.353	-	-	-

จากตารางข้างต้น พบว่าเมื่อพิจารณาการวิเคราะห์ความถดถอยแบบเชิงพหุคูณคัดเลือกตัวแปรเพื่อให้สมการพยากรณ์ตัวแปรได้ในเกณฑ์สูงสุด ด้วยวิธีการแบบลำดับ (Stepwise Selection) จะเห็นว่า

ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) สำหรับเป้าหมายทางการเรียนเพื่อความรู้ (ตัวแปรอิสระ) ที่มีค่าสูงสุด ได้แก่ (In-Goal_3) ฉันชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้มันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้ มีค่า = 0.361 รองลงมา (In-Goal_2) การพยายามเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ที่สุดเท่าที่จะทำได้ คือสิ่งที่ฉันพึงพอใจที่สุดในการเรียนวิชานี้ = 0.226 ตามลำดับ

ค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig) พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่นมากกว่า ร้อยละ 95 ได้แก่ (In-Goal_3) ฉันชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้มันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้ มีค่า = 0.001 รองลงมา (In-Goal_2) การพยายามเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ที่สุดเท่าที่จะทำได้ คือสิ่งที่ฉันพึงพอใจที่สุดในการเรียนวิชานี้ = 0.003 ตามลำดับ นั้นแสดงให้เห็นว่าสำหรับเป้าหมายทางการเรียนเพื่อความรู้ต่อการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ทั้ง 2 ข้อ สามารถพยากรณ์หรือมีความสัมพันธ์ กับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง (Score_H)

สำหรับค่า (R) มีค่า = 0.594 หมายความว่า เป้าหมายทางการเรียนเพื่อความรู้ต่อการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ได้แก่ ฉันทชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้มันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้ และการพยายามเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ที่สุดเท่าที่จะทำได้ คือสิ่งที่ฉันทึ่งพอใจที่สุดในการเรียนวิชานี้ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่าง เป้าหมายทางการเรียนเพื่อความรู้ต่อวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 กับผลการเรียนที่อยู่ในระดับสูงได้ = 59.4 %

สำหรับค่า (R Square) มีค่า = 0.325 หมายความว่า ระหว่าง เป้าหมายทางการเรียนเพื่อความรู้ต่อวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ได้แก่ ฉันทชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้มันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้ และการพยายามเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ที่สุดเท่าที่จะทำได้ คือสิ่งที่ฉันทึ่งพอใจที่สุดในการเรียนวิชานี้ สามารถพยากรณ์ระดับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง (Score_H) ได้ 32.5%

(Sig F) มีค่า = 0.018 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปได้ว่าตัวแบบนี้มีตัวแปรอิสระอย่างน้อยหนึ่งตัวสามารถพยากรณ์ผลการเรียนระดับคะแนนสูง (Score_H)

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความถดถอยแบบเชิงพหุคูณคัดเลือกตัวแปรเพื่อให้สมการสามารถทำนายตัวแปรได้เกณฑ์สูงสุด วิธีการแบบลำดับ (Stepwise Selection) เพื่อศึกษาความมีนัยสำคัญของ การตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อเกรด ต่อผลการเรียนในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

ตารางที่ 7 แสดงตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญ สามารถพยากรณ์ตัวแปรตาม

ตัวแปรอิสระ	Beta	Sig.	R	R ²	Sig. F
(Constant)		.000	.657	.358	** .004
1. Ex-Goal_5	.323	.000	-	-	-
2. Ex-Goal_3	.174	.001	-	-	-
3. Ex-Goal_2	.142	.004	-	-	-

หมายเหตุ ** ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ (Score_L)

ตารางที่ 7.1 แสดงการคัดเลือกตัวแปรอิสระที่ไม่มีระดับนัยสำคัญในการพยากรณ์ตัวแปรตาม

ตัวแปรอิสระ	Beta	Sig.	R	R ²	Sig. F
Ex-Goal_4	.107	.195	-	-	-
Ex-Goal_1	.128	.174	-	-	-

จากตารางข้างต้น พบว่าเมื่อพิจารณาการวิเคราะห์ความถดถอยแบบเชิงพหุคูณคัดเลือกตัวแปรเพื่อให้สมการพยากรณ์ตัวแปรได้ในเกณฑ์สูงสุด ด้วยวิธีการแบบลำดับ (Stepwise Selection) จะเห็นว่า

ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) สำหรับเป้าหมายทางการเรียนเพื่อความรู้ (ตัวแปรอิสระ) ที่มีค่าสูงสุด ได้แก่ (Ex-Goal_5) การได้เกรดดีเป็นสิ่งที่จะทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้ มีค่า = 0.32 รองลงมา (Ex-Goal_3) สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น มีค่า = 0.174 และ (Ex-Goal_2) หากเป็นไปได้ฉันต้องการได้เกรดวิชานี้ดีกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนวิชานี้ มีค่า = 0.142 ตามลำดับ

ค่าทดสอบระดับนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Sig) พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่นมากกว่า ร้อยละ 95 ได้แก่ (Ex-Goal_5) การได้เกรดดีเป็นสิ่งที่จะทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้ มีค่า = 0.000 รองลงมา (Ex-Goal_3) สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น = 0.001 และ (Ex-Goal_2) หากเป็นไปได้ฉันต้องการได้เกรดวิชานี้ดีกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนวิชานี้ = 0.004 ตามลำดับ นั้นแสดงให้เห็นว่าสำหรับเป้าหมายทางการเรียนเพื่อเกรด ต่อการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ทั้ง 3 ข้อ สามารถพยากรณ์หรือมีความสัมพันธ์ กับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ (Score_L)

สำหรับค่า (R) มีค่า = 0.657 หมายความว่า เป้าหมายทางการเรียนเพื่อเกรด ต่อการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ได้แก่ การได้เกรดดีเป็นสิ่งที่จะทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้ รองลงมา สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น และหากเป็นไปได้ฉันต้องการได้เกรดวิชานี้ดีกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนวิชานี้

ใหญ่ที่เรียนวิชานี้ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่าง เป้าหมายทางการเรียนเพื่อเกรด ต่อวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 กับผลการเรียนที่อยู่ในระดับสูงได้ = 65.7 %

สำหรับค่า (R Square) มีค่า = 0.358 หมายความว่า ระหว่าง เป้าหมายทางการเรียนเพื่อเกรด ต่อวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ได้แก่ การได้เกรดดีๆเป็นสิ่งที่จะทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้ รองลงมา สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น และหากเป็นไปได้ฉันต้องการได้เกรดวิชานี้ดีกว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนวิชานี้ สามารถพยากรณ์ระดับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ (Score_H)=35.8%

(Sig F) มีค่า = 0.004 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นการสรุปได้ว่าตัวแบบนี้มีตัวแปรอิสระอย่างน้อยหนึ่งตัวสามารถพยากรณ์ผลการเรียนระดับคะแนนต่ำ (Score_L)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็น และเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อผลการเรียน วิชาการบัญชีชั้นต้น 2 โดยจำแนกตาม เพศ กลุ่มการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มหาวิทยาลัยสยาม ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 146 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมี 2 ตอน ในการวิเคราะห์ข้อมูลจะทำการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ คำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t -test และ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงอนุมาน โดยการวิเคราะห์ถดถอยแบบเชิงพหุคูณ พร้อมทั้งคัดเลือกตัวแปรเพื่อให้สมการสามารถทำนายตัวแปรได้เกณฑ์สูงสุด ด้วยวิธีการแบบลำดับ (Stepwise Selection)

การดำเนินการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยเป็นลำดับ ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 โดยรวมอยู่ในระดับที่ไม่แน่ใจ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อันดับแรก ได้แก่ การได้เกรดดีๆ เป็นสิ่งที่จะทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้ และ สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 จำแนกตาม กลุ่มการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 โดยรวม และรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. สำหรับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จากการทดสอบระดับความมีนัยสำคัญถดถอย (Sig) ซึ่งบอกถึงความมีนัยสำคัญของทัศนคติของนักศึกษา โดยสามารถแบ่งระดับผลการเรียนได้ 2 ระดับ ได้แก่ 1. ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง (Score_H) และ 2. ผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ (Score_L)

โดยการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้มีความสัมพันธ์กับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง (Score_H) ประกอบด้วย (In-Goal_3) ฉันชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้มันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้ รองลงมา (In-Goal_2) การพยายามเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ที่สุดเท่าที่จะทำได้ คือสิ่งที่ฉันพึงพอใจที่สุดในการเรียนวิชานี้ ตามลำดับ

สำหรับการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อเกรดมีความสัมพันธ์กับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ (Score_L) ประกอบด้วย (Ex-Goal_5) การได้เกรดดีๆ เป็นสิ่งที่จะทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้ รองลงมา (Ex-Goal_3) สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น และ (Ex-Goal_2) หากเป็นไปได้ฉันต้องการได้เกรดวิชานี้ดีกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนวิชานี้ ตามลำดับ

สังเกตได้ว่าจากข้อมูลข้างต้นมีข้อบ่งชี้ว่าหากนักศึกษามีการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้ต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ส่งผลต่อคะแนนการเรียนอยู่ในระดับที่มาก แต่สำหรับการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อเกรดต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ส่งผลต่อคะแนนการเรียนอยู่ในระดับที่มาก เช่นเดียวกัน

ดังนั้น ผลสรุปที่ได้จากการทำวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ทัศนคติของนักศึกษาอันมีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 เป็นเหตุปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเรียน แต่อย่างไรก็ตามอาจยังคงมีเหตุปัจจัยอื่นๆ ที่สามารถส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ได้ด้วยเช่นกัน อันได้แก่

สภาพเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว ของนักศึกษา นอกจากนี้ยังรวมถึงสภาพความพร้อมต่อการเรียนของนักศึกษา เช่น ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ อุปนิสัยส่วนตัว และความขยัน มุ่งมั่นสนใจในการศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ที่พบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียนความสัมพันธ์ กับผลคะแนนการเรียนอยู่ในระดับที่มีนัยสำคัญ โดยการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อความรู้มีความสัมพันธ์กับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับสูง ประกอบด้วย (In-Goal_3) ฉันชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้ฉันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้ รองลงมา (In-Goal_2) การพยายามเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ที่สุดเท่าที่จะทำได้ คือสิ่งที่ฉันพึงพอใจที่สุดในการเรียนวิชานี้ ตามลำดับ

สำหรับการตั้งเป้าหมายการเรียนเพื่อเกรด มีความสัมพันธ์กับผลคะแนนการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ ประกอบด้วย (Ex-Goal_5) การได้เกรดดีเป็นสิ่งที่จะทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้ รองลงมา (Ex-Goal_3) สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น และ (Ex-Goal_2) หากเป็นไปได้ฉันต้องการได้เกรดวิชานี้ดีกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนวิชานี้ ตามลำดับ

ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจึงควรที่จะให้ความสำคัญ และความสนใจในการสร้าง หรือส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดี โดยสามารถทำได้หลายลักษณะดังต่อไปนี้

1.อาจารย์ผู้สอน ควรถือเป็นความรับผิดชอบหลักของตนในการเสริมสร้างหลักคิดในการวางเป้าหมายที่ดีกับตัวผู้เรียน เนื่องจากค่อนข้างชัดเจนแล้วว่าการวางเป้าหมายการเรียนสามารถมีอิทธิพลในทางสร้างสรรค์ได้ เพราะการตั้งเป้าหมายการเรียนของตนจะทำให้บุคคลทำสิ่งต่างๆ ด้วยความตั้งใจ และจะพยายามหาทางควบคุมสภาพแวดล้อมต่างๆ รอบๆ ตัว นำไปสู่การเห็นคุณค่าในตัวเองของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนจึงมีความทุ่มเท และพยายาม เป็นอย่างมากเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2.อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริม และให้ความสนใจเกี่ยวกับ ความสามารถในการรับรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น เนื่องจากการรับรู้มีส่วนช่วยเพิ่มแรงจูงใจ และพฤติกรรมการเรียนในอนาคตของผู้เรียนได้มากขึ้น เช่น คนที่รับรู้ความสามารถตนเองต่ำกว่าความเป็นจริง อาจส่งผลให้เกิดหลักคิด และพฤติกรรมการเรียนที่ไม่ดี ซึ่งผู้เรียนที่ขาดความมั่นใจในทักษะของตนมักไม่ชอบทำงานที่ตนขาดทักษะนั้น และมักจะรู้สึกเบื่อหน่ายและยอมแพ้เมื่อเผชิญกับความยากลำบาก นอกเหนือจากการพัฒนาทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่องแล้ว อาจารย์ผู้สอนจะต้องชี้ให้ผู้เรียนเห็นถึงการประเมินตนเองให้ตรงกับความเป็นจริง และหาวิธีการในการแก้ไข รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นขึ้นมาได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ผู้ศึกษาเห็นว่าการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เป้าหมาย และ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ควรมีการศึกษาอย่างกว้างขวางให้มากขึ้นในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนของภาควิชาการบัญชี หรือในภาควิชาอื่นๆ หรือควรมีการศึกษาปัญหาในการเรียนการสอนอื่นๆ สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

ดวงจันทร์ อันอาจ ; ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออำนาจภายในตน ลักษณะมุ่งอนาคต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น;วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต;2543

เดือนเพ็ญ ทองน่วม ; ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมหาวิทยาลัยสยาม ;2552

รุ่งนภา ทิฆะ ; ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย;2522

สุวิมล จอดพิมาย ; ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตนอัตมโนทัศน์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ; 2537

Ames,C “ Classrooms:Goals,Structures , and Student Motivation ”.Journal of Educational Psychology, 84 261-271 ;1992

มหาวิทยาลัยสยาม

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เป้าหมาย และ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

วิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

คำอธิบาย : แบบสอบถามชุดนี้มีจุดประสงค์เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง เป้าหมาย และ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
วิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ข้อมูลใช้เพื่อการวิจัย
เท่านั้น จะไม่ส่งผลกระทบต่อใคร ๆ ต่อท่าน ดังนั้น จึงขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเป้าหมายทางการศึกษา จำนวน 10 คำถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป โปรดขีดเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. กลุ่มการเรียน.....

3. คะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average : GPA) นับตั้งแต่แรกเข้าจนถึงภาคการศึกษาที่ 1/2555

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.49 ลงมา

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50-2.99

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00-3.49

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลทางด้านเป้าหมายทางการศึกษา

คำชี้แจง เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว กรุณาเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ฉันมั่นใจว่าสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนที่สุดที่อาจารย์สอนในวิชานี้ได้					
2.ฉันมั่นใจว่าสามารถทำงานที่อาจารย์มอบหมายรวมทั้งข้อสอบในวิชานี้ได้					
3.การพยายามเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ที่สุดเท่าที่จะทำได้ คือสิ่งที่ฉันพึงพอใจที่สุดในการเรียนวิชานี้					
4.หากเป็นไปได้ฉันต้องการได้เกรดวิชานี้ดีกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียนวิชานี้					
5.ฉันชอบเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แม้มันจะยากก็ตาม ในชั้นเรียนแบบนี้					
6.สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับฉันตอนนี้คือการหาวิธีทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้นเท่านั้น					
7.เมื่อมีโอกาสฉันมักเลือกทำรายงาน การบ้าน ในหัวข้อที่จะทำให้ตนเองได้เรียนรู้ แม้ว่ามันอาจจะไม่ทำให้ได้เกรดดี ๆ ก็ตาม					
8.เมื่อคำนึงถึงความยากของวิชา และความสามารถของตัวเอง ฉันคิดว่าจะทำเกรดวิชานี้ได้ดี					
9.ฉันมั่นใจว่าสามารถเรียนรู้แนวคิดพื้นฐานในการเรียนวิชานี้ได้					
10.การได้เกรดดี ๆ เป็นสิ่งที่จะทำให้ฉันพอใจมากที่สุดตอนนี้					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ